

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



М Е Т О Д О Л О Г И Я ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРАКТИКУМ

Направление подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа
«Педагогика и воспитательные науки»

Магистратура

Ставрополь
2017

УДК 378.4:37.012 (075.8)
ББК 74.202/.58 я73
М 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор Т. Н. Таранова,
канд. пед. наук, доцент И. Ю. Соколова
(ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный
медицинский университет»)

М 54 **Методология педагогического исследования:**
практикум / сост. Н. В. Колосова. – Ставрополь:
Изд-во СКФУ, 2017. – 102 с.

Практикум составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО включает теоретический аспект изучаемых тем в рамках учебной дисциплины, вопросы и задания для подготовки студентов к практическим занятиям.

Предназначен для студентов, обучающихся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программе «Педагогика и воспитательные науки».

УДК 378.4:37.012 (075.8)
ББК 74.202/.58 я73

Составитель

канд. пед. наук, доцент Н. В. Колосова

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2017

Содержание

Предисловие	4
1. Методология – наука о научном познании	6
2. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога	12
3. Общая характеристика педагогического исследования ..	18
4. Философский и общенаучный уровни методологии педагогического исследования	22
5. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях	27
6. Конкретно-методологические принципы педагогического исследования	31
7. Логика и структура научного педагогического исследования	36
8. Классификация методов педагогического исследования .	42
9. Общенаучные методы в педагогическом исследовании .	47
10. Историзм как метод педагогического исследования . . .	53
11. Методы эмпирического педагогического исследования . .	56
12. Изучение продуктов деятельности и обобщение передового педагогического опыта	62
13. Комплексный педагогический эксперимент	67
14. Методы математической статистики в педагогическом исследовании	74
15. Реализация педагогического исследования	78
16. Оформление результатов педагогического исследования	84
Глоссарий	90
Литература	96
Приложение 1	98
Приложение 2	100

Предисловие

Целью освоения дисциплины является формирование системы знаний и представлений о методологии и методах организации научного педагогического исследования и необходимых профессионально-значимых компетенций:

- способность использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ (ПК-24);
- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей (ПК-34).

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- усвоение студентами знаний о методологии и методах организации научного исследования в области социально-гуманитарного знания;
- овладение современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации; практическими способами поиска научной и профессиональной информации; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; развитие у студентов аналитических, прогностических, интерпретационных, коммуникативных, проектировочных, рефлексивных и других педагогических способностей и умений;
- формирование ценностно-смыслового отношения студентов к профессиональной деятельности, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, активизация творческих и личностных ресурсов.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин (дисциплины по выбору) и адресована студентам, обучающимся по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Особенность дисциплины заключается в том, что она позволяет студенту постичь основы эффективной организации и реализации научного педагогического исследования в условиях современного образовательного учреждения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- знать специфику научного исследования в области педагогического знания;

- уметь реализовывать современные технологии организации сбора, обработки данных и их интерпретации; осуществлять проектирование и организацию научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
- владеть умением использовать и разрабатывать методы психолого-педагогической диагностики для выявления возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, особенностей освоения образовательных программ; умением проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы; умением выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей.