

А.П. Усольцев

ИДЕАЛЬНЫЙ УРОК

Учебное пособие

2-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2013

УДК 37.013(075.8)
ББК 74.00я73
У77

*Исследование выполнено при поддержке Министерства образования
и науки Российской Федерации, соглашение № 14.В37.21.1013
«Система естественнонаучной и технологической подготовки
молодежи к инновационной деятельности»*

Усольцев А.П.

У77 Идеальный урок [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П.
Усольцев. — 2-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 296 с.
ISBN 978-5-9765-1589-5

Учитель прокручивает в голове множество вариантов одного и того же урока. И мы вместе с ним множество раз изучаем одну тему, но это не скучно, а наоборот, увлекательно, потому что все происходит всякий раз по-разному! Как в кинофильме «День сурка», где герой каждое утро вынужден заново проживать один и тот же день. Так мы можем увидеть и сравнить практическую реализацию разных методических приемов и технологий обучения. Это изображение методической «кухни» учителя, из которой выходит потом «красивое блюдо» открытых уроков.

Книга предназначена для тех, кто желал бы узнать, в чем на самом деле заключается работа учителя при подготовке к уроку, а так же для тех, кто уже работает учителем.

УДК 37.013(075.8)
ББК 74.00я73

ISBN 978-5-9765-1589-5

© Усольцев А.П., 2013
© Издательство «ФЛИНТА», 2013

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	5
ЗДРАВСТВУЙТЕ	7
ТРАДИЦИОННЫЙ ПЛОХОЙ УРОК	10
ЦЕЛИ – РЕЗУЛЬТАТЫ	28
ТРАДИЦИОННЫЙ УРОК	31
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД	47
ПРОГРАММИРОВАННЫЙ УРОК	59
УРОК – ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА.....	74
ЦЕЛИ – НАПРАВЛЕНИЯ	85
УРОК – ЭВРИСТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА	89
УРОК ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ	106
УРОК – ИГРА-СОРЕВНОВАНИЕ	123
УРОК – КОНФЕРЕНЦИЯ	156
УРОК ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	187
УРОК – ВИДЕОЭКСКУРСИЯ	210
УРОК – ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ.....	231
КАКОЙ УРОК ЛУЧШЕ?	255
УРОК БУДУЩЕГО	258
Краткий справочник по основным образовательным технологиям	271
Традиционный урок	271
Диагностическая цель	272
Программированное обучение	273
Коллективные способы обучения	275
Технология использования опорных конспектов	277
Проектная технология	278
Общие основы технологий развивающего обучения	280
Теория поэтапного формирования умственных действий	281
Развивающее обучение, по Д.Б. Эльконину—В.В. Давыдову	282

Комплексное использование средств наглядности в развивающем обучении	283
Особенности методики решения физических задач при реализации развивающего обучения	285
Личностно-ориентированные технологии обучения	288
Литература	291

Мастер педагогического процесса... не дает в поурочном плане изложение нового материала. Его поурочный план — это не содержание рассказа, а заметки о деталях педагогического процесса на уроке, необходимых для управления умственной работой учеников.

В.А. Сухомлинский. Сто советов учителю

ВВЕДЕНИЕ

Сначала я был учителем физики в школе, а теперь я еще и преподаватель педагогического вуза. Главный смысл второй из названных профессий заключается в объяснении студентам основ первой. И тут я сталкиваюсь с трудностями, попытка преодоления которых и привела к написанию этой книги. Проблема заключается в следующем: я никак не могу объяснить, в чем заключается, а самое главное, как осуществляется процесс творения модели своего будущего урока. И дело даже не в том, что сложно проанализировать неуловимые моменты творчества и озарения. До этого даже не доходит — у будущих учителей складывается весьма устойчивое и распространенное заблуждение, что предвидение и планирование урока заключается в составлении конспекта, содержащего некий более понятный для учеников пересказ учебника. И я, ограниченный временем лекции и содержанием программы, бессилён показать, каким интересным, творческим и даже захватывающим может быть этот процесс.

Эта книга описывает размышления учителя над будущим уроком. Размышления не бывают логически стройными: они, как живые люди, часто уводят нас в сторону, ныряют в воспоминания, предаются фантазиям, вступают в споры, делают необоснованные обобщения и некорректные сравнения. И происходит чудо: из всего этого хаоса рождается предвидение будущего. В отличие от предсказаний Нострадамуса, это — очень конкретное предсказание, и оно сбывается. Иногда. И это — еще одно чудо. Из бесконечного числа возможных вариантов буду-

щего учитель находит тот единственный, который воплотится в реальности. Понятно, что идеального урока не существует, как не бывает идеальных школьников и учителей.

Но я все же смело утверждаю, что проведенный урок — идеален, ибо никто не сможет доказать обратное, так как осуществлено только он один и сравнивать его не с чем!

В конце книги представлено краткое тезисное представление образовательных технологий, часть из которых мысленно пытался реализовать наш герой. Это позволяет увидеть «методическую кухню» не только глазами посетителя, получившего уже готовое «блюдо», украшенное эмоциями и неожиданностями реального урока, а заглянуть в рецепт, отражающий алгоритм изготовления и состав представленного кушанья. Рецепт, как часто бывает, может не соответствовать ожиданиям — каждый компонент по отдельности — вкусный, а готовое блюдо — редкая гадость. А бывает, что в рецепте ничего особенного — картошка, вода, сметана — а получается шедевр, пальчики оближешь.

Если читателю теоретический экскурс неинтересен, то его можно и не читать, он носит дополнительный характер и интересен только специалистам и тем, кто готовится ими стать.