

7672

А

На правах рукописи

АСЛЕЗОВА Людмила Владимировна

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ
В ПРОЦЕССЕ МОДУЛЬНО-ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2001

А

А

Работа выполнена на кафедре педагогики Бурятского государственного университета

Научный руководитель: доктор педагогических наук,
профессор Г.Ц. Молонов

Научный консультант: кандидат технических наук,
доцент В.М. Сандаков

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
доцент О.Л. Подлиняев

кандидат педагогических наук
Ю.В. Шибанова

Ведущая организация: Иркутский институт
повышения квалификации
работников образования

Защита диссертации состоится «*25*» октября 2001 г. в 14 ч. на заседании Диссертационного совета Д 212. 022. 02 при Бурятском государственном университете по адресу: 670000, Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан «*10*» сентября 2001 г.



Ученый секретарь
Диссертационного совета,
канд. пед. наук.

И.Г. Моргунова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Изменения в жизни нашего общества, выражающиеся в демократизации различных ее сфер, информатизация и компьютеризация всех сфер деятельности человека привели к необходимости предъявления новых требований к подготовке будущих специалистов. Наиболее полно этим требованиям удовлетворяют модульное и дистанционное обучение. Дистанционное обучение все шире охватывает все стороны учебной деятельности, в том числе и контроль знаний. Организация дистанционного контроля является велением нашего времени в силу своей мобильности, доступности, использования компьютеров.

В России повысился интерес к дистанционному обучению в 90-х годах двадцатого века. Сейчас на его основе в нашей стране создаются инновационные учебные заведения, например, Современный Гуманитарный Университет в Москве (СГУ), филиалы которого находятся во многих городах страны. В качестве основы в СГУ была выбрана комплексная модульно-дистанционная система с большим количеством аудиторных часов. Многие исследователи заинтересовались дистанционным обучением, выделяя различные его формы такие, как очно-дистанционная, очно-заочно-дистанционная, заочно-дистанционная и экстернат дистанционный (В.Н. Ершов); различные варианты внедрения дистанционного обучения в учебный процесс (В.А. Кручинин); основные стандарты дистанционного обучения (Л.Ф. Багинская и др.); варианты организации контроля (И.Д. Савченко и др.) и т.д. Е.С. Волков, Т.А. Терехова подчеркивают о модульности дистанционного обучения, так как модульная технология наиболее полно соответствует организации такого обучения.

Идея организации модульного обучения возникла у зарубежных педагогов-практиков (J.D. Russell, S. Postlethwait, R. Hurst и др.). В нашей стране и ближнем зарубежье посвящено ей немало работ (Б.Н. Андрющенко, Т.В. Васильева, И.В. Галковская, В.М. Герасимов, Л.В. Гончарова, Ш.А. Горбушин, В.Б. Закорюкин, Е.И. Клеандров, О.Б. Куандыков, В.М. Панченко, И.Б. Ранжуров, Е.И. Рожкова,