

4674

На правах рукописи

МАХАБАДАРОВА Римма Аюровна

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕГИОНАЛИЗАЦИИ
СОДЕРЖАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ ШКОЛ АГИНСКОГО БУРЯТСКОГО
АВТОНОМНОГО ОКРУГА)**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан-Удэ
2001

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научные руководители: кандидат педагогических наук,
доцент Н.Ж. Дагбаева,
доктор биологических наук,
профессор Ц.З. Доржиев

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор М.Н. Очиров
кандидат педагогических наук,
доцент И.Л. Булыгин

Ведущая организация: Забайкальский государственный
педагогический университет

Защита состоится 26 октября 2001 года в 9 часов на заседании
Диссертационного Совета Д 212. 022. 02 при Бурятском государственном
университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан 22 сентября 2001 года.



Т000004674

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь
диссертационного совета

И. Г. Моргунова И.Г. Моргунова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. В современный период поиски новой парадигмы экологического образования в большей степени связаны с оптимальным определением его содержания. Эта проблема в полной степени нашла отражение в последних документах по модернизации российской школы, в которых главной целью воспитания и обучения является личность со сформированной личной ответственностью за благополучие общества и окружающего мира. Последние два десятилетия ознаменовались активными инновациями в области экологического образования и воспитания, обновлением его содержания и технологий.

К сожалению, современное состояние теории и практики экологического образования слабо обеспечивает достижение высокого уровня экологической ответственности подрастающего поколения. Для выпускника школы характерно выражение лишь чувства тревоги за состояние окружающей среды, не всегда подкрепленное глубокими и разносторонними знаниями, у него недостаточно развиты нравственные, эстетические и практические отношения к природе (Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев и др.). Это обусловлено рядом причин: во-первых, содержание экологического образования, включенное в школьные предметы представляет собой разрозненные, недостаточные знания для развития у детей целостного видения мира; во-вторых, в основной средней школе нет утвержденного государственного образовательного стандарта по экологии, отсутствует предмет экологии в федеральном базисном учебном плане.

Многие регионы решают выше перечисленные проблемы на местном уровне, включая предмет экологии в обязательный региональный компонент, обогащая содержание экологического образования национально-региональным компонентом. При всей разработанности вопросов построения содержания образования слабо изученными остаются педагогические основы регионализации содержания образования, в частности, экологического. В этом отношении имеется ряд нерешенных вопросов: исключение повторов в содержании учебного материала, определение оптимальности сочетания федерального и национально-регионального компонентов, отбор регионального содержания в соответствии с социально-экологическими факторами региона, разработка и апробация национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по экологии.

Проблемы построения содержания образования, в том числе и экологического, отражены в исследованиях о составе содержания образования (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин), о закономерностях структуры содержания образования (В.С. Леднев), о зависимостях содержания образования и структуры деятельности учащихся (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, И.С. Якиманская), об общепедагогических принципах отбора содержания (В.В. Краевский, В.А. Сластенин), о

