



П. Д. ВАСИЛЬЕВА

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

(на примере содержания химии в школах Калмыкии)

Элиста
2010

Министерство образования и науки Республики Калмыкия

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Калмыцкий государственный университет»

П.Д. Васильева

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**
(на примере содержания химии в школах Калмыкии)

Учебное пособие

Элиста 2010

Васильева, П.Д.

Региональный компонент обучения химии (на примере содержания химии в школах Калмыкии) [Текст]: учебное пособие / П.Д. Васильева. – Элиста: Изд-во КалмГУ, 2010. – 79 с.

Пособие состоит из 2-х частей. В первой части представлен материал по природным ресурсам Калмыкии. Во второй части пособия обобщен и систематизирован материал по прикладным народным ремеслам в кочевом прошлом калмыцкого народа, отражающий вещественную сторону материальной культуры и быта калмыков. Разработанный материал может использоваться для классов этнокультурной направленности, на различных видах внеклассной работы и элективных курсах. В работе содержатся ресурсный материал и методики проведения эксперимента для внедрения регионального компонента в обучении химии.

Учебное пособие разработано для студентов, учителей химии, географии, экономики, истории и культуры родного края, а также преподавателей естественных предметов, реализующих в обучении региональный компонент на уроках, во внеклассной работе, в проектной деятельности учащихся.

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Калмыцкого государственного университета*

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент кафедры химии Вятского государственного гуманитарного университета Е.В. Береснева;

канд. хим. наук, доцент кафедры неорганической химии
и методики преподавания Астраханского государственного
университета Э.Ф. Матвеева

© Калмыцкий государственный университет, 2010 г.
© Васильева П.Д., 2010 г.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность обращения к проблеме регионализации естественнонаучного, в том числе химического, образования обусловлена рядом причин, среди которых необходимость приближения содержания и процесса обучения к реальным социокультурным, экономическим и иным особенностям региона. Изначально принцип региональности в обучении предполагал содержательный отбор изучаемого учебного курса с целью включения местного материала краеведческого характера для повышения наглядности, конкретности обучения, а также для профессиональной ориентации учащихся. В настоящее время регионализация образования является естественным ответом на возрастающую глобализацию систем образования, а применение регионального компонента содержания предметного обучения – на усиление ее стандартизации. Краеведческий материал конкретизирует, углубляет и закрепляет знание теоретических основ химии, приближает учащихся к производственным проблемам региона (22). Применение материалов о веществах и материалах, находящихся в непосредственной близости, в окружающей жизни, способствует повышению интереса школьников к изучению химии.

Под региональным компонентом содержания химии понимается все богатство знаний о природных ресурсах региона, возможность их изучения и ознакомления в обучении химии (38).

Являясь одной из наук о природе, химия имеет две стороны – познавательную и прикладную. Химия дает возможность понять современную научную картину мира, объясняет его и вместе с тем вооружает человека для преобразования его – создания новых веществ, материалов и процессов. В соответствии с этим изучение химии должно способствовать уяснению явлений и законов природы, формированию научного мировоззрения и пониманию связей химии с практикой, роли ее в материальной жизни.

Содержание школьного курса химии имеет достаточно широкий фактический материал прикладного характера, связанный с распространением и применением веществ. Использование краеведческого материала способствует устойчивому интересу у учащихся к химии, лучшему усвоению знаний.

Краеведческий материал в содержании обучения химии в основном реализуется в трех направлениях: во-первых, в плане изучения природных ресурсов (минерального и углеводородного сырья, используемого в местном промышленном производстве); во-вторых, в плане изучения химических аспектов экологического состояния региона, и, наконец, в плане изучения материаловедческого химико-технологического аспектов прикладных народных промыслов. Одним из важных составляющих подготовки учителя химии является систематизация разрозненной информации о природных ресурсах региона для применения их на уроке и внеурочной деятельности учащихся по химии с учетом обновления сведений о свойствах и применении природных ископаемых республики.