

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ДОРЖИ БАНЗАРОВА

В. Б. Цыренова, Н. Б. Лумбунова

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Рекомендовано УМС БГУ в качестве учебного пособия
для обучающихся по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями*

Улан-Удэ
Издательство Бурятского госуниверситета
2020

УДК 371.32
ББК 74.489
Ц 975

Утверждено к печати
редакционно-издательским советом
Бурятского государственного университета

Рецензенты

О. Л. Подлияев

доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики
Иркутского государственного университета

Е. П. Миронова

кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры геометрии и методики преподавания математики
Бурятского государственного университета

Цыренова В. Б.

Ц 975 **Инновационные технологии и формы организации учебной деятельности: учебное пособие / В. Б. Цыренова, Н. Б. Лумбунова. — Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2020. — 107 с.**
ISBN 978-5-9793-1518-8

В пособии изложены следующие разделы: Теоретические основы применения инновационных форм организации обучения, Инверсное обучение, Компетентностно-ориентированные задания, Внеаудиторная самостоятельная работа, Проектно-исследовательская деятельность в условиях коллаборативной среды.

Предназначено для студентов вузов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки (Математика и информатика)

УДК 371.32
ББК 74.489

© В. Б. Цыренова, Н. Б. Лумбунова, 2020
© Бурятский госуниверситет
им. Д. Банзарова, 2020
ISBN 978-5-9793-1518-8

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
Глава 1. Теоретические основы применения инновационных форм организации обучения	
1.1. Современные педагогические технологии.....	9
1.2. Современные формы организации обучения.....	13
1.3. Педагогическая инновация.....	15
1.4. Интерактивное обучение.....	17
Вопросы и задания.....	22
Рекомендуемая литература.....	23
Глава 2. Инверсное обучение	
2.1. Предпосылки внедрения инверсного обучения.....	25
2.2. Характеристика инверсного обучения.....	27
2.3. Отличия инверсного обучения от традиционного.....	28
2.4. Сервисы создания интерактивных заданий.....	30
2.5. Организация инверсного обучения.....	33
Вопросы и задания.....	35
Рекомендуемая литература.....	36
Глава 3. Компетентностно-ориентированные задания	
3.1. Содержание компетентностно-ориентированных заданий.....	38
3.2. Классификация компетентностно-ориентированных заданий.....	40
3.3. Структура компетентностно-ориентированных заданий.....	41
Вопросы и задания.....	51
Рекомендуемая литература.....	53
Глава 4. Внеаудиторная самостоятельная работа	
4.1. Характеристика самостоятельной работы.....	55
4.2. Современные формы внеаудиторной самостоятельной работы.....	58
Вопросы и задания.....	68
Рекомендуемая литература.....	68

Глава 5. Проектно-исследовательская деятельность в условиях коллаборативной среды

5.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности.....	70
5.2. Организация проектно-исследовательской деятельности.....	73
5.3. Коллаборативное обучение.....	75
5.4. Обзор Web-приложений для совместной работы в сети Интернет.....	77
5.5. Оформление проектно-исследовательской работы...	78
5.6. Оценка успешности выполнения проектно-исследовательской работы.....	84
Вопросы и задания.....	92
Рекомендуемая литература.....	92
Приложение 1. План урока.....	95
Приложение 2. Технологическая карта урока.....	102