

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА, ТУРИЗМА И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»

**Довганенко Р.С., Комова Е.В., Литвинов С.В.,
Сирко М.Г., Ходырева И.Н.**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Методические рекомендации к проведению практических занятий по
иностранному языку для студентов РГУФКСМиТ

Москва-2012

Утверждено и рекомендовано
Экспертно-методическим советом
гуманитарного института РГУФКСМиТ
Протокол № 7 от 30 мая 2011 г.

Составители:

Довганенко Р.С., старший преподаватель кафедры иностранных языков
РГУФКСМиТ;

Комова Е.В., кандидат педагогических наук, доцент, завкафедрой
и иностранных языков РГУФКСМиТ;

Литвинов С.В., доктор исторических наук, профессор;

Сирко М.Г., старший преподаватель кафедры иностранных языков
РГУФКСМиТ;

Ходырева И.Н., старший преподаватель кафедры иностранных языков
РГУФКСМиТ

Рецензент:

Крюкова Ольга Сергеевна, доктор филологических наук, профессор,
завкафедрой словесных искусств факультета искусств МГУ им. М.В.
Ломоносова

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ	4
ЧТЕНИЕ	4
УСТНАЯ РЕЧЬ.....	9
АУДИРОВАНИЕ.....	14

ВВЕДЕНИЕ

Современный высококвалифицированный специалист в сфере физической культуры и спорта должен обладать навыками иноязычной коммуникации, которые являются одной из важнейших составляющих профессионального портрета специалистов данного профиля. Болонский процесс, участником которого является Россия, ставит одной из своих важнейших целей *«Содействие мобильности путем преодоления препятствий эффективному осуществлению свободного передвижения»*.¹

С точки зрения студентов и преподавателей, участие в европейском едином образовательном пространстве дает им новые возможности и расширяет горизонты, в частности, за счет предусмотренного в рамках Болонского соглашения межвузовского и межгосударственного обмена. Для достижения этой цели и эффективного вовлечения России в единую образовательную систему Европы необходимо достаточное владение иностранным языком. В противном случае ставится под сомнение качество усвоения выпускником соответствующей образовательной программы.

ЧТЕНИЕ

Чтение играет исключительную роль в жизни и деятельности специалиста: посредством чтения, как на родном, так и на иностранном языке, выпускник неязыкового вуза может пользоваться различными источниками информации – книгой, журналом, патентом, рекламным проспектом и т.д. Чтение в период профессиональной деятельности служит специалисту средством удовлетворения его коммуникативных и познавательных потребностей. Неслучайно поэтому владение чтением остается важнейшей составляющей коммуникативной компетенции, формируемой у студентов в период их обучения в вузе.

Приоритетность данного вида иноязычной речевой деятельности, помимо

¹ «Зона европейского высшего образования» (Болонская декларация) - совместное заявление европейских министров образования, г. Болонья, 19 июня 1999 года. – Прим. авт.

необходимости удовлетворения познавательной и информационной потребностей специалиста, в учебном процессе определяется целым рядом факторов,:

- чтение может быть достаточно высокомотивированным уже в процессе обучения в результате доступности источников информации, включая Интернет;
- чтение может способствовать дальнейшему овладению иностранным языком, обеспечивая непрерывность образования в автономном режиме;
- чтение может использоваться, как еще одно средство при обучении другим видам речевой деятельности. Не последнюю роль здесь играет также и тот факт, что многие преподаватели, даже в условиях дефицита учебного времени, осознают реальность достижения целей обучения в этом виде речевой деятельности.

Чтение, как всякая речевая деятельность, целенаправленно. Его целью является извлечение информации, предполагающее адекватное понимание содержания текста. Основными характеристиками понимания, как известно, являются полнота, точность и глубина.

Степень полноты понимания отражает количественную меру информации, извлекаемой из текста, принимая все факты текста за 100%. О точности понимания судят по степени адекватности восприятия информации текста, при этом на первый план здесь выходит правильность понимания языковой формы. Глубина восприятия прочитанного предполагает понимание замысла автора, подтекста и зависит от фоновых знаний воспринимающего. В связи с последним обстоятельством оценка глубины понимания прочитанного обычно носит субъективный характер. Очевидно, что в силу своей субъективности точность и полнота понимания являются косвенными показателями, по которым мы можем судить о степени владения чтением. Такая оценка умений чтения является недостаточной, хотя касается собственно содержательного плана в психологической структуре данного вида речевой деятельности.

Обращаясь к процессуальной стороне чтения, мы имеем дело с рядом приемов восприятия читаемого текста, которые используются в зависимости от цели чтения. И хотя данная сторона чтения также недоступна непосредственному измерению, о ней в некоторой степени можно судить по скорости чтения, так как именно она косвенно отражает адекватность применения определенных приемов и степень автоматизации их использования.