

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

И. Ф. Бережная,
О. Б. Мазкина

ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВОГО И ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТОВ

Учебно-методическое пособие

Воронеж
Издательский дом ВГУ
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Психология подросткового и юношеского возрастов» относится к базовой части дисциплин (обязательные дисциплины) Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование (бакалавриат).

Данная дисциплина читается на 3-м курсе дневного отделения (бакалавриат). В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования она включает в себя широкий круг вопросов, касающихся проблем представления об основных закономерностях психического развития, формирования личности, общения со взрослыми и сверстниками в подростковом и юношеском возрасте, необходимое студентам для практической деятельности.

Знания по «Психологии подросткового и юношеского возрастов» необходимы для изучения таких дисциплин, как «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Психологическое консультирование и психокоррекция», «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников педагогического процесса», «Клиническая психология детей и подростков», а также для осуществления студентами собственной научно-исследовательской деятельности в рамках написания ими курсовых работ.

В качестве базовой **цели** изучаемой дисциплины выступает приобретение профессиональной компетентности в области научно-психологического описания и анализа развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

Задачами курса являются:

- 1) формирование у студентов системы знаний об особенностях возрастного развития человека в подростковом и юношеском возрасте, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии – в научном исследовании и в практической работе психолога;
- 2) развитие профессиональной компетенции в русле гуманистических ценностных ориентаций;
- 3) выработка умений и навыков решения психологических задач и ситуаций, связанных с реализацией возрастного подхода к человеку;
- 4) развитие у студентов творческого мышления;
- 5) укрепление у будущих психологов и педагогов устойчивого интереса к возрастной психологии и применению соответствующих знаний.

Изучаемый курс включает в себя пять тем: «Общая характеристика подросткового возраста», «Развитие личности подростка», «Социальная ситуация развития личности подростка», «Общая характеристика юношеского

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Наименование тем и разделов курса	Часы	Самостоятельная работа (час)
Лекции			
1	Раздел 1. Психология подросткового возраста	—	—
2	1.1. Общая характеристика подросткового возраста	4	—
3	1.2. Развитие личности подростка	4	—
4	1.3. Социальная ситуация развития личности подростка	2	—
5	Раздел 2. Психология юношеского возраста	—	—
6	2.1. Общая характеристика юношеского возраста	4	—
7	2.2. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте	4	—
	Итого:	18	—
Семинарские занятия			
1	Формирование образа «Я» в подростковом возрасте	2	4
2	Подросток и школа	2	4
3	Подросток в семье	2	4
4	Подросток и сверстники	2	4
5	«Трудные» подростки	2	4
6	Развитие личности в юношеском возрасте	2	4
7	Общение и его роль в личностном развитии юношей и девушек	2	4
8	Профессиональное самоопределение	4	8
	Итого:	18	36

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология подросткового возраста

Тема 1.1. Общая характеристика подросткового возраста

Теории подросткового возраста в работах зарубежных (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже) и отечественных (Л. С. Выготский, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.) ученых. Структура и динамика подросткового возраста. Анатомо-физиологическое развитие подростков. Кризис подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Характеристика социальной ситуации развития. Ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Основные новообразования подростков.

Тема 1.2. Развитие личности подростка

Развитие высших психических функций у подростков. Основные психологические новообразования подростков. Основные закономерности формирования самосознания в подростковом возрасте. Самосознание в подростковый период. Поведение в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками. Нравственное становление подростка. Формирование мировоззрения.

Тема 1.3. Социальная ситуация развития личности подростка

Социальная ситуация психического развития подростка. Пубертатный кризис и его проявления в подростковом возрасте. Проблема ведущей деятельности подростка. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве. Интеллектуальное развитие подростков.

Раздел 2. Психология юношеского возраста

Тема 2.1. Общая характеристика юношеского возраста

Два периода юности. Характеристика ранней юности. Психозомоциональное развитие юношей и девушек. Значение познавательной деятельности для интеллектуального развития в юношеском возрасте.

Тема 2.2. Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте

Устремленность в будущее как ведущая характеристика юношеского возраста. Нравственное развитие юношей и девушек. Становление мировоззрения. Кризис первичного профессионального самоопределения. Профессиональная ориентация. Включение подростков в трудовую деятельность. Проблемы и трудности профессионального выбора в юношеском возрасте.

Список основной и дополнительной литературы указан на стр. 26.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Основные понятия курса: *подростковый возраст, подросток, юность, юношеский возраст, социальная ситуация развития, новообразования, ведущий вид деятельности, кризис, пубертатный кризис, кризис профессионального самоопределения.*

**При подготовке к семинарским занятиям
студенты должны выполнять следующие задания**

Обязательные

Составление понятийного словаря. В словарь записываются определения ключевых понятий, этих определений может быть несколько. Обязательно указывается источник.

Словарь может составляться как в электронном виде, так и на бумажном носителе.

Задания по выбору

1. **Проанализируйте 1–3 реферата** из Интернета по вопросам темы. Отвечают ли они требованиям, предъявляемым к реферату (по содержанию, по оформлению)?

2. **Найдите в периодической печати статьи**, посвященные проблемам, рассматриваемым на семинарском занятии. Составьте аннотацию и проанализируйте их. Выскажите свое мнение.

3. **Подберите примеры из художественной литературы**, иллюстрирующие проблемы и трудности подростков и юношей (в соответствии с поставленными вопросами темы семинара).

ЗАНЯТИЕ 1

Формирование образа «Я» в подростковом возрасте

Ключевые понятия: *образ «Я», самосознание, идеал, чувство взрослости, «Я-концепция».*

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нового образа физического «Я»: трудности и проблемы.

2. Развитие самосознания. Идеалы и их роль в развитии подростка.

3. Чувство взрослости как основное новообразование в подростковом возрасте.

4. Формирование «Я-концепции».

5. Психологическая помощь педагога-психолога подросткам в формировании образа «Я».

Творческие задания

1. По мнению Д. И. Фельдштейна, в последнее время у подростков проявляется кризис самооценки. У 20–25 % подростков превалирует негативное отношение к себе, заниженная самооценка. Как вы думаете, в чем причины?

2. Ознакомьтесь с основными теориями личности зарубежных психологов, которые так или иначе затрагивают вопрос самосознания в рамках своих теорий (Эрик Эриксон, Карл Роджерс, Уильям Джеймс, Чарльз Кули, Джордж Мид). Подумайте, почему в настоящее время не существует общепринятого мнения о том, какой подход следует применять к изучению личности для объяснения основных аспектов поведения человека.

3. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование.

А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим “преступлением”».

– Пробовал... – насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца.

Б) «А когда в классе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал:

– Давайте на поездку заработаем сами!

И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты».

Основная литература

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов по специальностям : «Психология», «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и психология» / Г. С. Абрамова. – М. : Акад. проект : Альма Матер, 2006. – С. 537–584.

2. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М. : Юрайт, 2014. – С. 359–390.

Дополнительная литература

1. Гамезо М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студ. вузов / М. В. Гамезо [и др.] ; под ред. М. В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 508 с.

2. Кулагина И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студ. вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2002. – 463 с.

3. Мухина В. С. Возрастная психология : феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студ., обуч. по педагог. спец. / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2002. – 452 с.

4. Психология подростка. Полное руководство / под ред. члена-корреспондента РАО А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2003. – 432 с.

5. Психология современного подростка / под ред. Л. А. Регуш. – СПб. : Речь, 2005. – 386 с.

6. Фельдштейн Д. И. Психология взросления. Структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – М. : Моск. психол.-социал. ин-т : Флинта, 2004. – 670 с.

7. Фридман Л. М. Психология детей и подростков : справочник для учителей и воспитателей / Л. М. Фридман. – М. : Изд-во ин-та психотерапии, 2004. – 478 с.

ЗАНЯТИЕ 2

Подросток и школа

Ключевые понятия: учебная деятельность, познавательная деятельность, мотивация, школьная неуспеваемость, конфликт.

Вопросы для обсуждения

1. Учебная и познавательная деятельность подростка. Мотивация учебной деятельности.
2. Трудности в обучении подростков. Основные факторы школьной неуспеваемости.
3. Общение учителей и подростков. Причины конфликтов в общении с учителями.
4. Роль и задачи педагога-психолога в работе с подростками по преодолению трудностей в учебной деятельности и общении с учителями.

Творческие задания

1. Согласны ли вы с точкой зрения П. М. Якобсона: «Мотивация учения как деятельности является результатом как переработки тех воздействий, которые он получает из семейной и широкой социальной среды, так и образования сознательного и малоосознанного отношения к этим воздействиям, связанного с особенностями жизненных установок, устремлений, интересов человека. Все это сказывается на мотивах учения». Приведите примеры классификации мотивов учения различных ученых.

2. Ознакомьтесь с проблемой, описанной Е. А. Левановой в книге «Родители и подростки: навстречу друг другу», какие вы видите пути решения конфликтной ситуации:

У моей четырнадцатилетней дочери произошел довольно серьезный конфликт с математичкой. Я способна объективно оценить поведение своенравной дочери, но в данном случае учительница грубо оскорбила ее перед всем классом. А за резкий ответ всю четверть теперь измывает. Наташа не хочет ходить в школу. А я не знаю, как быть – авторитет учителя вроде подрывать не хочется, но ведь и дочь ждет моей поддержки.

Вот опять я стою у окна и вижу. Как через двор бредет из школы моя девочка. И я уже знаю, по опущенным плечам, по тому, как на глаза надви-