

УДК 159.9  
ББК 88.3  
М23

**Мандель, Б. Р.**

М23 Современная педагогическая психология. Полный курс. Иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – изд. 2-е, стер. – М.-Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 828 с.

ISBN 978-5-4499-0061-6

Учебное пособие создано для студентов и преподавателей высших учебных заведений, готовящих социальных работников, психологов, педагогов и воспитателей, медицинских работников, юристов. Пособие представляет собой полный курс и включает в себя методические рекомендации по изучению данной научной дисциплины.

Учебное пособие создано на основе разработанных и апробированных программ в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальностям «Психология», «Социальная работа», «Социальная педагогика» (ФГОС-3+).

Материалы пособия собраны на основе исторических и современных сведений по педагогической психологии.

Каждая тема завершается вопросами и заданиями по изученному материалу.

Учебное пособие содержит значительное число ссылок и пояснений, содержащих сведения об упоминаемых авторах и толкования терминов.

Учебное пособие содержит общий список литературы по дисциплине, примерный список вопросов для самоподготовки к зачетам/экзаменам, образцы тестов.

Книга будет полезна и интересна не только студентам, педагогам, социальным педагогам, медицинским работникам и юристам, психологам, но и всем, интересующимся педагогической психологией как динамичной, активно и постоянно развивающейся теоретической и практической сферой науки не только в нашей стране, но и за рубежом.

УДК 159.9  
ББК 88.3

ISBN 978-5-4499-0061-6 0 © Мандель Б. Р., текст, 2019  
© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2019

## Содержание

Введение.....	3
Часть I. Общие методологические вопросы педагогической психологии.....	19
§ 1. Предмет педагогической психологии: исторические изменения .....	19
Вопросы и задания по § 1.....	54
§ 2 Основные задачи и проблемы педагогической психологии.....	55
Вопросы и задания по § 2.....	65
§ 3. Структура педагогической психологии .....	66
Вопросы и задания по § 3.....	71
§ 4. Педагогическая психология в кругу наук.....	73
Вопросы и задания по § 4.....	83
§ 5. Методология и методы научного исследования в педагогической психологии.....	84
Вопросы и задания по § 5.....	110
Часть II. Психология обучения.....	112
§ 1 Сущность понятий «усвоение», «учение», «научение», «учебная деятельность» .....	112
Вопросы и задания по § 1.....	124
§ 2. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Теории, проблемы и типы научения .....	125
Вопросы и задания по § 2.....	140
§ 3. Сущность учения.....	142
Вопросы и задания по § 3.....	153
§ 4. Проблема соотношения обучения и развития как центральной проблемы педагогической психологии. Основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития .....	154
Вопросы и задания по § 4.....	170
§ 5. Концепция Л.С.Выготского о зонах развития ребенка .....	172
Вопросы и задания по § 5.....	181

§ 6 Понимание обучаемости, признаки и показатели обучаемости.....	182
Вопросы и задания по § 6.....	189
§ 7. Концепции учебной деятельности и разнообразие трактовок понятия «учебная деятельность». Сущность, особенности и структура учебной деятельности.....	190
Вопросы и задания по § 7.....	205
§ 8. Психолого-педагогические особенности формирования учебной деятельности.....	206
Вопросы и задания по § 8.....	210
§ 9. Возрастные особенности формирования учебной деятельности. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте .....	212
Вопросы и задания по § 9.....	223
§ 10. Проблема определения и основные трактовки мотивов. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристика, функции.....	225
Вопросы и задания по § 10 .....	244
§ 11. Формирование и изучение учебной мотивации .....	246
Вопросы и задания по § 11 .....	258
§ 12. Интерес в сфере мотивации. Мотивация достижения успеха .....	259
Вопросы и задания по § 12 .....	276
§ 13. «Обученная беспомощность» как психолого-педагогический феномен .....	277
Вопросы и задания по § 13 .....	289
§ 14. Сущность знаний: определение понятия, функции, виды, свойства и усвоение знаний, проблема понимания.....	290
Вопросы и задания по § 14 .....	304

§ 15. Сущность умений и навыков. Уровни овладения. Применение знаний, умений, навыков.....	305
Вопросы и задания по § 15.....	318
§ 16. Этапы формирования умственных действий и понятий: теория, концепция, структура.....	319
Вопросы и задания по § 16.....	332
§ 17. Эмпирическое и теоретическое мышление (знание).....	333
Вопросы и задания по § 17.....	340
§ 18 Сущность, достоинства и недостатки традиционного обучения.....	341
Вопросы и задания по § 18.....	355
§ 19. Проблемное обучение: поиски способов активизации учебной деятельности.....	356
Вопросы и задания по § 19.....	383
§ 20. Программированное обучение: поиски инновационных решений в образовании.....	384
Вопросы и задания по § 20.....	397
§ 21. Развивающее обучение. Особенности системы Эльконина-Давыдова.....	398
Вопросы и задания по § 21.....	415
Часть III. Психология воспитания.....	417
§ 1. Историческое восприятие понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Междисциплинарный подход к целям и видам воспитания.....	417
Вопросы и задания по § 1.....	428
§ 2. Взаимосвязь обучения и воспитания.....	429
Вопросы и задания по § 2.....	435
§ 3. Понятие и сущность методов, средств, форм и приемов воспитания и влияния.....	436
Вопросы и задания по § 3.....	447
§ 4. Самовоспитание и самообразование.....	448

Вопросы и задания по § 4.....	458
§ 5. Принципы, закономерности и основные концепции и подходы к воспитанию .....	460
Вопросы и задания по § 5.....	476
§ 6. Нравственное воспитание .....	478
Вопросы и задания по § 6.....	490
§ 7. Вальдорфские школы .....	491
Вопросы и задания по § 7.....	500
§ 8. Педагогическая система М.Монтессори.....	501
Вопросы и задания по § 8.....	509
Часть IV. Психология педагогической деятельности .....	510
§ 1. Сущность, особенности и структура педагогической деятельности.....	510
Вопросы и задания по § 1.....	515
§ 2. Функции, противоречия и уровни педагогической деятельности.....	517
Вопросы и задания по § 2.....	530
§ 3. Профессиональная «Я» – концепция учителя .....	531
Вопросы и задания по § 3.....	542
§ 4. Педагогическая направленность личности: проблема, понятие, структура .....	543
Вопросы и задания по § 4.....	563
§ 5. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности .....	564
Вопросы и задания по § 5.....	574
§ 6. Понятие и сущность педагогических способностей. Базовые педагогические способности.....	575
Вопросы и задания по § 6.....	585
§ 7. Структура и уровни педагогических способностей.....	586
Вопросы и задания по § 7.....	593

§ 8. Профессионально важные (значимые) качества и умения учителя.....	594
Вопросы и задания по § 8.....	613
§ 9. Стиль педагогической деятельности. Специфика, особенности и модели педагогического общения .....	614
Вопросы и задания по § 9.....	628
§ 10. Социально-психологические аспекты педагогического общения и личностно-профессиональные качества учителя.....	629
Вопросы и задания по § 10.....	646
§ 11. Краткое представление о педагогической акмеологии .....	648
Вопросы и задания по § 11.....	655
Часть V. Психолого-педагогическое сопровождение в школе.....	656
§ 1. Основные принципы, цели и задачи службы психологического сопровождения в образовании .....	656
Вопросы и задания по § 1.....	662
§ 2. Основные принципы работы школьных психологов. Структура, направление и виды деятельности .....	663
Вопросы и задания по § 2.....	683
Заключение .....	685
Примерный перечень вопросов для самоподготовки к экзаменам и зачетам.....	687
Примеры тестов .....	691
Словарь терминов и понятий.....	719
Список литературы.....	804