

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Дистанционное обучение: готово ли оказалось к нему дополнительное образование?  
**О.А. Плоц**

### ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Организация эффективного общения в детском коллективе  
**Т.А. Лаврентьева**

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Развитие математического мышления учащихся в условиях учреждения дополнительного образования  
**Н.А. Костяева, Н.Н. Андреева**

Цифровая трансформация в образовательном процессе Детского технопарка «Кванториум»  
**А.Н. Чайка, В.С. Чурилова**

Опыт реализации проекта «Создание современного информационно-образовательного ресурса «Содружество школьных музеев Вейделевского района»  
**Н.К. Прудникова**

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Особенные дети: творчество без границ  
**Е.О. Левченко, Г.В. Майорова**

Развитие мелкой моторики рук у дошкольников  
**Я.Р. Решетникова**

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Образовательный потенциал России  
**Т.В. Ляшко**

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Дополнительное образование должно быть в жизни каждого школьника  
**А.Ж. Мурзалинова, Д.Ж. Абильмажинова**

Новогодние огни приглашают в сказку  
**Н.Г. Барсукова, Г.В. Майорова**

Молодежь и творчество — наше будущее!  
**И.В. Коморова**

### ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

Игровой профориентационный тренинг «Выбери правильный маршрут!»  
**М.В. Савкина**

Творчество русских художников. Ф.П. Решетников  
**Н.В. Церковная, Г.Е. Крыцина**

Изготовление модели автомобиля со светящимися фарами  
**В.П. Бабенко, В.И. Котельников**

### СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

В тесноте, да не в обиде  
**Л.Г. Журавлёва, С.Г. Головина**

Деловая игра «Бизнес-квест: лето профи»  
**О.В. Макушкин, Л.А. Колоцей, А.И. Сорокин**

Накануне Рождества  
**И.В. Игнатович**

Сценарий игры «Стоп! Огонь!»  
**Е.О. Корепанова**

Турнир «Тропа безопасности»  
**Е.Ф. Матвеева, Е.С. Дорофеева**

Дополнительное образование и воспитание. № 12 2020

## ВОПРОСЫ ТЕОРИИ



## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ГОТОВО ЛИ ОКАЗАЛОСЬ К НЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ? (ПЛЮСЫ И МИНУСЫ)

**ПЛОЦ О.А.**  
методист, МБУДО «Центр творческого развития»,  
г. Соль-Илецк, Оренбургская обл.

*В настоящее время интернет прочно вошел в нашу жизнь. Современное образование немислимо без него. Педагоги и обучающиеся используют интернет не только для общения в социальных сетях, но и для поиска необходимой информации при подготовке к занятиям, для создания и продвижения различных проектов, для дистанционного обучения.*

**А**ктуальность дистанционного обучения в настоящее время сложно переоценить. Это образование XXI века. Но до недавних пор все информационные и образовательные сайты говорили, как правило, о его преимуществах.

Ситуация, произошедшая в мире и стране в связи с пандемией коронавируса, разделила жизнь общества на «до» и «после». Существенные перемены произошли во всех отраслях жизни, в том числе и в образовании. Реализация образования в период эпидемии стала настоящим испытанием как для педагогов, так и для детей и родителей. В условиях самоизоляции вынужденной заменой очного обучения стало дистанционное. Основное внимание сфокусировано на переходе школьного образования в онлайн-формат. Между тем, довольно остро стоит вопрос о том, как организованно дополнительное образование в условиях пандемии.

Стоит отметить, что обучение — это процесс двусторонний и предполагает тесное взаимодействие обучающегося с педагогом. Дистанционное обучение подразумевает процесс образования с применением информационно-телекоммуникационных технологий посредством опосредованного (на расстоянии) или не полностью опосредованного взаимодействия педагога

и обучающегося. Второе определение противоречит основному условию обучения — тесное взаимодействие. Нет сомнения, что дистанционное обучение детей является эффективным, если оно идет в совокупности с очным, дополнением к нему. Но как обстоят дела при полном отсутствии последнего?

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДО ПАНДЕМИИ

Практика реализации программ дополнительного образования в дистанционном формате существовала и до мировой эпидемии. По мнению специалистов, имела незначительный масштаб применения и краткосрочный характер реализации. Отмечается их методическая и технологическая проработка по сравнению с «экстренными» вариантами, созданными в кратчайшие сроки. Внезапный уход на карантин не застал врасплох учреждения, имевшие опыт работы в данном направлении, ставший необходимым и востребованным для широкой аудитории. Отмечается нетипичность таких программ и курсов, их уникальность.

### ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

По данным опроса, проведенного Центром общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ 66,7 % руководителей учреждений дополнительного образования не имели опыт реализации в образовательных учреждениях программ дополнительного образования в дистанционном формате до наступления карантина. 72 % педагогов не имели опыта работы в онлайн-формате. Поэтому оперативно выстроить систему обучения на дистанте оказалось непросто. По данным опроса, 53 % опрошенных руководителей отметили, что им потребовалось несколько дней для перевода учреждения на удаленный режим об-