

УДК 37.015.3

ББК 74

П44

Электронные версии книг
на сайте www.prospekt.org

Автор:

Подпругина В. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогической антропологии МГЛУ, заслуженный работник образования, практический психолог, магистр психологии.

Рецензенты:

Соколова А. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и педагогической антропологии ИГПН МГЛУ (внутренний рецензент);

Дробышева Т. В., кандидат психологических наук, старший научный сотрудник Института психологии РАН (внешний рецензент).

Подпругина В. В.

П44 Личностные особенности как фактор успешности деятельности педагога : учебно-методическое пособие. — Москва : Проспект, 2021. — 320 с.

ISBN 978-5-392-35511-2

Настоящее учебно-методическое пособие по психологии предназначено для студентов-бакалавров и магистров, обучающихся по направлениям подготовки 37.04.01 «Психология», 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а также для студентов вузов, обучающихся по другим специальностям и изучающим психологию. Пособие включает как теоретические, так и практико-ориентированные материалы, предусмотренные рабочей программой дисциплины «Дифференциальная психология».

Данное учебно-методическое пособие возникло благодаря накопленному психолого-педагогическому опыту и запросам студентов, заинтересованных в формировании профессиональных компетенций. В настоящее время особое внимание в ходе профессиональной подготовки уделяется таким категориям, как самоорганизация и саморазвитие, способность к позитивному взаимодействию, владению здоровьесберегающими технологиями, что отражено в универсальных компетенциях: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала. Интерес к профессиональным и личностным качествам педагога, педагога-психолога, и в частности педагога иностранного языка, у студентов способствовал тому, что были выполнены выпускные квалификационные работы по данной проблематике, результаты которых отчасти будут представлены в учебно-методическом пособии.

Глубокая заинтересованность студентов в выявлении своих педагогических способностей, рефлексии, ментальной представленности как личностных, так и формируемых профессиональных качеств способствовали дифференциации диагностического материала, направленного в том числе на исследование лингвистических способностей, значимых для педагога иностранного языка.

Автор благодарен коллегам, мотивированным студентам, которые своей активностью способствовали зарождению замысла и его реализации в виде данного пособия.

УДК 37.015.3

ББК 74

*Печатается по решению ученого совета
Московского государственного лингвистического университета.*

Учебное издание

Подпругина Виктория Викторовна

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КАК ФАКТОР
УСПЕШНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 02.09.2021. Формат 60×90 ¹/₁₆.

Печать цифровая. Печ. л. 20,0. Тираж 1000 (1-й завод 100) экз. Заказ №

ООО «Проспект»

111020, г. Москва, ул. Боровая, д. 7, стр. 4.

© Подпругина В. В., 2021

© Московский государственный
лингвистический университет, 2021

© ООО «Проспект», 2021

ISBN 978-5-392-35511-2

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
-----------------------	---

Глава 1

БУДУЩЕЕ КАК ПРОЦЕСС

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ

1.1. Психические феномены: развитие, антиципация, социальное проектирование как детерминанты профессионального становления.....	8
1.1.1. Антиципация «видеть вперед»	10
1.1.2. Социальное проектирование.....	12
1.2. Успешность профессиональной деятельности как психический феномен	16
1.2.1. Критерии профессиональной успешности	19
1.2.2. Профессионализм, компетентность как успешность деятельности.....	21
1.3. Этапы профессионального становления личности.....	25
1.3.1. Фазы профессионального роста в педагогической деятельности.....	28
1.3.2. Личность как субъект сознательной деятельности	30
1.3.3. Эффекты реализации профессионализма	33
<i>Выводы к главе 1</i>	38
<i>Перечень практических заданий</i>	39
<i>Литература к главе 1</i>	40

Глава 2

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА

ЛИЧНОСТИ И ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Исследования нейродинамических характеристик личности	46
2.1.1. Структура темперамента по И.П. Павлову	48

2.1.2. Динамические характеристики темперамента	51
2.1.3. Исследование темперамента в зарубежных школах.....	56
2.2. Свойства темперамента и возможности их диагностики.....	60
2.2.1. Опросники: Я. Стреляу, В.М. Русалова, Г. и С. Айзенк.....	60
2.2.2. Экспресс-методики диагностики темперамента.....	66
2.2.3. Определение силы нервных процессов по психомоторным показателям.....	71
2.3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога	73
2.3.1. Стиль деятельности как психологический феномен	74
2.3.2. Компоненты и становление индивидуального стиля деятельности педагога	75
2.3.3. Личностно-когнитивные стили.....	80
<i>Выводы к главе 2</i>	85
<i>Перечень практических заданий</i>	85
<i>Литература к главе 2</i>	86

Глава 3

ГОТОВНОСТЬ И РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Феномен «готовность к профессиональной деятельности».....	91
3.1.1. Структура, компоненты, пути формирования готовности к профессиональной деятельности	92
3.1.2. Психологическая готовность к педагогической деятельности.....	94
3.2. Профиль личностных особенностей преподавателя иностранного языка	98
3.2.1. Особенности в профессиональном общении учителей иностранного языка	99
3.2.2. Лингвистические способности как потенциал специальной деятельности.....	106
3.2.3. Индивидуально-типические стратегии овладения иностранным языком	112
3.3. Проявления личности педагога как следствие профессиональной деятельности.....	117
3.3.1. Синдром «эмоциональное выгорание»: симптомы, модели, проявления	118

3.3.2. Эмоциональная компетентность как фактор психологического здоровья профессионала	121
3.3.3. Черты характера личности педагога как предрасположенность к синдрому «эмоциональное выгорание»	125
3.3.4. «Здоровье» как категория устойчивости к эмоциональному выгоранию.....	129
<i>Выводы к главе 3</i>	132
<i>Перечень практических заданий</i>	133
<i>Литература к главе 3</i>	134
Заключение	140
Список литературы	142

ПРИЛОЖЕНИЯ

К главе 1

Приложение 1.1.1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки	155
---	-----

Приложение 1.1.2

Вопросник для определения иерархии потребностей человека по А. Маслоу	158
---	-----

Приложение 1.1.3

Методика «Оценка доверия к себе» (Т. П. Скрипкина)	160
--	-----

Приложение 1.1.4

Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности САМОАЛ А.В. Лазукина в адаптации Н.Ф. Калиной.....	165
--	-----

Приложение 1.2.1

Характеристика профессионала в педагогической деятельности	174
--	-----

Приложение 1.2.2

Виды профессиональной компетентности	176
--	-----

Приложение 1.3.1

Этапы профессионального становления личности по Э.Ф. Зеер 181

Приложение 1.3.2

Основные понятия в системе человекознания по Б.Г. Ананьеву 183

Приложение 1.3.3

Типология личности в карьерном процессе по К.А. Торшиной 184

Приложение 1.3.4

Типология карьерных якорей, определяющие модель профессионального роста Э. Шейн..... 185

Приложение 1.3.5

Уровни мыслительных категорий..... 186

К главе 2

Приложение 2.1.1

Типичные проявления темпераментальных особенностей в поведении и деятельности..... 188

Приложение 2.1.2

Характерологические особенности четырех типов высшей нервной деятельности (типов темперамента) 195

Приложение 2.1.3

Характеристики типов темперамента 198

Приложение 2.2.1

Методика «Опросник Стреляу» 199

Приложение 2.2.2

Методика «Шкала оценок для измерения реактивности» (по Я. Стреляу) 209

Приложение 2.2.3

Опросник формально-динамических свойств темперамента В.М. Русалова..... 211

Приложение 2.2.4

Тест-опросник Г. Айзенка ЕРi (в адаптации А.Г. Шмелева)..... 223

Приложение 2.2.5

Методика «Определение темперамента» (личный опросник Г. Айзенка в модификации Г. Резапкиной)..... 229

<i>Приложение 2.2.6</i>	
Средняя оценка и зоны выраженности свойств темперамента	235
<i>Приложение 2.2.7</i>	
Тест «Формула темперамента»	236
<i>Приложение 2.2.8</i>	
Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест)	239
<i>Приложение 2.2.9</i>	
Методика «Таблицы Шульте»	243
<i>Приложение 2.2.10</i>	
Методика Горбова «Красно-черная таблица»	246
<i>Приложение 2.2.11</i>	
Методика «Оценка умственной работоспособности по Э. Крепелину»	248
<i>Приложение 2.2.12</i>	
Теплов Б.М. Типологические свойства нервной системы и их значение для психологии	249
<i>Приложение 2.3.1</i>	
Стиль педагогической деятельности. А.К. Маркова, А.Я. Никонова	250
К главе 3	
<i>Приложение 3.1.1</i>	
Методика «Самооценка профессионально педагогической мотивации» (адаптирована Н. П. Фетискиным)	256
<i>Приложение 3.2.1</i>	
Характеристика формальной и содержательной сторон трех стилей общения	258
<i>Приложение 3.2.2</i>	
«Оценка уровня общительности» (разработал В.Ф. Ряховский)	259
<i>Приложение 3.2.3</i>	
«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синавский, В.А. Федорошин (КОС)	261
<i>Приложение 3.2.4</i>	
Оценка профессиональной направленности личности учителя	265

<i>Приложение 3.2.5</i>	
Опросник креативности Рензулли	271
<i>Приложение 3.2.6</i>	
Классификация мотивов студентов, изучающих иностранный язык	273
<i>Приложение 3.2.7</i>	
Методика заучивания 10 слов А. Р. Лурия.....	275
<i>Приложение 3.2.8</i>	
Методика «Пиктограмма» А.Р. Лурия	276
<i>Приложение 3.3.1</i>	
Опросник эмоциональной направленности Б. И. Додонова	282
<i>Приложение 3.3.2</i>	
Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко.....	284
<i>Приложение 3.3.3</i>	
Экспресс-оценка выгорания.....	290
<i>Приложение 3.3.4</i>	
Опросник черт характера взрослого человека (ОЧХ-В)	291
<i>Приложение 3.3.5</i>	
Методика диагностики эмоционального интеллекта Н. Холла	300
<i>Приложение 3.3.6</i>	
Тест (опросник) эмоционального интеллекта Д.В. Люсина	302
<i>Приложение 3.3.7</i>	
Методика САИ (самочувствие, активность, настроение) предложена В.А. Доскиным (1973)	308