

СОДЕРЖАНИЕ

ПОДГОТОВКА ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

**Е. В. Рублева (Россия),
О. Н. Халеева (Россия)**
ФОРМИРОВАНИЕ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ЗАРУБЕЖНЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ 4

**В. М. Филиппова (Россия),
Е. И. Головаха (Россия),
А. О. Ливинская (Россия)**
ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОДЕЛЕЙ
СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ
СТАЖЕРАМ-РУСИСТАМ
(НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН
«АУДИРОВАНИЕ»
И «ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ») 11

**М. Н. Золотарева (Россия),
О. А. Ильина (Россия),
Ю. М. Науменко (Россия)**
МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
ПО ОБУЧЕНИЮ ЧТЕНИЮ:
УТОЧНЯЮЩИЙ КОММЕНТАРИЙ
К ТРАДИЦИОННОЙ СИСТЕМЕ
ЗАДАНИЙ 22

**О. Э. Чубарова (Россия),
Е. К. Столетова (Россия)**
ОБУЧЕНИЕ СОЗДАНИЮ УЧЕБНЫХ ТЕКСТОВ
ДЛЯ ИНОФОНОВ УРОВНЕЙ А1–А2
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ СО СЛУШАТЕЛЯМИ
ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПО РКИ) 33

**И. А. Лешутина (Россия),
А. А. Воробьева (Россия)**
НАУЧНЫЙ ДИАЛОГ
КАК РЕЗУЛЬТАТ СФОРМИРОВАННОСТИ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ПРИ ОБУЧЕНИИ
РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ 42

**Т. С. Веселовская (Россия),
А. В. Купцова (Россия)**
КАТЕГОРИЯ ВЕЖЛИВОСТИ
И ЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ
В УЧЕБНИКАХ ПО РКИ 53

**Франческо Сифо (Италия),
Е. Н. Барышникова (Россия)**
ФОРМИРОВАНИЕ РУССКИХ
КОММУНИКАТИВНЫХ «ОБРАЗОВ»
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ
ИТАЛЬЯНСКИХ ВУЗОВ 60

ЛИНГВИСТИКА

Маханбет Джусупов (Узбекистан)
ЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ
И НЕЭКВИВАЛЕНТНОСТЬ ПОСЛОВИЦ
РУССКОГО И ТЮРКСКОГО ЯЗЫКОВ
И ПРОБЛЕМА ПРЕОДОЛЕНИЯ
РЕЧЕВОЙ ИНТЕРФЕРЕНЦИИ 71

**Р. К. Боженкова (Россия),
Н. А. Боженкова (Россия),
Н. И. Габова (Россия),
С. Х. Хван (Россия)**
ЭКСПЛИКАЦИЯ
ПОЭТИЧЕСКОЙ ФУНКЦИИ
ЯЗЫКА В КОНТЕКСТЕ
ТРИЛИНГВИЗМА 78

В. И. Аннушкин (Россия)
ТЕРМИН *ЯЗЫК* В ТРУДАХ
АКАДЕМИКА В. Г. КОСТОМАРОВА:
«ОДНА, НО ПЛАМЕННАЯ СТРАСТЬ...» 86

МЕТОДИКА

Цзян Цюли (Китай)
ПРЕИМУЩЕСТВА И МЕТОДИКИ
ПРОДВИЖЕНИЯ СМЕШАННОГО
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ВУЗАХ СИНЬЦЗЯНА 93

Н. И. Никольская (Россия)
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ КОНВЕРГЕНЦИЯ
ТЕХНОЛОГИЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
И ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ-
БИЛИНГВОВ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ 100

**В. Д. Янченко (Россия),
О. Н. Левушкина (Россия),
А. Ю. Устинов (Россия)**
ПУТИ МИНИМИЗАЦИИ
ИНТЕРФЕРЕНЦИОННЫХ ОШИБОК
ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ
В ИРАНСКОЙ АУДИТОРИИ
(УРОВЕНЬ А2–В1)107

**О. В. Марьина (Россия),
Е. А. Худенко (Россия)**
ПРОБЛЕМНЫЕ ЗОНЫ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ
ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ И ИХ РЕШЕНИЕ:
СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ
И ПЕРСПЕКТИВЫ
(НА ПРИМЕРЕ РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИХ
ШКОЛ, ОТКРЫТЫХ В РЕСПУБЛИКЕ
ТАДЖИКИСТАН В 2022/23 УЧ. Г.)113

НАМ ПИШУТ

Л. В. Селезнева (Россия)
КРУГЛЫЙ СТОЛ
«НОРМА И НЕНОРМА
В БИЗНЕС-КОММУНИКАЦИИ»118

УЧЕБНЫЙ РАЗДЕЛ

**А. В. Зацепин (Россия),
Л. С. Козлова (Россия)**
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО
ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ-МУЗЫКАНТОВ
ИЗ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН121

