

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ПРАКТИКА: ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ, ТЬЮТОРСТВО, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Коллективная монография

Под редакцией А.М. Чернопятова

RU
science
RU-SCIENCE.COM
Москва
2017

УДК 65.0
ББК 65.291.9-21
Н34

Авторы:

Е.И. Бондарева (глава 1); **Ю.Ю. Долженко** (глава 3); **А.С. Позднякова** (глава 2); **Е.В. Сидоркина** (глава 4); **А.М. Чернопятов** (глава 1 и предисловие)

Рецензенты:

А.Ф. Красноперов, д-р техн. наук,
Л.В. Макущенко, д-р экон. наук,
В.В. Попова, канд. пед. наук

Н34

Наука, образование и практика: профессионально-общественная аккредитация, тьюторство, информационные технологии, информационная безопасность : коллективная монография / колл. авторов / под ред. А.М. Чернопятова. — Москва : РУСАЙНС, 2017. — 160 с.

ISBN 978-5-4365-1756-8

Коллективная монография посвящена исследованию процессов в области профессионально-общественной аккредитации учебных заведений, тьюторства в высших учебных заведениях, преподавания по информационным технологиям, обеспечения информационной безопасности. Рассмотрены пути развития, стратегии, возможности, инновации и перспективы исследуемых направлений в будущем. Развитие исследуемых направлений позволит повысить конкурентоспособность учебных заведений на рынке. Вместе с тем выявлены основные проблемы в исследуемых процессах.

Для научных сотрудников и широкого круга специалистов в области профессионально-общественной аккредитации, тьюторства, информационных технологий и информационной безопасности, а также для преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов вузов различного профиля.

УДК 65.0
ББК 65.291.9-21

ISBN 978-5-4365-1756-8

© Коллектив авторов, 2017
 © ООО «РУСАЙНС», 2017

Оглавление

Предисловие	5
ГЛАВА I Профессиональная общественная аккредитация: государственная политика, возможности, стратегия, инновации, образование, перспективы	7
Введение	7
1.1. Парадигма развития концепции образовательной системы в Российской Федерации	9
1.2. Необходимость и динамика развития гармонизации рынка труда и рынка образовательных услуг	16
1.3. Ассоциация инженерного образования России как начало развития профессионально-общественной аккредитации	25
1.4. Становление и развитие профессионально-общественной аккредитации (ПОА) в России	32
1.5. Нормативно-правовая и методическая база профессионально- общественной аккредитации	42
Заключение	50
Список источников	51
Глава II Развитие института тьюторства и особенности тьюторской модели образования в российских вузах	55
Введение	55
2.1. История развития тьюторства за рубежом	57
2.2. История развития тьюторства в России	62
2.3. Практика внедрения тьюторства в зарубежные вузы и вузы России	65
2.4. Внедрение тьюторства на факультетах	72
2.5. Анализ работы тьютора на факультете управления	78
Заключение	83
Список источников	85
Глава III Преподавание дисциплины «Информационные технологии» в образовательных организациях высшего образования	87
Введение	87
3.1. Информационные технологии в современном мире	88
3.2. Преподавание дисциплины «Информационные технологии» в образовательных организациях	99
3.3. Критерии качества преподавания дисциплины «Информационные технологии» в образовательных организациях высшего образования в Российской Федерации	107

3.4. Разработка нормативной документации системы менеджмента качества преподавания дисциплины «Информационные технологии».....	110
3.5. Разработка и внедрение сетевого информационного ресурса для студентов и преподавателей по дисциплине «Информационные технологии».....	116
Заключение	120
Список источников.....	122
ГЛАВА IV Управление информационной безопасностью предприятий.....	125
Введение.....	125
4.1. Методы и средства обеспечения безопасности.....	125
4.2. Необходимость информационной безопасности как основы успешности бизнеса	133
4.3. Причины потерь коммерческой тайны	142
4.4. Предложения по предотвращению преждевременного раскрытия тайны изобретений	147
Заключение	156
Список источников.....	157

Предисловие

В современных условиях в результате перманентной реформы в системе образования происходит постепенная трансформация основной функции преподавателя, направленная на его работу в новых условиях. В условиях современного компетентностного подхода в высшем образовании появилась потребность в создании эффективной системы преподавания. На эффективность влияют сама методика преподавания, тьюторство, профессионально-общественная аккредитация, информационная безопасность, IT-технологии.

Профессионально-общественная аккредитация является молодым направлением. Это направление начало свою деятельность в 2016 году и на 2017 год такую аккредитацию прошло только несколько учебных заведений. Профессионально-общественная аккредитация (ПОА) позволяет решать задачи в области получения практико-ориентированного обучения выпускников учебных заведений по требованиям работодателей. Это немаловажный аспект на современном этапе и направлен он на повышение конкурентоспособности учебных заведений и выпускников на рынке.

Внедрение принципа индивидуализации образования, то есть тьюторской деятельности, представляется более чем актуальным. В силу этого создаётся объективная реальность с набором требований и условий, которая, в свою очередь, провоцирует развитие института тьюторства стремительными темпами. Наиболее проблемной зоной является координирование НИРС на факультетах.

Эволюция информационного общества ведет к кардинальным изменениям в сфере производства и бизнеса, а также в социальной сфере. Говоря об информационном обществе, мы имеем в виду не только появление оцифрованной информации и электронных сетей. Трансформацию информационного общества следует понимать в более широком смысле, учитывая социальное значение таких понятий, как информация, коммуникация и знания. Понять результаты технологических изменений можно лишь через изучение социальных характеристик информационного общества. Быстрое развитие информационной среды коренным образом меняет структуру занятости и трудоустройства, способствует появлению новых профессий и рабочих мест. Стремительное развитие и использование современных информационных технологий для решения профессиональных задач, требует от образовательных организаций высшего образования подготовку специалистов, владеющих современными информационными технологиями. Но

качество преподавания дисциплины «Информационные технологии» проверить очень сложной задачей. Для этого необходима разработанная система качества преподавания дисциплины «Информационные технологии».

Особо хочется отметить об информационной безопасности организаций на современном этапе. Умение защитить себя от потери информации позволяет более динамично и без потерь развивать предприятие, а также успешно конкурировать на рынке.

Черноятов Александр Михайлович