

Особенности развития самостоятельности младших школьников средствами свободной работы

В стандарте общего образования сформулированы задачи начальной школы на ближайшие годы: «Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию» [3; с.8]. Одним из ценностных ориентиров начального образования является «развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию; развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации» [3; с.8].

Формирование общеучебных универсальных действий школьников предполагает:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлекссию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности [3; с.29-30].

Формирование универсальных учебных действий полагает необходимость анализа понятия «самостоятельная работа», которое используется учеными в разном значении в зависимости от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный».

В педагогической литературе наиболее часто встречаются три основных значения этого понятия: ученик должен выполнять работу сам, без непосредственного участия учителя; от ученика требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; выполнение работы строго не регламентировано, ученику предоставляется свобо-