

4628/1

А

На правах рукописи

Климов Александр Владимирович

**СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ДИСЦИПЛИН В УЧИЛИЩАХ ОЛИМПЕЙСКОГО РЕЗЕРВА**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,
спортивной тренировки и оздоровительной
физической культуры

АВТОРЕФЕРАТ

на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Москва – 2000 г.

А

Работа выполнена в Российской государственной академии
физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук,
профессор Ж. К. Холодов

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор О. П. Топышев
доктор педагогических наук, профессор В. Т. Чичикин

Ведущая организация – Педагогический институт физической культуры
Московского городского педагогического университета.

Защита диссертации состоится 21.11. 2000 г. в 14 ч. на за-
седании диссертационного совета К 046.01.01. Российской государственной
академии физической культуры, по адресу: 105122 Москва Сиреневый бульвар,
д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской государ-
ственной академии физической культуры

Автореферат разослан « 19 » октября 2000 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук,
профессор

Ю. Н. Примаков



Т000004628

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Составляющими профессионализма современного специалиста по физической культуре и спорту должны быть творчество и инновационность, опирающиеся на современные достижения передовой науки и практики и богатый опыт отечественной и зарубежной спортивно-педагогической системы обучения, развития и воспитания.

В этой связи остро стоит проблема подготовки профессиональных кадров, способных качественно осуществлять производственную деятельность, быстро адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, осмысленно и творчески подходить к разрешению проблемных ситуаций.

Перспективным направлением, открывающим новые возможности в решении данной проблемы, является разработка оптимальной системы обучения. Основой, для совместной деятельности преподавателя и студентов, может стать личностно-ориентированная направленность в развитии, обучении и воспитании учащихся, определяющая всё необходимое для оптимального, качественно-го решения образовательных и спортивных задач. Базовыми составляющими для такого подхода являются: научная организация учебной и спортивной деятельности учащихся и индивидуализированный подход к каждому из них.

Имеющиеся в литературе данные по методике преподавания теоретических и спортивно-педагогических дисциплин в училищах олимпийского резерва, за исключением немногих, в основном носят разрозненный характер и не дают оснований сделать вывод о хорошо отлаженном обучении, в результате чего, качество и эффективность подготовки специалистов оставляют желать лучшего.

Формируемые по теоретическим и спортивно-педагогическим дисциплинам общетеоретические и методические знания - это только предпосылки к будущей профессиональной деятельности. Они могут остаться мертвым грузом и быть невостребованными, если их не включить в практическую деятельность. В связи с этим, знания необходимо рассматривать, помимо прочего, в единстве с действиями, которые они вызывают. Действия выступают и как средство формирования знаний, и как способ его осуществления. И в этом аспекте спортивно-педагогические дисциплины и педагогическая практика должны значительно повысить качество подготовки тренеров-преподавателей.

Учитывая сказанное выше, специалист должен обладать целым комплексом умений и навыков, отражающих с одной стороны, его умственные (интел-

