

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»

Т.Е. Овчинникова

We study English

Рекомендовано Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» в качестве учебного пособия для студентов, обучающихся по программам высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

Оренбург

2013

УДК 811 : 378.091.31 (075.8)
ББК 81.2 +74.58я73

Рецензент - профессор, доктор педагогических наук Н.С. Сахарова

Овчинникова, Т.Е.

035 We study English: учебное пособие / Т.Е. Овчинникова; Оренбургский гос. ун- т. – Оренбург: ОГУ, 2013.- 102 с.

ISBN

Пособие содержит теоретические и практические материалы, позволяющие реализовать личностные стратегии студента в самостоятельной работе при изучении дисциплины «Иностранный язык».

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование.

© Овчинникова Т.Е., 2013
© ОГУ, 2013

Содержание

Введение.....	5
1 Личностные стратегии изучения иностранного языка, их значение для самостоятельной работы студентов университета.....	6
2 WITI: 10 most powerful women in tech.....	9
2.1 Gender thesaurus.....	9
2.2 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	9
2.3 Text 10 most powerful women in tech.....	14
3 Women's journey in science: seldom a sheltered harbor (L. Lovelace, H.Lamarr, A.-Selove, L. Meitner, E. Noether, de Beauvoir).....	22
3.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	22
3.2 Information Pioneers: Ada Lovelace.....	22
3.3. Career Hopping or Inventive Life of Hedy Lamarr.....	25
3.4 F. Ajzenberg-Selove and glory days of nuclear physics.....	28
3.5 Nobel Prize women in science: L. Meitner, E.Noether.....	32
3.6 S. de Beauvoir as mother of post feminism.....	34
4 Gender in cyber society.....	36
4.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	36
4.2 Gender.....	36
4.3 Gender equity through teaching online.....	38
4.4 Gender and computer-mediated communication.....	41
5 Domestic life of English society in Tudor time.....	44
5.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка	44
5.2 Reading and gender analysis of the text.....	45
6 UN Platform for Action on Human Rights and Status of Women.....	47
6.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	47

6.2 Reading and gender analysis of the text	48
7 Mother should have warned you.....	52
7.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	52
7.2 Reading and gender analysis of the text	53
8 For companionship in the family.....	56
8.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	56
8.2 Reading and gender analysis of the text.....	56
8.3 Questions for discussion	59
9 Cases for gender analysis.....	59
9.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка	59
9.2 Gender analysis of cases	60
10 Gender-neutral pronouns.....	79
10.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	79
10.2 Gender neutral pronouns in the aspect of political correctness.....	80
11 Males in the Changing World.....	84
11.1 Тренинг личностных стратегий изучения иностранного языка.....	84
11.2 Texts and their gender analysis.....	85
Список использованных источников.....	92
Приложение А Личностные стратегии изучения иностранного языка студентов разных гендерных типов.....	96
Приложение Б Questionnaire: Gender Roles.....	102