

HC 12

А

На правах рукописи

Пегасова Наталья Арнольдовна

Развитие педагогического творчества будущего учителя
в процессе изучения курса информатики

13.00.01 – общая педагогика

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Улан –Удэ – 2000

А

Работа выполнена в Иркутском государственном педагогическом университете

Научный руководитель - кандидат педагогических наук,
профессор Л.А.Иванова

Официальные оппоненты - доктор педагогических наук,
доцент В.С.Самсонов
кандидат педагогических наук,
доцент Д.Ц.Дугарова

Ведущая организация – Институт повышения квалификации
работников
образования г. Иркутска

Защита состоится 21 декабря 2000 года в ____ часов на заседании
диссертационного совета К.113.36.03 при Бурятском
государственном
университете
по адресу: 670000, Улан-Удэ, ул.Смолина, 24а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан "17" ноября 2000 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогические наук *И.Г.Моргунова* Моргунова И.Г



Т000004612

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Подготовка будущего учителя к творческой деятельности единодушно признается наиболее слабым звеном в системе педагогического образования. В практике продолжает доминировать установка на наращивание знаний, умений и навыков, следствием чего является несформированность профессиональных потребностей и интересов, неумение осознать цель своей педагогической деятельности. Необходимость подготовки учителя к педагогической деятельности как к творчеству обусловлена не только объективными требованиями общественного развития, не только сущностными возможностями и способностями человека, но и самой природой педагогического труда как творческого процесса. Противоречие между потребностью общества в творчески мыслящих и действующих специалистах и реальным уровнем их современной подготовки обуславливает необходимость поиска путей и условий, активизирующих развитие творческого потенциала личности будущего учителя. Общество нуждается в специалистах, способных активно участвовать в воспроизводстве будущей творческой интеллигенции, проявляющих самостоятельность, инициативу, умение творчески реализовать свои социально – профессиональные функции.

46/12

Меняются критерии оценки способностей выпускников педагогического вуза. Наряду с профессиональной компетентностью, эрудированностью будущий учитель должен обладать способностью ориентироваться в огромном потоке информации и самостоятельно находить новые знания, уметь критически осмысливать и творчески применять новые образовательные концепции, формы и методы познания. Особое место в этом процессе занимает информатика как наука, непосредственно связанная с развитием информационной культуры, которая является важным составляющим компонентом сущностной характеристики личности и профессиональной деятельности учителя.

