

Утвержден на заседании кафедры социальной педагогики 18.01.2012 г.,  
протокол № 6.

Рекомендован к изданию учебно-методическим советом института  
социально-культурных технологий КемГУКИ 29.03.2012 г.,  
протокол № 5.

История педагогики и образования [Текст]: учеб.-метод. комплекс  
по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост.:  
Ю. В. Жегульская. – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств,  
2012. – 76 с.

Учебно-методический комплекс разработан в соответствии с требова-  
ниями Государственного образовательного стандарта высшего профессио-  
нального образования по специальности 050711 «Социальная педагогика».

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» принадлежит  
к циклу дисциплин предметной подготовки федерального компонента учебно-  
го плана и является обязательной для изучения.

Автор-составитель:  
ст. преп. кафедры социальной педагогики  
**Ю. В. Жегульская**

## ВВЕДЕНИЕ

Современному специалисту в области социальной педагогики для эффективной профессиональной деятельности недостаточно владения педагогическими техниками и алгоритмами работы, необходимо осознание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса. Изучение курса «История педагогики и образования» является важным условием овладения знаниями о прошлом и настоящем теории, практики образования и воспитания, формирования педагогических взглядов и убеждений, выработанных в процессе осмысления педагогического наследия, развития общей и педагогической культуры.

**Цель курса** «История педагогики и образования» – формирование у студентов системы историко-педагогических знаний, умений анализа педагогических идей и способствование развитию целостного педагогического мировоззрения.

Достижение поставленной цели осуществляется в ходе решения следующих **дидактических задач**:

- ознакомление с педагогическим наследием выдающихся мыслителей, педагогов различных исторических периодов и народов;
- рассмотрение в историко-сопоставительном аспекте ряда ведущих педагогических проблем;
- формирование представлений о закономерностях развития образования как составной части общечеловеческой и национальной культуры;
- выработка первоначальных умений работы с историко-педагогическими текстами;
- развитие интереса к педагогическому наследию и потребности в его изучении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты обучения:

**знать:**

- основные подходы к изучению истории педагогики и образования как междисциплинарной области знания;

- основные понятия, категории, теоретические положения истории педагогики;
- происхождение воспитания и школы, социокультурную обусловленность приоритетов обучения и воспитания;
- сущность процесса воспитания и обучения детей, принципы и методы их осуществления в разные исторические эпохи;
- современные отечественные и зарубежные теории образования, тенденции развития образовательного процесса;

***уметь:***

- устанавливать причинно-следственные связи в развитии образования на разных этапах человеческого общества;
- оперировать категориями педагогики при анализе педагогических теорий, идей и фактов;
- ориентироваться в многообразии ретроспективных моделей образования и воспитания, характеризуя их ведущие ценности и направленности;
- самостоятельно анализировать и критически оценивать историко-педагогические тексты;
- использовать знание историко-педагогического опыта, нормативных документов предметной области в социально-педагогической и культурно-просветительской работе;
- отстаивать собственные педагогические взгляды и убеждения;

***владеть:***

- научной терминологией истории педагогики;
- методами анализа педагогических концепций;
- способами поиска историко-педагогической информации.

Студенты, приступающие к изучению курса «История педагогики и образования», должны иметь представление о содержании научного знания по педагогике, основных теориях воспитания и обучения. Данная дисциплина имеет выраженную теоретическую направленность в сочетании с определенной ориентацией на практическую подготовку. Курс «История педагогики и образования» изучается студентами на 3-м курсе (V–VI семестры) в объеме 200 академических часов: очная форма обуче-

ния: лекции – 38 час., семинарские занятия – 30 час., самостоятельная работа – 132 час.; заочная форма обучения: лекции – 16 час., семинарские занятия – 8 час., самостоятельная работа – 176 час.

Содержание программы курса «История педагогики и образования» предусматривает изучение 30 тем, сгруппированных в три раздела, которые включают вопросы происхождения воспитания и школы, содержания воспитания и обучения в различных цивилизациях в разные исторические периоды, современных отечественных и зарубежных теорий образования. В ходе лекций, обеспеченных мультимедийными презентациями, студентам представляется основной объем теоретического материала. Семинарские занятия ориентированы на углубление знаний по дисциплине, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов. Особая роль в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов, при заочной форме обучения предусмотрено выполнение контрольной работы в VI семестре; содержание заданий, предлагаемых для самостоятельного изучения, соотносится с содержанием лекций и семинарских занятий.

Аттестация по дисциплине предусматривает зачет в V семестре и экзамен в VI семестре. Зачет предполагает успешную работу на семинарских занятиях – коллоквиумах, выполнение рубежных тестовых заданий, подготовку отчета о выполнении индивидуальных заданий; выполнение аналогичных требований является необходимым условием допуска к экзамену по курсу. Экзамен предусматривает ответ студента на вопросы билета. На экзамене от студента требуется четкое понимание глубинных связей педагогических идей, явлений и фактов в их целостности и взаимодействии в рамках общекультурного процесса.

Управление организацией занятий осуществляется преподавателем на основе содержания программы курса и выбора технологий обучения, способствующих достижению цели учебной дисциплины.



## ТРЕБОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Выписка из раздела 4. «Требования к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки выпускника по специальности» ГОС ВПО 050711 «Социальная педагогика»*

### «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

Компонент учебного плана/индекс	Перечень дидактических единиц	Количество часов
Дисциплина предметной подготовки Федеральный компонент  ДПП.Ф.06	История педагогики и образования как область научного знания. Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое и Новейшее время. Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и в России.	200 час.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

## *Очная форма обучения*

Темы курса	Количество часов			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Семин.	СРС
Раздел 1. Происхождение воспитания и школы				
1.1. История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина	4	2	-	2
1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах человечества	6	2	-	4
1.3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока	6	-	2	4
Итого по разделу 1	16	4	2	10
Раздел 2. История зарубежной педагогики и образования				
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции	6	2	-	4
2.2. Воспитание и образование в Древнем Риме	6	-	2	4
2.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии	6	2	-	4
2.4. Образовательная практика в Средние века	6	-	2	4
2.5. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья	8	2	-	6
2.6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения	6	-	2	4
2.7. Развитие педагогических идей в период Реформации	6	2	-	4
2.8. Педагогическая мысль средневекового Востока	6	-	2	4
2.9. Европейская философско-педагогическая мысль начала Нового времени	6	2	-	4
2.10. Педагогическая мысль Западной Европы и Северной Америки в эпоху Просвещения	6	-	2	4
2.11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы и США в XIX веке	8	2	-	6
2.12. Развитие педагогической мысли педагогами-классиками XIX века	6	-	2	4

Темы курса	Количество часов			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Семин.	СРС
2.13. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – первой половине XX века	8	2	-	6
2.14. Современное образование и педагогические теории за рубежом	10	2	2	6
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>94</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>64</b>
<b>Раздел 3. История отечественной педагогики и образования</b>				
3.1. Педагогическая практика Древней Руси	6	2	-	4
3.2. Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках	6	-	2	4
3.3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	6	2	-	4
3.4. Начало развития светской педагогики в России	6	-	2	4
3.5. Российская педагогическая мысль первой половины XVIII века	6	2	-	4
3.6. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века	6	-	2	4
3.7. Государственная образовательная политика и виды учебных заведений в России первой половины XIX века	6	2	-	4
3.8. Развитие образования в России во второй половине XIX века	6	2	-	4
3.9. Российская педагогическая мысль второй половины XIX века	6	-	2	4
3.10. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века	6	2	-	4
3.11. Создание и становление советской школьной системы	10	2	2	6
3.12. Советская школа и педагогика второй половины XX века	10	2	2	6
3.13. Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века	10	2	2	6
<b>Итого по разделу 3</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>14</b>	<b>58</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>200</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>132</b>

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

## *Заочная форма обучения*

Темы курса	Количество часов			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Семин.	СРС
Раздел 1. Происхождение воспитания и школы				
1.1. История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина	6	2	-	4
1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах человечества	4	-	-	4
1.3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока	6	-	-	6
Итого по разделу 1	16	2	-	14
Раздел 2. История зарубежной педагогики и образования				
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции	6	2	-	4
2.2. Воспитание и образование в Древнем Риме	6	-	-	6
2.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии	6	-	-	6
2.4. Образовательная практика в Средние века	6	-	2	4
2.5. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья	8	-	-	8
2.6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения	6	-	-	6
2.7. Развитие педагогических идей в период Реформации	6	-	-	6
2.8. Педагогическая мысль средневекового Востока	6	-	-	6
2.9. Европейская философско-педагогическая мысль начала Нового времени	6	-	-	6
2.10. Педагогическая мысль Западной Европы и Северной Америки в эпоху Просвещения	6	-	-	6
2.11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы и США в XIX веке	8	-	-	8
2.12. Развитие педагогической мысли педагогами-классиками XIX века	8	-	2	6

Темы курса	Количество часов			
	Всего	В том числе		
		Лекции	Семин.	СРС
2.13. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – первой половине XX века	8	-	-	8
2.14. Современное образование и педагогические теории за рубежом	8	2	-	6
<b>Итого по разделу 2</b>	<b>94</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>86</b>
<b>Раздел 3. История отечественной педагогики и образования</b>				
3.1. Педагогическая практика Древней Руси	6	-	-	6
3.2. Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках	6	-	-	6
3.3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке	6	-	2	4
3.4. Начало развития светской педагогики в России	6	2	-	4
3.5. Российская педагогическая мысль первой половины XVIII века	6	-	-	6
3.6. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века	6	-	-	6
3.7. Государственная образовательная политика и виды учебных заведений в России первой половины XIX века	6	2	-	4
3.8. Развитие образования в России во второй половине XIX века	6	2	-	4
3.9. Российская педагогическая мысль XIX века	6	-	-	6
3.10. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века	6	-	-	6
3.11. Создание советской школьной системы	10	2	-	8
3.12. Советская школа и педагогика второй половины XX века	10	-	2	8
3.13. Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века	10	2	-	8
<b>Итого по разделу 3</b>	<b>90</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>76</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>200</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>176</b>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»

### Раздел 1. Происхождение воспитания и школы

#### *Тема 1.1. История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина*

История педагогики и образования как отрасль научного знания. Цели, предмет, задачи истории педагогики, связь с другими науками о человеке.

Значение методологических функций (системообразующих, объяснительно-оценочных, прогностических) для обоснования историко-педагогического знания. Методологические обоснования педагогических учений: цели воспитания, движущие силы и источники развития, содержание и организация образования, проблемы нравственного воспитания.

Организационные и содержательные аспекты истории педагогики и образования как учебной дисциплины. Значение курса в интеграции научного знания и профессиональной подготовке социальных педагогов.

#### *Тема 1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах человечества*

Источники реконструкции организации воспитания в доисторическую эпоху: памятники материальной и духовной культуры, язык, этнографические данные. Основные подходы к вопросу о происхождении воспитания: социолого-антропологическая теория Ш. Летурно, социолого-психологическая теория П. Монро, социологическая трудовая теория Ф. Энгельса.

Зарождение воспитания на стадии антропосоциогенеза. Содержание воспитания в раннепервобытной общине. Становление воспитания как социальной функции в позднепервобытной общине. Возникновение семьи и домашне-семейной формы воспитания. Зарождение организационных форм обучения и воспитания.

Дифференциация воспитания в условиях разложения первобытно-общинного строя: предпосылки расслоения общины, цели, содержание,

формы воспитания в различных социальных группах. Возникновение письменности как средства общения и закрепления опыта. Развитие специализированного обучения. Усложнение содержания и организационных форм обучения и воспитания детей как предпосылки возникновения школьного обучения, ученичества и становления педагогической деятельности.

### ***Тема 1.3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока***

Зарождение государственности; развитие письменности, разделение труда как условие возникновения организованных форм воспитания в древневосточных цивилизациях. Семья, религия и государство как институты воспитания и обучения.

Общая социокультурная характеристика Древней Месопотамии. Возникновение «домов табличек»; дворцовые и храмовые школы. Программа, организация, методы обучения. Социальный статус образования. Значение древнейших школ для дальнейшего развития образования.

Возникновение школьного обучения в Древнем Египте. Организация, содержание, методы обучения в школе. Образование как условие социального благополучия. Возникновение специализированного обучения.

Общая социокультурная характеристика Древней Индии. Кастовый строй общества и религиозная идеология (брахманизм, буддизм) как факторы развития образования. Цели воспитания и обучения, представления об идеальном воспитании. Сословное содержание образования; организация обучения. Центры культуры и просвещения как прообразы повышенного образования.

Возникновение первых школ в Китае, программа обучения. Значение религиозно-философских учений (даосизм, буддизм, конфуцианство) в развитии образования. Педагогические идеи Конфуция, их влияние на развитие воспитания и обучения.

Школьное дело как часть государственной политики. Значение древневосточных педагогических традиций для развития европейской теории и практики обучения и воспитания.

## **Раздел 2. История зарубежной педагогики и образования**

### ***Тема 2.1. Воспитание и школа в Древней Греции***

Территориальные и временные границы античного мира. Особенности становления ведущих древнегреческих государств.

Особенности взаимоотношений социальных групп, общественная жизнь граждан Спарты. Цель спартанского воспитания. Семейное и государственное воспитание. Агеллы как вид учебно-воспитательных учреждений, особенности организации. Содержание физического, умственного, военного, нравственного воспитания спартанцев. Особенности женского воспитания. Педагогические идеи Ликурга. Значение опыта военизированной системы Спарты для мирового педагогического процесса.

Социальные, экономические, политические, культурные особенности Афинского государства. Цель афинского воспитания. Традиции семейного афинского воспитания и обучения. Возникновение и развитие школьного дела, формирование системы учебно-воспитательных учреждений. Виды учебно-воспитательных учреждений: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасий, эфебия; продолжительность, содержание и методы обучения. Школы софистов как зачатки высшего образования; задачи, содержание, методы обучения. Социальный статус образования. Особенности женского воспитания. Педагогические идеи Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. Значение афинской воспитательной системы для развития европейской практики обучения и воспитания.

### ***Тема 2.2. Воспитание и образование в Древнем Риме***

Особенности становления и развития древнеримского государства. Традиции семейного воспитания в период образования Древнего Рима. Возникновение элементарных школ, их роль в воспитании детей. Введение греческих воспитательных идеалов и греческих школ в систему римского воспитания.

Становление и особенности собственно римской системы образования. Культурный идеал римского гражданина, цель воспитания. Виды, характеристика учебных заведений: тривиальные, грамматические, риторские школы, коллегии юношества, легионы. Содержание, продолжительность, методы обучения. Значение риторики как науки и учебной



А

дисциплины. Социальный статус образования. Программа «семи свободных искусств» как эталон классической образованности. Педагогические идеи Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Влияние древнеримской системы воспитания на развитие европейской педагогики.

Возникновение первых христианских общин. Приоритеты христианской традиции воспитания; значение семейного воспитания. Общая характеристика Библии как содержание образования. Педагогические взгляды и деятельность идеологов раннего христианства. Первые учебные заведения христианской церкви: школы катехуменов, школы катехизиса, кафедральные и епископальные школы.

### ***Тема 2.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии***

Общая характеристика Византийской империи: временные и территориальные границы, особенности развития государства, взаимоотношений церкви и государства, специфика византийской культуры. Цель воспитания, социальный статус образования.

Особенности византийской системы образования. Длительность, содержание, методы, средства обучения в школе грамоты. Грамматическая школа как учебное заведение повышенного типа: цель, программа, организация обучения. Создание высшей ступени образования, содержание, цель, методы обучения. Домашние «академии», традиции монастырского образования как внешкольные формы обучения.

Формирование византийско-православной педагогической мысли в работах Василия Кесарийского, Иоанна Златоуста, Иоанна Дамаскина, Михаила Пселла и др. Византийское влияние на дальнейшее развитие просвещения.

### ***Тема 2.4. Образовательная практика в Средние века***

Общая характеристика Средних веков. Сословная организация средневекового общества Европы. Идеалы, цели воспитания дворян, духовенства, ремесленников и крестьян. Особенности развития монашества и монастырь как образовательное учреждение и хранилище средневековой культуры.

Виды церковных школ. Организация, содержание, методы обучения в условиях церковной школы. Возникновение городских школ: причины их создания, виды школ, цели, содержание, особенности обучения.

Зарождение и развитие университетского образования в Европе. Университетские привилегии. Структура классического университета. Характеристика учебного процесса в условиях университета. Университет как феномен средневековой культуры. Преемственность традиций университетского образования в настоящее время.

### ***Тема 2.5. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья***

Педагогическое наследие деятелей раннего Средневековья: Боэция, Кассиодора, Исидора, Альбина Алкуина.

Схоластика как господствующее направление средневековой философии. Условия возникновения схоластики. Основной схоластический метод обучения, варианты его практического выражения. Роль схоластики в развитии средневековой педагогики. Интерпретация церковной традиции как формы научного знания в работах Фомы Аквинского, его педагогические труды и влияние на традицию школьного обучения.

Педагогические взгляды Филиппа Наваррского: выделение цели и задач, основных принципов воспитания, значения труда как средства воспитания; особенности воспитания девочек. Характеристика педагогического наследия П. Абеляра как основоположника диалектической схоластики.

### ***Тема 2.6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения***

Социально-экономические факторы развития европейского общества в XIV–XVI веках. Предпосылки формирования нового понимания человека. Идеал человека в эпоху Возрождения, цели и задачи воспитания. Общая образовательная ситуация Ренессанса.

Идеалы нового воспитания, вопросы реформирования образования в трудах Т. Кампанеллы, Э. Роттердамского, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Х. Вивеса. Педагогическая деятельность гуманистов. Роль гуманистических идей эпохи Возрождения для развития педагогической теории и практики.

### ***Тема 2.7. Развитие педагогических идей в период Реформации***

Общие позиции в культуре Возрождения и Реформации как общественного движения. Сущность Реформации; влияние идей реформации на развитие образования. Педагогические взгляды М. Лютера: основные этапы жизни и деятельности; представление о целях, методах, средствах

воспитания, организации и содержания образования. Реорганизация школьного дела деятелями Реформации. Возникновение учебных заведений нового типа (гимназия, публичная школа). Работа по преобразованию университетов.

Контрреформация как реакция католической церкви. Педагогические взгляды И. Лойолы. Формирование системы образовательных учреждений ордена иезуитов. Цель, содержание, методы, организация воспитания и обучения в коллегиях, семинариях, академиях. Влияние педагогики иезуитов на европейскую систему образования.

Значение педагогической традиции Возрождения, Реформации, Контрреформации для развития образовательной практики. Латинские школы, гимназии, школы иезуитов, пор-рояльские школы как виды учебных заведений.

### ***Тема 2.8. Педагогическая мысль средневекового Востока***

Возникновение ислама. Формирование исламской традиции воспитания. Семья как основной институт мусульманского воспитания. Создание арабской письменности как средства распространения культуры. Практика школьного обучения: типы, ступени школ, содержание обучения.

Особенности педагогических взглядов ученых Востока. Педагогические взгляды Кинди – основателя арабской философии. Развитие идей Аристотеля в работах Фараби. Вопросы содержания и методов обучения в трудах Бируни. Представления о воспитании ибн Сины (Авиценны). Значение педагогических идей средневековых мыслителей Востока для развития европейской педагогической теории.

### ***Тема 2.9. Европейская философско-педагогическая мысль начала Нового времени***

Зарождение новых педагогических идей вследствие изменения государственно-политической, экономической, социокультурной ситуации в странах Западной Европы в XVII–XVIII веках.

Взгляды Ф. Бэкона (цель, метод научного познания, основные общенаучные тезисы), ставшие научным основанием важнейших педагогических положений. Педагогические идеи Р. Декарта: сходства и различия в определении цели и методов научного познания с гносеологией Бэкона, взгляды на воспитание и обучение.

Развитие идей Ф. Бэкона и Р. Декарта в работах В. Ратке; его вклад в педагогику Нового времени: совершенствование методов обучения, разработка вопросов организации школьного дела, выделение образования как части государственной политики, разработка дидактических принципов.

Жизненный путь Я. А. Коменского – основоположника педагогики Нового времени. Изложение главных педагогических постулатов в «Великой дидактике» (основные главы книги, методы, принципы, ступени школьного образования). Общая характеристика произведений Коменского. «Всеобщий совет об исправлении дел человеческих» как сущность педагогической концепции Коменского.

### ***Тема 2.10. Педагогическая мысль Западной Европы и Северной Америки в эпоху Просвещения***

Временные характеристики эпохи Просвещения. Школьное образование в Европе. Движение за обновление школы и методов обучения. Общие педагогические позиции представителей данного исторического периода, связь с педагогической мыслью эпохи Возрождения.

Национальные условия развития движения Просвещения в Англии. Идеи трудового воспитания, проект реформирования системы образования Д. Беллера. Эмпирико-сенсуалистическая концепция Дж. Локка. Методика взаимного обучения Дж. Ланкастера.

Особенности развития идей Просвещения в Северной Америке. Влияние идей У. Пети на развитие американской школы. Педагогические взгляды Б. Франклина, его рекомендации по организации школьного дела; создание учебных заведений нового типа. Актуальность проблемы создания национальной системы образования в работах Т. Джефферсона, разработка трехступенчатой общеобразовательной школы, идеалы нравственного воспитания американцев. Вклад Т. Пейна в развитие просветительского движения в Америке. Создание американской системы общего образования.

Вопросы роли воспитания и образования в формировании человека и общества в работах деятелей французского Просвещения: Ш. Монтескье, К. Гельвеция, Д. Дидро, Вольтера. Сущность концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

Педагогические идеи эпохи французской революции, общие демократические требования к системе народного образования. Взгляды на

воспитание и образование Л. М. Лепелетье. Проект реформы народного образования Ж. Кондорсе. Значение педагогических идей данной эпохи для развития педагогической мысли.

### ***Тема 2.11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы и США в XIX веке***

Социальные потрясения, развитие экономики, рост промышленности как неизбежные факторы эволюции школы. Национальные особенности становления систем образования в Германии, Англии, Франции и США.

Разработка государственного школьного законодательства во Франции. Особенности развития начального (моноклассы, высшая начальная школа) и среднего (лицей, коллегии) образования. Вопросы участия церкви в работе школы.

Государственная образовательная политика в Германии, централизация школьного дела, участие государства в работе частных школ. Основные виды учебных заведений (классическая, неоклассическая гимназии, городская школа), женские средние учебные заведения.

Английское государственное школьное законодательство. Частные и государственные учебные заведения. Место религии в школьном воспитании. Типичные учебные заведения в Англии (малая школа, высшая начальная школа, грамматическая школа, публичная школа).

Государственная образовательная политика в США: децентрализация школьного дела, введение бесплатного образования. Основные типы начальной и средней школы (академия, хай скул), программа обучения.

Главные тенденции развития образовательной практики. Общие черты развития начального образования в странах Западной Европы и США. Особенности становления систем среднего образования.

### ***Тема 2.12. Развитие педагогической мысли педагогами-классиками XIX века***

Педагогические взгляды И. Канта на способы формирования морали и нравственного развития, Иоганна Фихте – на национальное воспитание, Г. Гегеля – на семью и государство как институты воспитания.

Педагогическая деятельность И. Г. Песталоцци. Разработка метода элементарного образования. Основные педагогические произведения.

Педагогическая деятельность И. Ф. Гербарта. Его вклад в развитие педагогики как науки и искусства. Понятия, введенные Гербартом в науку. Ступени организации учебного процесса, задачи нравственного воспитания.

Педагогические воззрения Ф. А. Дистервега: задачи школы, цель и принципы воспитания, задачи и программа обучения, требования к учителю. Популяризация и развитие идей Руссо. Периодизация развития детей школьного возраста. Разработка основных дидактических правил.

Значение педагогической деятельности И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега для развития педагогической теории и практики.

### ***Тема 2.13. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – первой половине XX века***

Критика существующего школьного образования; формирование общественно-педагогического движения за реформу школьного дела. Актуальность возникновения экспериментальной педагогики, новые подходы к психолого-педагогическим исследованиям. Представления о новой организации педагогического процесса в трудах Э. Меймана, А. Бине, Э. Торндайка.

Концептуальные основы реформаторской педагогики: подходы к личности ребенка, к организации новой школы, к созданию жизненного пространства для детей. Педагогические концепции и педагогическая деятельность Г. Кершенштейнера, Д. Дьюи, В. А. Лая, М. Монтессори.

Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Общие черты педагогики реформаторов. Влияние идей реформаторов на дальнейшее развитие педагогической мысли.

### ***Тема 2.14. Современное образование и педагогические теории за рубежом***

Общая характеристика современных теорий образования. Традиционалистическая концепция образования, ее основные постулаты, проблемы образования.

Рационалистическая концепция, проблемы эффективных способов усвоения учащимися различных видов знаний, задачи практической адаптации молодежи через школьно-образовательные механизмы, понятие знания и функции школы.

Феноменологическое направление в образовании: понятие образования, стратегии обучения, роль среды в обучении. Психотерапевтические техники вербального общения.

Процессы реформирования образовательной практики и поиска новых моделей обучения и воспитания за рубежом. Общие цели и тенденции реформирования образования: расширение доступа к среднему образованию, дифференциация старшей ступени средней школы, ориентация школ на многопрофильность и альтернативность, расширение возможностей выбора моделей образования, увеличение сети нетрадиционных учебных заведений.

### **Раздел 3. История отечественной педагогики и образования**

#### ***Тема 3.1. Педагогическая практика Древней Руси***

Моральные ценности восточных славян. Факторы формирования воспитательных традиций славян. Воспитательно-образовательная культура Руси. Семейное воспитание и обучение. Пиктографическое письмо восточных славян. Создание славянской азбуки и распространение письменности в Древней Руси.

Зарождение национальной системы воспитания в IX–XI веках. Народная педагогика. Содержание, средства, особенности народной педагогики.

#### ***Тема 3.2. Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках***

Значение принятия христианства в развитии образования Киевской Руси. Новые моральные ценности как идеалы семейного и общественного воспитания. Распространение славянской письменности и книжной культуры в древнерусском обществе. Специфика культурного мира Киевской Руси.

Создание первых русских школ: особенности, содержание, организация обучения. Виды древнерусской учебной литературы: поучения, сборники, пчелы, жития святых и др. Характер и порядок обучения у мастеров грамоты. Взгляды на воспитание Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и других деятелей древнерусского просвещения. Общая характеристика видов педагогической практики: училищная, профессиональная, приходская, монастырская, сословная, групповая, бытовая, индивидуальная.



Роль монастырей в развитии образования в средневековой Руси. Воспитательно-образовательные тенденции в XIV–XVI веках. Особенности семейного, трудового, религиозного воспитания. Причины и последствия снижения уровня грамотности населения, отсутствия государственных школ в XIV–XVI веках. «Домострой» как памятник педагогической мысли.

### ***Тема 3.3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке***

Общая характеристика социально-экономической ситуации XVII века в русской истории. Традиционные и новые образовательные тенденции. Создание учебных заведений нового типа.

Причины, особенности создания братских школ в Западной Руси. Устав школ, требования к учителю, правила, характеристика образовательно-воспитательного процесса в условиях братской школы.

Создание повышенного уровня образования – Киево-Могилянской академии: структура учебного заведения, содержание и организация обучения. Типографская школа: цель, программа обучения. Славяно-греко-латинская академия: цель, содержание, формы обучения, учебная литература, число учащихся, условия приема, преподаватели. Выпускники академии – деятели русского просвещения.

Проблема соотношения веры и знания в российском обществе XVII века. Латинский, византийский и старообрядческий подходы к развитию обучения и воспитания. С. Медведев, С. Полоцкий – сторонники западноевропейского просвещения (педагогические воззрения, педагогическая деятельность, организация новых учебных заведений, создание учебных книг). Е. Славинецкий, Ф. Ртищев, К. Истомин и другие представители грекофильного подхода в образовании (педагогические воззрения, педагогическая деятельность, основные труды). Педагогические взгляды религиозных деятелей-старообрядцев (Аввакум и другие).

Церковно-религиозная педагогика. Церковное образование как единственный тип образования. Источники ветхозаветных педагогических идеалов на Руси. Основы христианской педагогики: цель воспитания, задачи христианского воспитания. Религиозно-нравственные вопросы в религиозной литературе. Раскол православной церкви. Просветительская деятельность М. Грека.



### ***Тема 3.4. Начало развития светской педагогики в России***

Основные периоды в развитии российского Просвещения XVIII века. Особенности проведения школьных реформ в первой половине XVIII века. Организация и содержание обучения в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях (Школа математических и навигацких наук, цифирные училища и другие), в специальных учебных заведениях (горнозаводская, артиллерийская, инженерная школы), в закрытых сословных учебных заведениях (морской корпус, сухопутный шляхетский корпус, частные пансионы).

Создание Академии наук, университета, гимназии в Санкт-Петербурге. Особенности приема учащихся, организация и содержание учебного процесса. Учреждение Московского университета; структура университета, особенности воспитания и обучения в университете и гимназии. Учебная литература в России первой половины XVIII века.

### ***Тема 3.5. Российская педагогическая мысль первой половины XVIII века***

Просветительская деятельность Ф. Прокоповича: участие в школьных реформах, отношение к светскому и религиозному образованию, рекомендации к организации воспитания. Вклад Л. Ф. Магницкого в развитие профессионального образования и разработку методики светского школьного обучения.

Представления И. Т. Посошкова об интеграции традиционного православного воспитания и государственной школы. Взгляды на нравственное, религиозное, трудовое, патриотическое воспитание, содержание обучения; педагогические труды. Педагогические воззрения В. Н. Татищева: цели и задачи светского образования и нравственного воспитания дворян, значение трудового обучения, содержание образования, классификация наук (нужные, полезные, увеселяющие, любопытные, вредные). Отношение к просвещению народных масс, педагогические произведения.

М. В. Ломоносов – выдающийся российский ученый и просветитель. Основные сведения из его биографии. Заслуги Ломоносова в развитии российской науки. Его роль в создании Московского университета, преподавательская деятельность, инициативы в организации и методах обучения, педагогические труды.

### ***Тема 3.6. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века***

Государственная образовательная политика в период царствования Екатерины II. Педагогическая и общественная деятельность, педагогические взгляды и основные работы Н. И. Новикова. Развитие идей французского Просвещения в работах А. Н. Радищева. Философские и педагогические взгляды, педагогическая деятельность Г. С. Сковороды.

Просветительская деятельность И. И. Бецкого: краткие биографические сведения, виды учебных заведений, открытых при его содействии, представления о цели, средствах, задачах воспитания и обучения; вклад в развитие отечественного образования.

Создание и развитие различных видов учебных заведений. Проекты общественной системы образования, государственной поддержки школ.

Организация народного образования во второй половине XVIII века. Просветительская деятельность Ф. И. Янковича де Мириево. Роль «Устава народных училищ» в развитии учебных заведений для непривилегированного населения. Причины трудностей народного просвещения.

### ***Тема 3.7. Государственная образовательная политика и виды учебных заведений в России первой половины XIX века***

Либеральные преобразования в просвещении начала XIX века: создание Министерства народного просвещения, Уставы учебных заведений, принципы и структура системы образования. Проект развития университетского образования, содержание обучения в гимназиях, уездных и приходских училищах. Общая характеристика трудностей реформирования системы образования.

Уставы учебных заведений второй четверти XIX века; отступления от начальных принципов обновления системы образования. Возникновение нового типа сословной школы – дворянского института, расширение сети частных учебных заведений.

Развитие закрытых учебно-воспитательных заведений. Открытие Царскосельского лицея: порядок приема, организация жизни лицеистов, цели воспитания, обучения и пути их достижения, наставники лицеистов, судьбы воспитанников. Организация учебно-воспитательного процесса в кадетских корпусах, программа обучения, педагоги.

Общая характеристика системы образования в России первой половины XIX века. Российская педагогическая мысль: противоречия в педагогических взглядах западников (А. И. Герцен, В. Г. Белинский и др.) и славянофилов (И. В. Киреевский, А. С. Хомяков и др.).

### ***Тема 3.8. Развитие образования в России во второй половине XIX века***

Характер просветительской политики. Реформы образовательной системы, новые Уставы учебных заведений. Общественно-педагогическое движение. Проект системы народного образования Н. И. Пирогова. Педагогическая журналистика.

Типы средних школ. Виды гимназий, организация, содержание и методы обучения. Военные гимназии. Частные учебные заведения. Основные типы начальных школ. Организация учебно-воспитательного процесса в министерских училищах, церковно-приходских школах, земских школах. Трудности в развитии народного образования. Учителя народных школ.

Развитие женского образования: сословные учебно-воспитательные заведения (женские институты, женские гимназии различных ведомств). Высшее женское образование.

Становление педагогического образования: учительские институты, учительские семинарии, педагогические курсы и другие. Общая характеристика системы образования.

### ***Тема 3.9. Российская педагогическая мысль второй половины XIX века***

К. Д. Ушинский – основоположник научной педагогики и реформатор школы. Жизнь и педагогическая деятельность. Сущность педагогической теории – «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии». Урок и методы обучения, требования к учителю. Проблема народности в воспитании. Преобразования народной школы. Педагогическая наука и искусство воспитания. Основные работы. Вклад Ушинского в отечественную педагогическую науку.

Н. А. Корф – организатор земских училищ. Жизненный путь и педагогическая деятельность. Учебные заведения, созданные Корфом, особенности деятельности земских школ. Основные труды. Значение его деятельности для развития народного образования.

Деятель народной школы – Н. Ф. Бунаков. Основные этапы педагогической деятельности. Представления об организации народной школы. Характер обучения и воспитания в народной школе. Работа на учительских съездах и курсах. Общепедагогические и методические сочинения.

Жизненный путь и педагогическая деятельность С. А. Рачинского. Основные идеи о воспитании. Значение семейного воспитания, традиции русской народной жизни и православных устоев при организации народной школы. Опыт обучения детей с нарушениями развития, одаренных детей. Требования к подготовке учителей. Основные педагогические работы.

### ***Тема 3.10. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века***

Народное образование в России на рубеже веков и проблемы его преобразования. Церковно-приходские школы – основной тип начальной школы. Городские училища как основной тип начального учебного заведения в российских городах. Классическая гимназия – основной тип средней школы. Реальные училища – основное среднее учебное заведение для непривилегированного населения. Проблема создания национальной школы.

Основные направления в философии образования и воспитания в России в конце XIX – первой половине XX века: социально-рационалистическое, свободного воспитания, ненасильственная педагогика, культурно-антропологическое, христианско-антропологическое, социально-реформаторское, технократическое.

Философско-педагогические концепции философов: В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, В. В. Зеньковского. Педагогические взгляды, деятельность К. Н. Вентцеля, П. Ф. Каптерева, П. Ф. Лесгафта.

### ***Тема 3.11. Создание и становление советской школьной системы***

Основные принципы создания советской школьной системы. Организация и содержание школьного обучения. Роль учителя в педагогическом процессе. Система образования в СССР в 1917–1919 гг.

Типы образовательных учреждений и заведений социального воспитания в СССР в 1922–1926 гг. Учебная и воспитательная работа. Организация и методы обучения. Педагогические дискуссии 20-х годов.

Педагогические взгляды и общественно-педагогическая деятельность Н. К. Крупской, С. Т. Шацкого, П. П. Блонского, В. Н. Сорока-Росинского.

Жизнь и педагогическая деятельность А. С. Макаренко. Цель воспитания, воспитание в коллективе, самоуправление, методы индивидуального воздействия, основные работы.

Система народного образования в СССР в 30–40-е годы. Организация, содержание и методы обучения.

### ***Тема 3.12. Советская школа и педагогика второй половины XX века***

Общая характеристика системы народного образования. Появление новаторских идей в педагогике. Педагогические взгляды и деятельность педагогов-новаторов. Общие подходы к поиску принципов и методов обучения. Вклад педагогов-новаторов в развитие отечественной педагогической теории и практики.

Основные организационные мероприятия в области просвещения в 1940–1990-х гг. Общие черты системы образования в СССР во второй половине XX века: идеологизация, централизация управления, единообразие школ и учебных программ. Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования, определение срока полного среднего образования, совместное обучение. Учреждение нового типа учебных заведений – профессионально-технического училища: назначение, цели, содержание обучения.

Причины реформирования образования в 80-е гг. Основные направления реформ. Общая характеристика советской системы образования к концу 80-х гг.

### ***Тема 3.13. Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века***

Главные принципы реформирования образования в России. Роль Закона «Об образовании» в развитии отечественной системы образования. Основные задачи развития школы.

Характеристика трех ступеней общего образования: порядок приема, организация, содержание обучения. Возникновение частных учебных заведений, особенности получения образования в условиях частной школы.

Система общего профессионального образования: типы учебных заведений, особенности учебных планов и программ. Основы управления учреждениями народного образования. Система высшего образования, виды учебных заведений. Тенденции реформирования высшего образования.

Особенности педагогического состава и подготовки корпуса преподавателей в России, типичные кадровые проблемы. Разработка модели учителя и его подготовки. Современная полемика о путях образования и воспитания.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и учебным планом специальности 050711 «Социальная педагогика» изучение студентами курса «История педагогики и образования» предусматривает организацию семинарских занятий (в объеме 30 академических часов при очной форме обучения и 8 академических часов при заочной форме обучения). Семинарские занятия (от лат. *Seminarium* – «рассадник», «теплица», что связано с функциями «посева» знаний, передаваемых от учителя к ученикам), являясь одной из основных форм организации учебного процесса в высшем учебном заведении, представляют собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя. При изучении данной дисциплины организуются 15 семинарских занятий по узловым вопросам курса, усвоение которых определяет качество профессиональной подготовки.

Целью семинарских занятий по дисциплине «История педагогики и образования» являются углубление знаний по предмету, развитие самостоятельности мышления и творческой активности студентов посредством основательного изучения наиболее важных вопросов происхождения воспитания и школы, содержания воспитания и обучения в различных цивилизациях в разные исторические периоды, современных отечественных и зарубежных теорий образования. Достижение указанной цели осуществляется в ходе решения следующих задач семинарских занятий:

1. Выработать у студентов первоначальные умения работы с историко-педагогической литературой.

2. Научить устанавливать причинно-следственные связи в развитии педагогики и образования.

3. Развить способности к самостоятельному анализу и критическому оцениванию педагогического наследия различных исторических периодов и народов.

4. Сформировать умение публичного выступления и аргументированного, ясного, краткого отстаивания собственной точки зрения.

Типичное семинарское занятие при изучении дисциплины «История педагогики и образования» состоит из следующих элементов:

- вступительное слово преподавателя, определяющее роль темы семинара в изучаемом курсе, цели, задачи, основные проблемы данного занятия, направленное на предварительную оценку уровня готовности к занятию, а также мобилизацию, активизацию внимания у студентов и создание соответствующего эмоционального настроя;
- основная часть, состоящая из ответов, выступлений студентов по вопросам, заданиям семинарского занятия и их обсуждения, конструктивного анализа ответов, выступлений студентов и формулирования промежуточных выводов;
- заключительное слово педагога, которое распространяется как на отдельные вопросы темы, так и на семинар в целом и содержит выводы и оценку деятельности студентов, ориентировку дальнейшего изучения проблем семинара, установку на следующее семинарское занятие, рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Помимо традиционной вопросно-ответной формы семинарского занятия при изучении курса «История педагогики и образования» предусмотрены семинар-диспут, семинар-пресс-конференция, семинар-заслушивание и обсуждение докладов студентов, семинар-коллоквиум. Каждое семинарское занятие тематически соответствует учебной программе дисциплины «История педагогики и образования» и связано с такими формами организации учебного процесса, как лекции и самостоятельная работа студентов. Именно в ходе семинарского занятия студентам предоставляется возможность равноправного и активного участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

В ходе проведения семинарского занятия преподавателем применяются следующие формы контроля и оценки знаний студентов: опрос,



подготовка выступлений, докладов, участие в обсуждении вопросов семинара, собеседование по отдельным темам, выполнение индивидуальных, тестовых заданий, написание комбинированных диктантов. Результативность семинарского занятия оценивается педагогом самостоятельно либо совместно со студентами на основании следующих критериев: степень реализации плана семинара; степень полноты, детальности и современного научного уровня рассмотрения основных вопросов в ходе занятия; степень реализации умений студентов рассуждать, дискутировать, убеждать, отстаивать свои взгляды; степень сформированности у студентов приемов и методов самостоятельной работы с литературой; информационно-познавательная ценность семинара; воспитательное воздействие занятия.

При многовариантности семинаров по курсу «История педагогики и образования» общей для них является тщательная самостоятельная подготовка студентов по планам и вопросам, заранее представленным преподавателем. При подготовке к семинару можно выделить следующие этапы:

- ознакомление с планом семинара;
- соотнесение материала, соответствующего теме семинара, с записями лекций;
- подбор рекомендованной литературы;
- изучение учебных пособий и первоисточников (чтение, конспектирование, тезирование и т. п.);
- составление плана ответа, выступления, сообщения, доклада;
- написание текста ответа, выступления, сообщения, доклада, тезисов, задания(й).

В ходе освоения дисциплины «История педагогики и образования» студенты принимают участие в следующих видах семинаров:

- *семинар-беседа* (вопросно-ответная форма) – проводится в форме развернутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех студентов по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путем заслушивания развернутого выступления нескольких студентов по своим вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов;



- *семинар-заслушивание и обсуждение докладов* предполагает предварительное распределение вопросов между студентами и подготовку ими докладов. В докладе выделяют три основные части: вступительную (представляется тема и ее значимость), основную (излагается содержание темы), заключительную (обобщается тема, делаются выводы). Особое внимание обращается на убедительность и доказательность доклада. После выступления докладчика, доклад обсуждается и после ответов на вопросы докладчик выступает с заключительным словом;

- *семинар-диспут* предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Семинар-диспут осуществляется в форме диалога его участников. Он предполагает высокую умственную активность студентов, прививает умение вести полемику, обсуждать материалы, защищать взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать свои мысли.

Семинарские занятия тесно взаимосвязаны с лекциями преподавателя, но учебный материал семинаров не дублирует материал, изложенный преподавателем в лекции, хотя сохраняет тесную связь с его принципиальными положениями. В основе подготовки к семинару лежит самостоятельная работа студента с литературой. В ходе семинара студент должен быть активен, т. е. не ждать, когда его «вызовут» отвечать, а высказывать свою точку зрения, отстаивать ее в ходе дискуссий, дополнять ответы студентов, уточнять непонятное. Желательно сохранять записи лекций и материалы, подготовленные к семинару, которые потребуются в последующей работе. При проведении занятий с помощью таких форм студенты лучше усваивают новый материал, повышается результативность и качество обучения.

## **ОПИСАНИЯ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинарское занятие 1

2 часа

### **Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока**

#### *План семинарского занятия*

1. Условия возникновения организованных форм воспитания в древневосточных цивилизациях. Семья, религия и государство как институты воспитания и обучения.

2. Воспитание и образование в Месопотамии.
  - 2.1. Общая социокультурная характеристика Древнего Междуречья.
  - 2.2. Возникновение «домов табличек»; содержание и организация обучения.
  - 2.3. Социальный статус образования. Значение древнейших школ для дальнейшего развития образования.
3. Воспитание и образование в Древнем Египте.
  - 3.1. Возникновение школьного обучения в Древнем Египте. Организация, содержание, методы обучения в школе.
  - 3.2. Образование как условие социального благополучия.
  - 3.3. Возникновение специализированного обучения.
4. Воспитание и образование в Древней Индии.
  - 4.1. Кастовый строй общества Древней Индии и религиозная идеология (брахманизм, буддизм) как факторы развития образования.
  - 4.2. Представления об идеальном воспитании; сословное содержание образования.
  - 4.3. Центры культуры и просвещения как прообразы повышенного образования.
5. Воспитание и образование в Древнем Китае.
  - 5.1. Первые школы в Древнем Китае; организация и программа обучения.
  - 5.2. Значение религиозно-философских учений (даосизм, буддизм, конфуцианство) в развитии образования.
  - 5.3. Педагогические идеи Конфуция, их влияние на развитие воспитания и обучения.
6. Школьное дело как часть государственной политики. Значение древневосточных педагогических традиций для развития европейской теории и практики обучения и воспитания.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 14–30.
2. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 18–29.
3. Мазалова М. А., Уракова Т. В. История педагогики: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006. – С. 8–11.

4. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
5. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 23–61.

## Семинарское занятие 2

2 часа

### Воспитание и образование в Древнем Риме

#### *План семинарского занятия*

1. Традиции семейного воспитания в период образования Древнего Рима. Возникновение элементарных школ.
2. Идеал римского гражданина, цель воспитания. Влияние греческих воспитательных идеалов и традиций обучения на систему римского воспитания; становление и особенности собственно римской системы образования.
3. Программа «семи свободных искусств» как эталон классической образованности. Значение риторики как науки и учебной дисциплины. Социальный статус образования.
4. Характеристика учебных заведений: тривиальные, грамматические, риторские школы, коллегии юношества, легионы.
5. Педагогические идеи Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
6. Влияние древнеримской системы воспитания на развитие европейской педагогики.
7. Возникновение первых христианских общин. Приоритеты христианской традиции воспитания; значение семейного воспитания. Общая характеристика Библии как содержание образования.
8. Педагогические взгляды и деятельность идеологов раннего христианства. Первые учебные заведения христианской церкви: школы катехуменов, школы катехизиса, кафедральные и епископальные школы.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 57–67.
2. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 58–72.

3. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 28–38.
4. Мазалова М. А., Уракова Т. В. История педагогики: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2006. – С. 15–18.
5. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 74–87.
6. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 30–33.

### Семинарское занятие 3

2 часа

#### **Образовательная практика в Средние века**

##### *План проведения семинара-диспута*


1. Вступительное слово преподавателя «Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века».

2. Интеллектуальная разминка (вопросы по понятийному аппарату темы, типам средневековых учебных заведений, ориентировке в рекомендованной к изучению литературе).

3. Коллективное обсуждение вопросов:

- анализ представлений о средневековом идеале (цели) воспитания;
- роль средневековых монастырей в развитии образования и сохранении культуры;
- античные традиции обучения в церковной школе в Средние века;
- причины и условия возникновения городских (нецерковных) школ;
- классический университет как феномен средневековой культуры.

4. Выступления студентов в защиту одного из спорных утверждений:

<b>Средневековье – это период</b>	
	
<i>застоя в развитии педагогической теории и практики</i>	<i>активного развития педагогической теории и практики</i>

5. Подведение итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

### *Список литературы*

1. Андреева И. Н., Буторина Т. С. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2006. – С. 55–62.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 100–116.
3. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 39–55.
4. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие. – М.: Владос-Пресс, 2003. – С. 17–21.
5. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
6. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 100–116.
7. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 34–35.

### Семинарское занятие 4

2 часа

#### **Воспитание и образование в эпоху Возрождения**

##### *План проведения семинара-заслушивания и обсуждения докладов*

1. Вступительное слово преподавателя «Социально-экономические факторы развития европейского общества в XIV–XVI веках и предпосылки формирования нового понимания человека».

2. Заслушивание и обсуждение доклада «Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения»:

- выступление докладчика;
- дополнения содокладчиков;
- ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
- заключительное слово докладчика.

3. Заслушивание и обсуждение доклада «Педагогическая деятельность гуманистов эпохи Возрождения»:

- выступление докладчика;
- ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
- заключительное слово докладчика.

4. Заслушивание и обсуждение доклада «Отражение педагогических проблем эпохи Ренессанса в художественных произведениях»:

- выступление докладчика;
- дополнения содокладчиков;
- ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
- заключительное слово докладчика.

5. Коллективное обсуждение роли гуманистических идей эпохи Возрождения для развития педагогической теории и практики.

6. Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

#### *Список литературы*

1. Андреева И. Н., Буторина Т. С. и др. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2006. – С. 62–66.
2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 121–144.
3. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 58–72.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 56–68.
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 19–21.
6. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
7. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 116–127.
8. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 35–36.

## Семинарское занятие 5

2 часа

**Педагогическая мысль средневекового Востока***План семинарского занятия*

1. Возникновение ислама. Формирование исламской традиции воспитания. Семья как основной институт мусульманского воспитания.
2. Создание арабской письменности как средства распространения культуры. Практика школьного обучения: типы, ступени школ, содержание обучения.
3. Особенности педагогических взглядов ученых Востока. Педагогические взгляды Кинди – основателя арабской философии.
4. Развитие идей Аристотеля в работах Фараби. Вопросы содержания и методов обучения в трудах Бируни.
5. Представления о воспитании ибн Сины (Авиценны).
6. Значение педагогических идей средневековых мыслителей Востока для развития европейской педагогической теории.

*Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 83–99.
2. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие. – М.: Владос-Пресс, 2003. – С. 43–46.
3. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
4. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 129–140.

## Семинарское занятие 6

2 часа

**Педагогическая мысль****Западной Европы и Северной Америки в эпоху Просвещения***План проведения семинара-диспута*

- Вступительное слово преподавателя «Просвещение как общественное движение».



- Интеллектуальная разминка (вопросы по понятийному аппарату темы, типам учебных заведений эпохи Просвещения, ориентировке в рекомендованной к изучению литературе).

- Коллективное обсуждение вопросов:
  - преимущества и недостатки Белл-Ланкастерской системы обучения;
  - главные факторы создания американской системы общего образования;
  - вопросы воспитания и образования в работах деятелей французского Просвещения;
  - развитие педагогических идей Я. А. Коменского в педагогической практике эпохи Просвещения;
  - демократические требования к системе народного образования эпохи французской революции.
- Выступления студентов по итогам выполнения одного из заданий:

<b><i>«Я мыслю, следовательно, существую»</i></b>	<b><i>Принцип построения разума «Tabularasa»</i></b>
<i>критика представлений об опыте как источнике познания</i>	<i>защита идей первичности ощущения перед разумом</i>

- Выступления студентов в защиту одного из спорных утверждений:

<b>Система воспитания джентльмена Дж. Локка</b>	
<i>представляет развернутую программу реального образования</i>	<i>отличается крайним утилитаризмом</i>

- Коллективное обсуждение содержания романа «Эмиль, или О воспитании» как отражения концепции естественного воспитания Ж.-Ж. Руссо.

- Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

#### *Список литературы*

1. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 82–109.



2. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 85–138.
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 22–56.
4. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 136–144.
5. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 41–45.

### Семинарское занятие 7

2 часа

#### **Развитие педагогической мысли педагогами-классиками XIX века**

##### *План проведения семинара-пресс-конференции*

1. Вступительное слово преподавателя «Педагогическая мысль Европы XIX века».
2. Пресс-конференция «Теория элементарного образования И. Г. Песталоцци»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
3. Пресс-конференция «Вклад И. Ф. Гербарта в развитие педагогики»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
4. Пресс-конференция «Педагогические идеи Ф. А. Дистервега»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;

- подведение итогов студентами-экспертами;
- оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.

5. Выступления студентов с комментариями цитат:

- *«Ход природы в развитии человеческого рода неизменен. Не может быть поэтому двух хороших методов обучения. Только один метод хорош, и именно тот, который основывается на вечных законах природы. Плохих же методов имеется бесконечное множество; отрицательные свойства каждого из них возрастают по мере того, как метод отступает от законов природы и уменьшаются в той степени, в какой он следует этим законам» И. Г. Песталоцци*

- *«Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности» Ф. А. Дистервег.*

6. Коллективное обсуждение значения педагогической деятельности И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарта, Ф. А. Дистервега для развития педагогической теории и практики.

7. Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 232–246.
2. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 123–142.
3. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 138–156; 223–244.
4. Коджаспирова Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: учеб. пособие. – М.: Владос-Пресс, 2003. – С. 89–101.
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 123–142.
6. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 281–316.
7. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 45–47.

## Семинарское занятие 8

2 часа

### **Современное образование и педагогические теории за рубежом**

#### *План проведения семинара-коллоквиума*

1. Выполнение студентами тестовых заданий.
2. Собеседование преподавателя со студентами.

#### *Вопросы для подготовки*

1. Общая характеристика современных зарубежных теорий образования.
2. Традиционалистическая концепция образования, ее главные постулаты и основные проблемы образования.
3. Рационалистическая концепция: понятие знания и функции школы, проблема эффективных способов усвоения учащимися различных видов знаний, задачи практической адаптации молодежи через школьно-образовательные механизмы.
4. Феноменологическое направление в образовании: понятие образования, стратегии обучения, роль среды в обучении.
5. Общие проблемы реформирования образовательной практики и поиска новых моделей обучения и воспитания за рубежом.
6. Основные тенденции реформирования образования: расширение доступа к среднему образованию, дифференциация старшей ступени средней школы, ориентация школ на многопрофильность и альтернативность, расширение возможностей выбора моделей образования, увеличение сети нетрадиционных учебных заведений.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 330–348.
2. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. – М.: Владос, 1999. – С. 14–43.
3. Духавнева А. В., Столяренко Л. Д. История зарубежной педагогики и философии образования: учеб. пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – С. 184–196.
4. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 324–338.
5. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 67–74.

6. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
7. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 136–144.

### Семинарское занятие 9

2 часа

### **Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках**

#### *План семинарского занятия*

1. Значение принятия христианства в развитии образования Киевской Руси. Новые моральные ценности как идеалы семейного и общественного воспитания.
2. Создание первых русских школ: особенности, содержание, организация обучения.
3. Виды древнерусской учебной литературы: поучения, сборники, пчелы, жития святых и др.
4. Взгляды на воспитание Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и других деятелей древнерусского просвещения.
5. Общая характеристика видов педагогической практики: училищная, профессиональная, приходская, монастырская, сословная, групповая, бытовая, индивидуальная.
6. Воспитательно-образовательные тенденции в XIV–XVI веках.
7. «Домострой» как памятник педагогической мысли.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 147–158.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 24–48.
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 78–100.
4. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 148–159.

5. Смирнова Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса). – Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2009. – С. 36–40.
6. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах: учеб. пособие. – М.: Владос, 2000. – С. 6–13.

### Семинарское занятие 10

2 часа

#### **Начало развития светской педагогики в России**

##### *План проведения семинара-заслушивания и обсуждения докладов*

1. Вступительное слово преподавателя «Основные периоды в развитии российского Просвещения XVIII века».
2. Заслушивание и обсуждение доклада «Особенности проведения школьных реформ первой половины XVIII века»:
  - выступление докладчика;
  - дополнения содокладчиков;
  - ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
  - заключительное слово докладчика.
3. Заслушивание и обсуждение доклада «Организация и содержание обучения в закрытых сословных учебных заведениях»:
  - выступление докладчика;
  - ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
  - заключительное слово докладчика.
4. Заслушивание и обсуждение доклада «Создание и становление Московского университета»
  - выступление докладчика;
  - дополнения содокладчиков;
  - ответы докладчика на вопросы студентов и преподавателя;
  - заключительное слово докладчика.
5. Экспресс-опрос по понятийному аппарату темы, типам учебных заведений России XVIII века.
6. Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

##### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 209–217.

2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 66–101.
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 217–230.
4. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
5. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 232–262.

### Семинарское занятие 11

2 часа

### **Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века**

#### *План семинарского занятия*

1. Государственная образовательная политика в период царствования Екатерины II.
2. Педагогическая и общественная деятельность, основные работы Н. И. Новикова. Развитие идей французского Просвещения в работах А. Н. Радищева. Философские и педагогические взгляды, педагогическая деятельность Г. С. Сковороды.
3. Просветительская деятельность И. И. Бецкого.
4. Виды учебных заведений в России второй половины XVIII века.
5. Проекты общественной системы образования, государственной поддержки школ.
6. Организация народного образования во второй половине XVIII века.
7. Просветительская деятельность Ф. И. Янковича.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 217–224.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 101–129.
3. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 230–258.

4. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
5. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 262–275.

## Семинарское занятие 12

2 часа

### **Российская педагогическая мысль XIX века**

#### *План проведения семинара-пресс-конференции*

1. Вступительное слово преподавателя «Общественно-педагогическое движение в России XIX века».
2. Пресс-конференция «К. Д. Ушинский – основоположник отечественной научной педагогики и реформатор школы»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
3. Пресс-конференция «Значение организации земских училищ Н. А. Корфом для развития народного образования»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
4. Пресс-конференция «Критика сословно-профессионального образования и идея общечеловеческого воспитания в педагогических взглядах Н. И. Пирогова»:
  - заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;



- оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
5. Пресс-конференция «Н. Ф. Бунаков – учитель учителей»:
- заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
6. Пресс-конференция «Народная школа С. А. Рачинского»:
- заслушивание сообщения;
  - ответы студентов-участников пресс-центра на вопросы студентов и преподавателя;
  - подведение итогов студентами-экспертами;
  - оценивание преподавателем результатов проведения пресс-конференции.
7. Коллективное обсуждение причин трудностей народного просвещения.
8. Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 285–305.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 167–230.
3. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 263–302.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 399–461.
5. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
6. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 416–437.

## Семинарское занятие 13

2 часа

### Создание и становление советской школьной системы

#### План проведения семинара-диспута

1. Вступительное слово преподавателя «Основные принципы создания советской школьной системы».

2. Экспресс-опрос по понятийному аппарату темы, типам учебных заведений в СССР 1920–30-х гг.

3. Коллективное обсуждение вопросов:

- новые типы учреждений обучения и воспитания, созданные в первые годы советского государства;
- обновление содержания, организационных форм и методов обучения;
- педагогические дискуссии 1920-х гг.;
- система народного образования в СССР в 1930–40-е гг.

4. Выступления студентов по итогам выполнения одного из заданий:

Краткая характеристика педагогических взглядов:			
<i>Н. К. Крупской</i>	<i>С. Т. Шацкого</i>	<i>А. С. Макаренко</i>	<i>П. П. Блонского</i>

5. Выступления студентов в защиту одного из спорных утверждений:

<b>Внедрение в школьную практику комплексных программ обучения</b>	
<i>является отражением общемировых тенденций развития образования</i>	<i>является отражением задач советской школы</i>

6. Выступления студентов в защиту одного из спорных утверждений:

<b>Основы организации детского самоуправления заложены теорией и практикой педагогической деятельности</b>	
<i>А. С. Макаренко</i>	<i>С. Т. Шацкого</i>

7. Выступления студентов с комментариями цитаты А. С. Макаренко о необходимости наказаний, «когда все вокруг твердили “дети – цветы жизни”»:

«Я в течение восьми лет должен был видеть не только безобразное горе выброшенных в канаву детей, но и безобразные духовные изломы у этих детей. Ограничиваться сочувствием и жалостью к ним я не имел права. Я понял давно, что для их спасения я обязан быть с ними непреклонно требовательным, суровым и твердым. Я должен быть по отношению к их горю таким же философом, как они сами по отношению к себе. В этом моя трагедия».

8. Подведение преподавателем итогов работы студентов на семинаре и постановка задач для самостоятельной работы.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 369–389.
2. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 332–371.
3. История педагогики и образования: учеб. пособие / под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2011. – С. 370–425.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 499–523.
5. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 466–482.
6. Цирульников А. М. История образования в портретах и документах: учеб. пособие. – М.: Владос, 2000. – С. 132–168.

#### Семинарское занятие 14

2 часа

#### **Советская школа и педагогика второй половины XX века**

##### *План семинарского занятия*

1. Общая характеристика системы народного образования в 1940–50-е гг.
2. Государственная политика развития образования в 1960-е гг.
3. Идеи гуманизма в педагогической деятельности В. А. Сухомлинского.
4. Педагогический поиск педагогов-новаторов, их вклад в развитие отечественной педагогической теории и практики.

5. Введение всеобщего определение полного среднего образования: возможные перспективы и ограничения.

6. Причины реформирования образования в 1980-е гг. Основные направления реформ. Общая характеристика советской системы образования к концу 80-х гг.

#### *Список литературы*

1. История педагогики в России: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 2002. – С. 372–380.
2. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 547–561.
5. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
6. Пискунов А. И., Кларин В. М., Плохова М. Г. и др. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – С. 482–486; 496–505.

#### Семинарское занятие 15

2 часа

#### **Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века**

##### *План проведения семинара-коллоквиума*

1. Выполнение студентами тестовых заданий.
2. Собеседование преподавателя со студентами.

##### *Вопросы для подготовки*

1. Главные принципы реформирования образования в России. Роль Закона «Об образовании» в развитии отечественной системы образования.

2. Основные задачи развития школы. Характеристика трех ступеней общего образования: порядок приема, организация, содержание обучения. Возникновение частных учебных заведений, особенности получения образования в условиях частной школы.

3. Система общего профессионального образования: типы учебных заведений, особенности учебных планов и программ.

4. Основы управления учреждениями народного образования.

5. Система высшего образования, виды учебных заведений. Тенденции реформирования высшего образования.

6. Особенности педагогического состава и подготовки корпуса преподавателей в России, типичные кадровые проблемы.

7. Разработка модели учителя и его подготовки.

8. Современная полемика о путях образования и воспитания.

#### *Список литературы*

1. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Владос, 2010. – С. 391–421.
2. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учеб. пособие. – М.: Владос, 1999. – С. 162–167.
3. Педагогика: электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009.
4. Латышина Д. И. История педагогики и образования: учеб. пособие. – М.: Гардарики, 2007. – С. 561–564.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студента является неотъемлемой частью учебного процесса в вузе. Лекционный курс по истории педагогики и образования не охватывает всего содержания учебной дисциплины, поэтому успешное освоение данного предмета требует систематической целенаправленной самостоятельной учебной работы студента. Такая работа, являясь важным условием глубокого освоения учебной дисциплины, способствует формированию у студента навыков исследовательской работы.

В процессе выполнения учебно-исследовательских заданий студенты учатся самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, периодической и другой литературой. Содержание самостоятельной работы студентов по данной дисциплине направлено на:

- формирование и развитие умений поиска информации, отбора и систематизации материалов, фиксирования информации (подготовка тезисов, конспектов и др.);
- развитие способностей к самостоятельному анализу и критическому оцениванию источников информации;
- совершенствование навыков публичного выступления.

В практике высшего образования сложилось множество видов и форм самостоятельной работы студентов; при изучении дисциплины «История педагогики и образования» основными видами самостоятельной работы студентов являются: подготовка тематических (в соответствии с планом темы, занятия), формализованных (в виде таблицы с заданными наименованиями столбцов, строк), хронологических (в соответствии с хронологической последовательностью событий), свободных (в виде текста, сочетающего различные способы фиксирования информации: выписки, цитаты, тезисы и др.) конспектов при работе с литературой; составление аннотированного списка литературы; составление перечня ключевых понятий по теме; подготовка тезисов-цитат; подготовка выступлений, сообщений, докладов на семинарском занятии; выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию с преподавателем по заданным вопросам, темам.

Самостоятельная работа студента является обязательным видом его учебной работы, которая выполняется в соответствии с выданным преподавателем заданием и в отведенные сроки.

### Содержание самостоятельной работы студентов

Темы курса  для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной фор- мы обу- чения	Для заоч- ной формы обуче- ния	
Раздел 1. Происхождение воспитания и школы			
1.1. История педаго- гики и образования как наука и учебная дисциплина	2	4	Составление аннотированного списка ли- тературы, выполнение тестовых заданий
1.2. Зарождение пе- дагогической мысли на ранних этапах че- ловечества	4	4	Выполнение тестовых заданий, составле- ние перечня ключевых понятий по теме
1.3. Воспитание и обучение в цивили- зациях Древнего Востока	4	6	Составление формализованного конспекта, подготовка выступлений на семинаре, вы- полнение тестовых заданий

Темы курса  для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной фор- мы обу- чения	Для заоч- ной фор- мы обуче- ния	
Раздел 2. История зарубежной педагогики и образования			
2.1. Воспитание и школа в Древней Греции	4	4	Составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий
2.2. Воспитание и образование в Древ- нем Риме	4	6	Составление тематического конспекта, со- ставление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семина- ре, выполнение тестовых заданий
2.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии	4	6	Подготовка тезисов-цитат, составление пе- речня ключевых понятий по теме, выпол- нение тестовых заданий
2.4. Образовательная практика в Средние века	4	4	Составление формализованного конспекта, подготовка выступлений на семинаре, вы- полнение тестовых заданий
2.5. Педагогические взгляды религиозных деятели Средневе- ковья	6	8	Выполнение тестовых заданий, подготовка тезисов-цитат, составление перечня ключе- вых понятий по теме
2.6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения	4	6	Подготовка доклада, составление формали- зованного конспекта, выполнение тестовых заданий
2.7. Развитие педаго- гических идей в пе- риод Реформации	4	6	Составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка тезисов-цитат
2.8. Педагогическая мысль средневеково- го Востока	4	6	Составление тематического конспекта, со- ставление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре
2.9. Европейская фи- лософско- педагогическая мысль начала Нового времени	4	6	Выполнение тестовых заданий, составле- ние перечня ключевых понятий по теме
2.10. Педагогическая мысль Западной Ев- ропы и Северной Америки в эпоху Просвещения	4	6	Составление хронологического конспекта, выполнение тестовых заданий, подготовка выступлений на семинаре



Темы курса для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной фор- мы обу- чения	Для заоч- ной фор- мы обуче- ния	
2.11. Развитие обра- зовательной практи- ки в странах Запад- ной Европы и США в XIX веке	6	8	Составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий
2.12. Развитие педа- гогической мысли педагогами-класси- ками XIX века	4	6	Подготовка сообщений, составление фор- мализованного конспекта, составление пе- речня ключевых понятий по теме, выпол- нение тестовых заданий
2.13. Зарубежная школа и педагогика в конце XIX – первой половине XX века	6	8	Подготовка тезисов-цитат, составление пе- речня ключевых понятий по теме
2.14. Современное образование и педа- гогические теории за рубежом	6	6	Составление свободного конспекта, со- ставление перечня ключевых понятий по теме, подготовка к собеседованию
<b>Раздел 3. История отечественной педагогики и образования</b>			
3.1. Педагогическая практика Древней Руси	4	6	Составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий
3.2. Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках	4	6	Составление хронологического конспекта, выполнение тестовых заданий, подготовка выступлений на семинаре
3.3. Воспитание, об- разование и педаго- гическая мысль в Московском госу- дарстве в XVII веке	4	4	Выполнение тестовых заданий, подготовка тезисов-цитат, составление перечня ключе- вых понятий по теме
3.4. Начало развития светской педагогики в России	4	4	Подготовка доклада, составление перечня ключевых понятий по теме, составление формализованного конспекта, выполнение тестовых заданий
3.5. Российская педа- гогическая мысль первой половины XVIII века	4	6	Подготовка тезисов-цитат, составление пе- речня ключевых понятий по теме

Темы курса для самостоятельной работы студентов	Количество часов		Виды и содержание самостоятельной работы студентов
	Для очной фор- мы обу- чения	Для заоч- ной фор- мы обуче- ния	
3.6. Школа и педагогическая мысль в России второй половины XVIII века	4	6	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре
3.7. Государственная образовательная политика и виды учебных заведений в России первой половины XIX века	4	4	Выполнение тестовых заданий, составление перечня ключевых понятий по теме
3.8. Развитие образования в России во второй половине XIX века	4	4	Подготовка тезисов-цитат, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий
3.9. Российская педагогическая мысль XIX века	4	6	Составление формализованного конспекта, выполнение тестовых заданий, подготовка сообщений
3.10. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX века	4	6	Составление перечня ключевых понятий по теме
3.11. Создание и становление советской школьной системы	6	8	Составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, подготовка тезисов-цитат, составление хронологического и формализованного конспектов, подготовка выступлений на семинаре
3.12. Советская школа и педагогика второй половины XX века	6	8	Составление тематического конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, подготовка выступлений на семинаре, подготовка тезисов-цитат, выполнение тестовых заданий
3.13. Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века	6	8	Составление свободного конспекта, составление перечня ключевых понятий по теме, выполнение тестовых заданий, подготовка к собеседованию
<b>ВСЕГО</b>	<b>132</b>	<b>176</b>	

## ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### для самостоятельной работы студентов

#### **Тема 1.1. История педагогики и образования как наука и учебная дисциплина**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p><i>1. История педагогики и образования как наука изучает:</i></p> <p>01 исторические закономерности развития человеческого общества</p> <p>02 процесс и закономерности развития теории, практики воспитания в жизни общества</p> <p>03 социальное воспитание</p> <p>04 человека</p>	<p><i>2. При анализе историко-педагогического знания методология как наука о наиболее общих путях познания действительности выполняет функции:</i></p> <p>01 системообразующую</p> <p>02 диагностическую</p> <p>03 прогностическую</p> <p>04 объяснительно-оценочную</p>
<p><i>3. Обязательным компонентом любого педагогического учения является:</i></p> <p>01 проблема трудового воспитания</p> <p>02 цель воспитания</p> <p>03 принцип природосообразности</p> <p>04 религиозное воспитание</p>	<p><i>4. Какие задачи решает образование как социальный институт?</i></p> <p>01 генерирование, хранение и распространение культуры общества</p> <p>02 передача знаний от поколения к поколению</p> <p>03 социализация личности и ее интеграция в общество</p> <p>04 реабилитация</p>

#### **Тема 1.2. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах человечества**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p><i>1. В условиях первобытнообщинного строя процесс воспитания детей являлся:</i></p> <p>01 обязанностью одного члена общины</p> <p>02 обязанностью женщин</p> <p>03 обязанностью родителей</p> <p>04 делом всего сообщества</p>	<p><i>2. Происхождение воспитания изучается на основе анализа:</i></p> <p>01 этнографических данных</p> <p>02 документов</p> <p>03 фольклора</p> <p>04 археологических находок</p>

<p>3. Исторически первые обряды перевода детей в категорию взрослых называются:</p> <p>01 бытовые отношения членов общины</p> <p>02 инициации</p> <p>03 формы семейного воспитания</p> <p>04 формы обучения</p>	<p>4. В первобытном обществе в воспитании детей использовались такие методы как:</p> <p>01 личный пример</p> <p>02 убеждение</p> <p>03 диспут</p> <p>04 поощрение</p>
---	---

### **Тема 1.3. Воспитание и обучение в цивилизациях Древнего Востока**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Древняя цивилизация, в которой возникла письменность –</p> <p>01 Месопотамия</p> <p>02 Китай</p> <p>03 Израильско-Иудейское царство</p> <p>04 Индия</p>	<p>2. Первые школы в Месопотамии назывались:</p> <p>01 гимназии</p> <p>02 дома табличек</p> <p>03 школы писцов</p> <p>04 эфебии</p>
<p>3. В древнеегипетской школе физические наказания:</p> <p>01 были редки</p> <p>02 применялись в исключительных случаях</p> <p>03 отсутствовали</p> <p>04 постоянно применялись</p>	<p>4. В Древней Индии образование могли получать:</p> <p>01 все касты общества</p> <p>02 крестьяне, ремесленники</p> <p>03 воины</p> <p>04 жрецы</p>

### **Тема 2.1. Воспитание и школа в Древней Греции**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. В Спарте государство контролировало процесс воспитания граждан:</p> <p>01 с 7 до 30 лет</p> <p>02 с 7 до 14 лет</p> <p>03 с 14 до 30 лет</p> <p>04 с 30 до 60 лет</p>	<p>2. В Афинах начальный этап обучения проходил в:</p> <p>01 школе кифариста</p> <p>02 школе грамматиста</p> <p>03 эфебии</p> <p>04 палестре</p>

<p>3. Гимнастическая школа для мальчиков в древних Афинах – это:</p> <p>01 школа кифариста</p> <p>02 школа грамматиста</p> <p>03 эфебия</p> <p>04 палестра</p>	<p>4. Кто из древнегреческих мыслителей являлся основателем и преподавателем учебного заведения повышенного уровня?</p> <p>01 Пифагор</p> <p>02 Сократ</p> <p>03 Платон</p> <p>04 Аристотель</p>
--	--

### **Тема 2.2. Воспитание и образование в Древнем Риме**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. В Древнем Риме ответственность за религиозное и физическое воспитание возлагалась:</p> <p>01 на семью</p> <p>02 на школу</p> <p>03 на государство</p> <p>04 на самого человека</p>	<p>2. В программу семи свободных искусств входили:</p> <p>01 арифметика</p> <p>02 поэзия</p> <p>03 грамматика</p> <p>04 медицина</p>
<p>3. Первый римский учитель риторики на государственном содержании, разработчик требований к личности учителя и методических указаний по обучению предметам:</p> <p>01 Пифагор</p> <p>02 Сенека</p> <p>03 Квинтилиан</p> <p>04 Цицерон</p>	<p>4. В древнеримской тривиальной школе обучались:</p> <p>01 мальчики</p> <p>02 девочки</p> <p>03 рабы</p> <p>04 дети знати</p>

### **Тема 2.3. Просвещение и педагогическая мысль в Византии**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Система образования в Византии включала:</p> <p>01 одну ступень – элементарное образование</p> <p>02 две ступени – элементарное и среднее образование</p> <p>03 три ступени – элементарное, среднее и высшее образование</p> <p>04 четыре ступени – элементарное, среднее, высшее и послеузовское образование</p>	<p>2. Христианскому образованию свойственны:</p> <p>01 приоритет веры над знанием, наукой</p> <p>02 неразрывная связь образования с нравственным воспитанием</p> <p>03 осознание воспитывающей роли труда</p> <p>04 чувственная устремленность, связь с языческим культом</p>

<p>3. Уровень образованности в Византии был:</p> <p>01 весьма высоким</p> <p>02 крайне низким</p> <p>03 средним</p> <p>04 типичным для своего времени</p>	<p>4. В программу византийских школ входили:</p> <p>01 церковное пение</p> <p>02 грамматика</p> <p>03 физическое воспитание</p> <p>04 риторика</p>
---	--

#### **Тема 2.4. Образовательная практика в Средние века**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Основной вид учебных заведений в средневековой Европе:</p> <p>01 церковная школа</p> <p>02 гимназия</p> <p>03 античная школа</p> <p>04 академия</p>	<p>2. Обучение в цеховых школах:</p> <p>01 имело практическую направленность</p> <p>02 включало углубленное изучение философии</p> <p>03 велось на родном языке</p> <p>04 было построено на античных традициях образования</p>
<p>3. Первый университет в Европе появился:</p> <p>01 в 136 г</p> <p>02 в 1600 г.</p> <p>03 в 1755 г.</p> <p>04 в 1200 г.</p>	<p>4. Средневековый университет включал:</p> <p>01 медицинский факультет</p> <p>02 математический факультет</p> <p>03 юридический факультет</p> <p>04 физический факультет</p>

#### **Тема 2.5. Педагогические взгляды религиозных деятелей Средневековья**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Средневековая философия, представители которой стремились рационально обосновать и систематизировать христианское вероучение, называется:</p> <p>01 диалектика</p> <p>02 софистика</p> <p>03 догматика</p> <p>04 схоластика</p> <p>05 богословие</p>	<p>2. Фома Аквинский:</p> <p>01 сформулировал пять логических доказательств существования Бога</p> <p>02 выделял следующие этапы умственно-познавательной деятельности: созерцание, суждение или сопоставление, умозаключение</p> <p>03 утверждал, что наука способствует постижению Бога</p> <p>04 связал христианское вероучение с философией Аристотеля</p> <p>05 считал, что наука вредит вере в Бога</p>

<p>3. Автор популярной в Средние века 20-томной энциклопедии, многочисленных трудов по теологии и истории:</p> <p>01 Бозций</p> <p>02 Исидор Севильский</p> <p>03 Фома Аквинский</p> <p>04 Филипп Наваррский</p>	<p>4. Значительная роль в развитии схоластики принадлежит:</p> <p>01 Цицерону</p> <p>02 Иоанну Златоусту</p> <p>03 Фоме Аквинскому</p> <p>04 Пьеру Абеляру</p>
--	--

### **Тема 2.6. Воспитание и образование в эпоху Возрождения**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. В эпоху Возрождения развитие получили _____ идеалы воспитания:</p> <p>01 первобытные</p> <p>02 античные</p> <p>03 средневековые</p> <p>04 древнеегипетские</p>	<p>2. Гуманист, автор литературного произведения, описывающего устройство идеального общества и воспитание детей:</p> <p>01 Витторино де Фельтре</p> <p>02 Томмазо Кампанелла</p> <p>03 Томас Мор</p> <p>04 Ярослав Мудрый</p>
<p>3. Создатель «Дома радости»:</p> <p>01 Витторино да Фельтре</p> <p>02 Франсуа Рабле</p> <p>03 Эразм Роттердамский</p> <p>04 Томмазо Кампанелла</p>	<p>4. К основным идеям гуманистической педагогики Возрождения относятся:</p> <p>01 стимулирование активности ученика</p> <p>02 связь обучения с жизнью</p> <p>03 книжное образование</p> <p>04 приобщение к труду</p> <p>05 гармоничное развитие ребёнка</p> <p>06 отказ от телесных наказаний</p>

### **Тема 2.9. Европейская философско-педагогическая мысль начала Нового времени**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Создатель классно-урочной системы:</p> <p>01 Дж. Локк</p> <p>02 Ж.-Ж. Руссо</p> <p>03 Я. А. Коменский</p> <p>04 Р. Декарт</p>	<p>2. Философ Нового времени, выделивший цель и методы научного познания, ставшие основой разработки дидактических принципов:</p> <p>01 М. Монтень</p> <p>02 Д. Вольтер</p> <p>03 Ф. Бэкон</p> <p>04 Р. Декарт</p>



<p>3. Теоретические основы средней ступени образования изложены в труде Я. А. Коменского:</p> <p>01 «Мир чувственных вещей в картинках»</p> <p>02 «Открытая дверь языков»</p> <p>03 «Материнская школа»</p> <p>04 «Великая дидактика»</p>	<p>4. Я. А. Коменским были разработаны и предложены в качестве ступеней образования:</p> <p>01 материнская школа</p> <p>02 школа родного языка</p> <p>03 латинская школа</p> <p>04 академия</p>
---	---

**Тема 2.10. Педагогическая мысль Западной Европы и Северной Америки в эпоху Просвещения**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Дж. Локк обосновал систему воспитания:</p> <p>01 рыцарей</p> <p>02 джентльменов</p> <p>03 ремесленников</p> <p>04 рабочих</p>	<p>2. Источники воспитания по Ж.-Ж. Руссо:</p> <p>01 природа</p> <p>02 эмоции</p> <p>03 люди</p> <p>04 космос</p>
<p>3. Основы концепции воспитания Ж.-Ж. Руссо изложены в его труде:</p> <p>01 «Эмиль, или О воспитании»</p> <p>02 «Мир чувственных вещей в картинках»</p> <p>03 «Утопия»</p> <p>04 «О человеке»</p>	<p>4. Эпоха Просвещения характеризуется:</p> <p>01 отказом от религиозного миропонимания</p> <p>02 обращением к разуму как к критерию познания человека и общества</p> <p>03 движением за ограничение прав граждан</p> <p>04 бурным развитием науки и техники</p>

**Тема 2.11. Развитие образовательной практики в странах Западной Европы и США в XIX веке**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. В Англии, Франции, США законы об обязательном бесплатном начальном образовании были приняты:</p> <p>01 в XVII в.</p> <p>02 в XVIII в.</p> <p>03 в XIX в.</p> <p>04 в XX в.</p>	<p>2. Государственная образовательная политика XIX в. отличалась тенденцией децентрализации школьного дела:</p> <p>01 во Франции</p> <p>02 в Англии</p> <p>03 в США</p> <p>04 в России</p>

<p>3. В Европе XIX в. основные изменения в школе были вызваны развитием идей:</p> <p>01 реального, практически ориентированного образования</p> <p>02 дистанционного обучения</p> <p>03 возврата к античным традициям</p> <p>04 ограничения прав на образование</p>	<p>4. В Европе XIX в. средняя ступень образования была представлена такими типами учебных заведений, как:</p> <p>01 гимназии</p> <p>02 публичные школы</p> <p>03 моноклассы</p> <p>04 лицеи</p>
---	---

**Тема 2.12. Развитие педагогической мысли педагогами-классиками XIX века**

<b>Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:</b>	<b>Обведите номера правильных ответов в следующих заданиях:</b>
<p>1. Педагог, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования:</p> <p>01 Дж. Локк</p> <p>02 К.Д.Ушинский</p> <p>03 И.Г.Песталоцци</p> <p>04 Ф. А. Дистервег</p>	<p>2. И. Г. Песталоцци является автором педагогических трудов:</p> <p>01 «Лингард и Гертруда»</p> <p>02 «Как Гертруда учит своих детей»</p> <p>03 «Мир чувственных вещей в картинках»</p> <p>04 «Письмо другу о пребывании в Станце»</p>
<p>3. Первый мыслитель, представивший педагогику как самостоятельную науку:</p> <p>01 И. Г. Песталоцци</p> <p>02 Р. Декарт</p> <p>03 И. Ф. Гербарт</p> <p>04 Д. Вольтер</p>	<p>4. Всеобщие воспитательно-образовательные принципы по Ф. А. Дистервегу:</p> <p>01 принцип природосообразности</p> <p>02 принцип культуросообразности</p> <p>03 принцип самостоятельности</p> <p>04 принцип наказания</p>

**Тема 3.2. Воспитание и обучение на Руси в X–XVI веках**

**Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:**

1. Первые школы в Древней Руси появились:

- 01 до принятия христианства
- 02 в связи с принятием христианства
- 03 в связи с расколом христианства на католичество и православие
- 04 значительно позднее принятия христианства

2. В Древней Руси самым образованным было население города:

- 01 Киева
- 02 Чернигова
- 03 Ростова
- 04 Новгорода

3. Школы повышенного уровня в Древней Руси:

- 01 училища
- 02 школы учения книжного
- 03 академии
- 04 университеты

4. В конце XVI в. на Руси появились \_\_\_\_\_ – первые печатные учебники:

- 01 азбуки
- 02 методические рекомендации
- 03 жития святых
- 04 изборники

### ***Тема 3.3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Московском государстве в XVII веке***

***Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:***

1. Первое высшее учебное заведение на Руси, основанное в 1615 г.:

- 01 братская школа
- 02 Киево-Могилянская академия
- 03 Типографская школа
- 04 Московский университет

2. Братские школы в Западной Русиначали функционировать в:

- 01 X–XI веках
- 02 XII веке
- 03 XVII веке
- 04 XIX веке

3. Инициатива организации Славяно-греко-латинской академии принадлежит:

- 01 С. Полоцкому
- 02 Е. Славинецкому
- 03 М. В. Ломоносову
- 04 Ф. Ртищеву

*4. Представителем старообрядческого подхода к развитию отечественной системы обучения и воспитания является:*

- 01 С. Медведев
- 02 К. Истомин
- 03 С. Полоцкий
- 04 Аввакум

### ***Тема 3.4. Начало развития светской педагогики в России***

***Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:***

*1. При этом российском государе была создана система регулярных учебных заведений:*

- 01 Петр I
- 02 Иван Грозный
- 03 Николай I
- 04 Александр III

*2. Первое среднее общеобразовательное закрытое военно-учебное заведение, учрежденное в России в 1732 г.:*

- 01 Школа братская
- 02 Школа земская
- 03 Царскосельский лицей
- 04 Сухопутный шляхетский корпус

*3. Академия наук в Санкт-Петербурге была образована:*

- 01 в 1731 г.
- 02 в 1775 г.
- 03 в 1725 г.
- 04 в 1861 г.

*4. Крупнейший деятель российской науки и образования XVIII в., с 1745 г. – академик Санкт-Петербургской Академии наук, инициатор основания Московского университета:*

- 01 С. Полоцкий
- 02 М. В. Ломоносов
- 03 И. И. Бецкой
- 04 Н. И. Новиков

*5. Московский университет был создан:*

- 01 в 1831 г.
- 02 в 1725 г.
- 03 в 1755 г.
- 04 в 1855 г.

6. *Российский государственный и общественный деятель XVIII в., автор плана школьной реформы, организатор системы закрытых сословных учебно-воспитательных учреждений для детей (в т. ч. Смольного института):*

- 01 И. И. Бецкой
- 02 М. В. Ломоносов
- 03 К. Д. Ушинский
- 04 Г. С. Сковорода

***Тема 3.7. Государственная образовательная политика и виды учебных заведений в России первой половины XIX века***

***Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:***

1. *Российское закрытое учебно-воспитательное заведение для детей потомственных дворян, открытое в 1811 г., находящееся под особым покровительством императоров:*

- 01 Школа математических и навигацких наук
- 02 Царскосельский лицей
- 03 Морская академия
- 04 реальная гимназия

2. *Важный принцип реформирования образования в России начала XIX в.:*

- 01 принцип бессословности образования
- 02 принцип сословности образования
- 03 принцип платности образования
- 04 принцип ограничения доступа к образованию

3. *В России начала XIX века насчитывалось \_\_\_\_\_ университетских округов:*

- 01 два
- 02 четыре
- 03 шесть
- 04 восемь

4. *В первой половине XIX века в России сформировался такой тип средней школы, как:*

- 01 классический университет
- 02 приходская школа
- 03 реальная гимназия
- 04 дворянский институт

### **Тема 3.8. Развитие образования в России во второй половине XIX века**

**Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:**

1. В России второй половины XIX века право на поступление в университет предоставлялось после окончания:

- 01 реальной гимназии
- 02 классической гимназии
- 03 прогимназии
- 04 уездного училища

2. Главное содержание реформ образования в России конца XIX века было направлено на:

- 01 укрепление классического образования в средней и высшей школе
- 02 переход к практико-ориентированному обучению
- 03 развитие личностно-ориентированного обучения
- 04 укрепление естественно-научного образования в средней и высшей школе

3. В России второй половины XIX века государственная политика развития народной начальной школы состояла в поддержке:

- 01 частных школ
- 02 земских школ
- 03 церковных школ
- 04 всех типов начальной школы

4. Первым университетом в Сибири, открытым в 1888 г. стал:

- 01 Новосибирский университет
- 02 Томский университет
- 03 Кемеровский университет
- 04 Красноярский университет

5. Профессиональная подготовка учителей в России началась в:

- 01 XVII веке
- 02 XVIII веке
- 03 XIX веке
- 04 XVI веке

6. В 1897 г. в Петербурге открылся:

- 01 Медицинский женский институт
- 02 Лесной институт
- 03 Политехнический институт
- 04 Институт культуры

### **Тема 3.9. Российская педагогическая мысль второй половины XIX века**

**Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:**

*1. Основоположником научной педагогики в России является:*

- 01 К. Д. Ушинский
- 02 М. В. Ломоносов
- 03 Н. И. Новиков
- 04 В. А. Сухомлинский

*2. Российский последователь взглядов Ж.-Ж. Руссо на свободное воспитание:*

- 01 Н. Г. Чернышевский
- 02 Н. А. Добролюбов
- 03 Л. Н. Толстой
- 04 Н. А. Корф

*3. Произведениями К. Д. Ушинского являются:*

- 01 «О народности в общественном воспитании», «Родное слово», «Детский мир»
- 02 «Родное слово», «Детский мир», «Исповедь»
- 03 «О народности в общественном воспитании», «Лебединая песнь», «Детский мир»
- 04 «Родное слово», «Детский мир», «Великая дидактика»

*4. Роль родного языка в развитии личности ребенка в российской педагогической науке обосновал:*

- 01 Н. Ф. Бунаков
- 02 Ф. И. Янкович
- 03 К. Д. Ушинский
- 04 С. А. Рачинский

*5. Основанием педагогической системы К. Д. Ушинского является:*

- 01 идея саморазвития сил ребенка
- 02 идея народности в общественном воспитании
- 03 идея природосообразности
- 04 идея создания коллектива

*6. Толстовство является составной частью философии:*

- 01 прагматизма
- 02 ненасилия
- 03 материализма
- 04 познания



### ***Тема 3.11. Создание и становление советской школьной системы***

***Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:***

*1. Средние специальные учебные заведения, созданные в 1920 г. для подготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства, здравоохранения, культуры:*

- 01 школы труда
- 02 общества ликвидации безграмотности
- 03 вечерние школы
- 04 техникумы
- 05 институты

*2. Автором «Декларации о единой трудовой школе» является:*

- 01 А. П. Пинкевич
- 02 Н. К. Крупская
- 03 П. П. Блонский
- 04 А. С. Макаренко
- 05 А. В. Луначарский

***Обведите номера правильного ответа в следующих заданиях:***

*3. Содержание учебных программ ГУС было основано на изучении трех направлений:*

- 01 природа
- 02 семья
- 03 личность
- 04 труд
- 05 общество

*4. Народный комиссариат по просвещению желательными формами проверки и учета знаний школьников определил:*

- 01 письменные работы зачетного характера
- 02 выставки по итогам проделанной работы
- 03 зачеты по отдельным частям курсов
- 04 экзамены
- 05 рефераты
- 06 конференции
- 07 дискуссии
- 08 ведение дневников

### Дополните следующие фразы

5. В конце 1920-х гг. в советскую школу был перенесен американский метод \_\_\_\_\_, согласно которому отменялись учебные планы и программы.

6. В 1930 г. в СССР было введено всеобщее обязательное \_\_\_\_\_ обучение.

### Установите соответствие в содержании следующего задания

7.

ПЕДАГОГ	ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ОРИЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ
1. А. С. Макаренко	А. Концепция школы – центра воспитания в социальной среде
2. П. П. Блонский	Б. Педагогика как прикладная философия
3. С. Т. Шацкий	В. Педагогика, ориентированная на психологию
4. П. Ф. Каптерев	Г. Теория воспитания в коллективе
5. С. И. Гессен	Д. Педагогически ориентированная педагогика

Ответ: 1. \_\_\_\_\_, 2. \_\_\_\_\_, 3. \_\_\_\_\_, 4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_.

### Установите правильную последовательность в содержании следующего задания

8.

№	ПЕРИОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С. Т. ШАЦКОГО
	Создание общества «Детский труд и отдых» и работа в нем
	Деятельность в культурно-просветительском обществе «Сетлемент»
	Руководство Московской консерваторией
	Создание Первой опытной станции и руководство ею

**Тема 3.12. Советская школа и педагогика второй половины XX века**

**Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:**

1. В СССР всеобщее обязательное восьмилетнее образование и совместное обучение мальчиков и девочек было введено:

- 01 в 1941 г.
- 02 в 1958/59 гг.
- 03 в 1975 г.
- 04 в 1981 г.

2. Средние специальные учебные заведения в Российской Федерации, созданные в 1920 г. для подготовки специалистов различных отраслей народного хозяйства, здравоохранения, культуры и существующие по настоящее время:

- 01 школы труда
- 02 общества ликвидации безграмотности
- 03 рабочие факультеты
- 04 техникумы

3. В результате многолетних исследований \_\_\_\_\_ выявил условия организации развивающего обучения, разработал теорию учебной деятельности:

- 01 С. Т. Шацкий
- 02 В. А. Сухомлинский
- 03 В. В. Давыдов
- 04 Ш. А. Амонашвили

4. Доктрина, господствовавшая в системе воспитания в СССР:

- 01 образовательная
- 02 культурно-просветительная
- 03 экономическая
- 04 политико-идеологическая

**Тема 3.13. Школа и педагогика в России в конце XX – начале XXI века**

**Обведите номер правильного ответа в следующих заданиях:**

1. Современное понимание роли учителя:

- 01 импровизатор
- 02 урокодатель
- 03 объект образовательного процесса
- 04 соучастник учебно-воспитательного процесса

2. В последнее время получила распространение идея дробления учебного материала на \_\_\_\_\_, предлагаемые учащимся с различными возможностями, для изучения с различным темпом с целью добиться одинакового результата:

01 темы

02 дидактические единицы

03 формы обучения

04 методы обучения

3. Важнейшая тенденция мирового образовательного процесса в настоящее время:

01 гуманизация воспитания и образования

02 качество и эффективность образования

03 продолжительность обучения

04 сокращение сроков обучения

4. В развитии современного отечественного и зарубежного школьного образования особое значение приобретает ориентация на:

01 применение репродуктивных методов обучения

02 многопрофильность и вариативность образования

03 сокращение сроков обучения

04 сокращение возможностей выбора моделей образования

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Принцип природосообразности в историко-педагогической науке.
2. Принцип наглядности и его значение в историко-педагогической науке.
3. Проблема воспитания личности в ведущих системах античной философии.
4. Идея всестороннего развития личности в классических теориях европейской педагогики.
5. Идея общечеловеческого воспитания в демократических системах западноевропейской педагогики.
6. Развитие проблем нравственного воспитания в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци.
7. Проблема дисциплины в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Гербарта.
8. Проблема цели и содержания образования в ведущих дидактических теориях западноевропейской педагогики.
9. Проблема принципов обучения в европейской дидактике XVII–XIX веков.
10. Личность педагога-воспитателя в педагогических системах Я. А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервега.
11. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
12. Идея народности воспитания в отечественной педагогике XIX века.
13. Теория свободного воспитания в русской педагогике XIX–XX вв.
14. Советская экспериментальная педагогика 1920–30-х гг.
15. Педагогическая деятельность П. П. Блонского.
16. Педагогическая деятельность С. Т. Шацкого.
17. Теория воспитания личности в коллективе А. С. Макаренко.
18. Педагогическая деятельность В. А. Сухомлинского.
19. Педагогика сотрудничества как направление педагогических исследований.
20. Значение работ педагогов-новаторов для развития теории и практики школьного обучения.

## ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания
2. Методологические обоснования педагогических учений
3. Моральные ценности восточных славян. Воспитательно-образовательная культура Древней Руси
4. Создание славянской азбуки и распространение письменности в Древней Руси
5. Зарождение национальной системы воспитания в IX–XI вв. Народная педагогика
6. Значение принятия христианства для развития образования Киевской Руси
7. Создание первых русских школ; содержание и организация обучения
8. Взгляды на воспитание Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и других деятелей древнерусского просвещения
9. Роль монастырей в развитии образования в средневековой Руси
10. Характеристика видов педагогической практики средневековой Руси
11. Воспитательно-образовательные тенденции XIV–XVI вв.
12. Причины создания, особенности деятельности братских школ в Западной Руси XVII в.
13. Создание учебных заведений повышенного уровня в Московском государстве XVII в.
14. Основные подходы к развитию обучения и воспитания в Московском государстве XVII в.
15. Основные периоды в развитии российского Просвещения XVIII в.
16. Особенности проведения школьных реформ в России первой половины XVIII в.
17. Общеобразовательные и профессиональные учебные заведения в России XVIII в.
18. Закрытые сословные учебные заведения XVIII в.
19. Создание Академии наук, университета, гимназии в Санкт-Петербурге

20. Московский университет в XVIII в.: структура и организация учебного процесса
21. Российская педагогическая мысль первой половины XVIII в.
22. М. В. Ломоносов как деятель науки и просвещения
23. Государственная образовательная политика в России второй половины XVIII в.
24. Российская государственная просветительская политика XIX в.
25. Российское начальное образование в XIX в.
26. Российская средняя школа в XIX в.
27. Развитие женского образования в России XIX в.
28. Педагогическая деятельность К. Д. Ушинского.
29. Педагогическая деятельность Н. А. Корфа
30. Педагогическая деятельность Н. Ф. Бунакова
31. Педагогическая деятельность С. А. Рачинского
32. Просветительская деятельность Л. Н. Толстого.
33. Основные направления в философии образования и воспитания в России конца XIX – начала XX в.
34. Принципы создания советской школьной системы. Система образования в СССР в 1917–1919 гг.
35. Развитие советской школы в 20–30-х гг. XX вв.
36. Педагогические взгляды и деятельность С. Т. Шацкого
37. Педагогические взгляды и деятельность А. С. Макаренки
38. Советская школа и педагогика в период Великой Отечественной войны
39. Педагогические взгляды и деятельность В. А. Сухомлинского
40. Вклад педагогов-новаторов в развитие отечественной педагогической теории и практики
41. Характеристика системы образования СССР второй половины XX в.
42. Принципы реформирования российского образования в 90-е гг. XX века
43. Общая характеристика современной системы российского образования
44. Современные тенденции развития мирового образовательного процесса



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература

1. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России [Текст]: учеб. пособие / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева; под ред. З. И. Васильевой. – М.: Академия, 2006. – 429 с.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2010. – 400 с.
3. Латышина, Д. И. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2007. – 528 с.
4. Педагогика [Электронный ресурс]: электрон. учеб. / под ред. Л. П. Крившенко. – М.: КНОРУС, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв., цв.; 12 см + рук. пользователя. Системные требования: процессор 500 MHz; 8 Mb ОЗУ; Windows 2000 / XP; SVGA 1024 768; 4 CD-ROM дисковод; зв. карта.
5. Попов, В. А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие / В. А. Попов. – М.: Академия, 2010. – 208 с.

### Дополнительная литература

1. Богуславский, М. В. История педагогики [Текст]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов; под ред. Н. Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007. – 413 с.
2. Гусинский, Э. Н. Введение в философию образования [Текст]: учеб. пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. – М.: Логос, 2000. – 224 с.
3. Джуринский, А. Н. История зарубежной педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 1998. – 272 с.
4. Джуринский, А. Н. История педагогики [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 2000. – 432 с.
5. Джуринский, А. Н. Развитие образования в современном мире [Текст]: учеб. пособие / А. Н. Джуринский. – М.: Владос, 1999. – 200 с.
6. Днепров, Э. Д. Женское образование в России [Текст]: учеб. пособие / Э. Д. Днепров, Р. Ф. Усачева. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.
7. Духавнева, А. В. История зарубежной педагогики и философии образования [Текст]: учеб. пособие / А. В. Духавнева, Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 479 с.
8. Иванов, Е. В. История образования и педагогической мысли [Текст]: учебно-методические рекомендации к семинарским занятиям / Е. В. Иванов. – Великий Новгород: Изд-во НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. – 52 с.
9. История педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С. Ф. Егоров. – М.: Академия, 1999. – 400 с.

10. История дошкольной педагогики в России [Текст]: хрестоматия / сост. С. В. Лыков, Л. М. Волобуева; под ред. С. Ф. Егорова. – М.: Академия, 2001. – 520 с.
11. Зборовский, Г. Е. Социология образования [Текст]: учеб. пособие / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М.: Гардарики, 2005. – 383 с.
12. Коджаспирова, Г. М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты [Текст]: учеб. пособие / Г. М. Коджаспирова. – М.: Владос-Пресс, 2003. – 224 с.
13. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) [Текст]: для уч-ся, студ., аспирантов, уч. и преп. вузов / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Ростов н/Д: Март, 2005. – 447 с.
14. Лещинский, В. И. Краткий справочник по курсу «История образования и педагогической мысли»: Великие педагоги, значительные события, факты на оси времени [Текст] / В. И. Лещинский, Л. В. Мозгарев, С. В. Неделина, Е. Е. Седова. – Воронеж: Воронеж, гос. ун-т, 2004. – 188 с.
15. Мазалова, М. А. История педагогики [Текст]: конспект лекций / М. А. Мазалова, Т. В. Уракова. – М.: Высшее образование, 2006. – 129 с.
16. Орлова, А. П. История педагогики [Текст]: практикум / А. П. Орлова, Н. К. Зинькова. – М.: ИВЦ Минфина, 2006. – 326 с.
17. Пискунов, А. И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века [Текст]: учеб. пособие / А. И. Пискунов, В. М. Кларин, М. Г. Плохова и др.; под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 496 с.
18. Смирнова, Н. Г. Педагогика (модульный принцип в изучении курса) [Текст]: учеб. пособие / Н. Г. Смирнова. – Кемерово: КемГУКИ, 2009. – 222 с.
19. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие / под ред. Н. Бордовской. – М.: КноРус, 2011. – 432 с.
20. Степашко, Л. А. Философия и история образования [Текст]: учеб. пособие / Л. А. Степашко. – М.: Москов. псих.-соц. ин-т, изд-во «Флинта», 2003. – 316 с.
21. Титов, В. А. Сравнительная педагогика [Текст]: конспект лекций: учеб.-метод. пособие / В. А. Титов. – М.: А-Приор, 2008. – 158 с.
22. Торосян, В. История образования и педагогической мысли [Текст]: учеб. пособие / В. Торосян. – М.: Владос-Пресс, 2006. – 352 с.
23. Хрестоматия по истории педагогики [Текст] / под ред. А. И. Пискунова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – Т. 3: Новейшее время. – 560 с.
24. Цирульников, А. М. История образования в портретах и документах [Текст]: учеб. пособие / А. М. Цирульников. – М.: Владос, 2000. – 272 с.

## ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ СЛОВ

Азбуковник	Софист
Агелла	Схоластика
Академия	Теория
Воспитание	• воспитания
Гимназия	• обучения
Гуманизм	Университет
Дальтон-план	Ученичество
Детоцентризм	Школа
Дидактика	• братская
Идеал воспитания	• воскресная
Идея педагогическая	• грамматиста
Индивидуальность	• грамматическая
Институт	• земская
История педагогики	• катехуменов
Книжник	• кифариста
Концепция	• латинская
• воспитания	• коммуна
• обучения	• монастырская
Корпус кадетский	• мусическая
Коллегия	• национальная
Лицей	• публичная
Мастер грамоты	• риторская
Новаторство	• свободная
Образование	• соборная
Обучение	• тривиальная
Палестра	• труда
Педагог	• учебы
Педагогика	• учительская
Педология	• церковная
Педоном	• цеховая
Право на образование	• цифирная
Семинария	Этнопедагогика
Семь свободных искусств	Эфебия
Система воспитания рыцарей	
Система обучения	
• Белл-Ланкастерская	
• Вальдорфская	
• Мангеймская	

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Требования ГОС ВПО.....	6
Тематический план курса.....	7
Содержание курса.....	11
Методические указания по подготовке к семинарским занятиям.....	27
Описания семинарских занятий 1–15.....	30
Методические указания к выполнению самостоятельной работы.....	49
Тестовые задания.....	54
Примерная тематика контрольных работ.....	70
Вопросы к экзамену.....	71
Список литературы.....	73
Перечень ключевых слов.....	75

Редактор *В. А. Шамарданов*

Компьютерная верстка *М. Б. Сорокиной*

Подписано к печати 03.05.2012. Формат 60х84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Таймс». Уч.-изд. л. 3,0. Усл. печ. л. 4,65.  
Тираж 300 экз. Заказ № 58

---

Издательство КемГУКИ: 650029, г. Кемерово,  
ул. Ворошилова, 19. Тел. 73-45-83.  
E-mail: izdat@kemguki.ru