

УДК 159.9+37(075.8)
ББК [88+74]: 74.58 (я7)
И 91

Рецензенты:

Амиров А.Ф., д-р пед. наук, профессор
Башкирского государственного медицинского университета,
Биндиченко Е.В., д-р социол. наук, профессор
Уфимского государственного университета экономики и сервиса,
Сытина Н.С., канд. пед. наук, профессор
Башкирского государственного педагогического университета

Исхакова Ф.С.

И 91 Психология и педагогика: Учеб. пособие / Ф.С. Исхакова. – Уфа:
Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 136 с.
ISBN 978-5-88469-686-0

В учебном пособии, подготовленном в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для высших учебных заведений, изложены основные понятия и современные научные положения по направлениям «Психология сознания», «Психология познания», «Психология личности и межличностных отношений», «Психология труда и профессиональной деятельности», «Педагогическая психология», «Общие основы педагогики». Рассматриваемые основы психологических и педагогических знаний и условия их использования способствуют адекватному познанию окружающей действительности, оптимизации самопознания, расширяют возможности свободы выбора и самореализации во всех сферах жизнедеятельности.

Приведены программа курса, тематика контрольных работ и рефератов, список литературы в унифицированном варианте, которые могут быть адаптированы для всех специальностей.

Пособие предназначено для студентов всех форм образования и направлений обучения УГУЭС, аспирантов и преподавателей вузов.

ISBN 978-5-88469-686-0

© Исхакова Ф.С., 2015

© Уфимский государственный университет
экономики и сервиса, 2015

ОГЛАВЛЕНИЕ

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА, ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ.....	3
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (РЕФЕРАТОВ).....	8
ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ.....	10
ТРЕНИНГ-ТЕСТЫ.....	11
СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ.....	18
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ.....	22
 ГЛАВА 1. ОБЩЕЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПСИХОЛОГИИ КАК НАУКЕ.....	 22
1.1. Для чего изучают психологию. Объект и предмет науки психологии	22
1.2. Методы психологии	26
1.3. Структура современной психологии	27
1.4. Понятие о психике	29
1.5. Основные формы проявления психики человека	31
1.6. Детерминация психического развития	32
 ГЛАВА 2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЗНАНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЗНАНИЯ И	
 БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО.....	36
2.1. Сознание как высшая ступень развития психики	36
2.2. Структура сознания.....	37
2.3. Самосознание как эпицентр сознания.....	37
2.4. Самооценка.....	38
2.5. Соотношение сознательного и бессознательного.....	40
 ГЛАВА 3. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	41
3.1. Общая характеристика познания	41
3.2. Перцептивные процессы	43
3.3. Мнемические процессы	45
3.4. Интеллектуальные процессы.....	47
 ГЛАВА 4. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ. ФОРМИРОВАНИЕ	
 ЛИЧНОСТИ.....	52
4.1. Общее понятие о личности	52
4.2. Психологическая структура личности. Общее и индивидуальное в психике	
человека	53
4.3. Личность и социальные роли	56
 ГЛАВА 5. ЛИЧНОСТЬ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПСИХОЛОГИЯ	
 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	58
5.1. Общая характеристика деятельности.....	58
5.2. Виды деятельности	59
5.3. Психология профессиональной деятельности.....	60
 ГЛАВА 6. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ.	
 МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ.....	63
6.1. Функции и структура общения	63
6.2. Общение как обмен информацией	65
6.3. Общение как межличностное взаимодействие	66
6.4. Общение как восприятие и понимание людьми друг друга	69

ГЛАВА 7. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ.....	73
7.1. Педагогика как наука. Объект. Предмет	73
7.2. Функции педагогики	75
7.3. Методы педагогики	77
7.4. Педагогические дисциплины	78
7.5. Взаимосвязь педагогики и психологии	82
ГЛАВА 8. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ.....	84
8.1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН	84
8.2. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС	86
8.3. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКАЯ ЦЕННОСТЬ	90
8.4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ).....	93
ГЛАВА 9. ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА.....	93
9.1. ПОНЯТИЕ И СУЩНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ	93
9.2. СУБЪЕКТНОСТЬ КАК ОСНОВНОЙ ФАКТОР ОБУЧЕНИЯ	94
9.3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ	98
9.4. ФУНКЦИИ ОБУЧЕНИЯ.....	98
9.5. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ.....	102
9.6. ЛОГИКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА И СТРУКТУРА ПРОЦЕССА УСВОЕНИЯ.....	104
ГЛАВА 10. ВОСПИТАНИЕ КАК СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ.....	107
10.1. ВОСПИТАНИЕ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ЯВЛЕНИЕ.....	107
10.2. ОБРАЗОВАНИЕ В СУДЬБЕ ЧЕЛОВЕКА	111
10.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГУМАНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	113
10.4. ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ	114
10.5. СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ.....	116
10.6. СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ И САМОВОСПИТАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ	118
ГЛАВА 11. СЕМЬЯ КАК СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА.....	121
11.1. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ	121
11.2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СЕМЬИ.....	124
11.3. СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА ОБ УСЛОВИЯХ И ОСНОВНЫХ ТИПАХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	128
ОТВЕТЫ НА ТРЕНИНГ-ТЕСТЫ:.....	130
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	131