

Е. С. Фоминых

ПРАКТИКА
по направлению подготовки
050700.62 «Специальное (дефектологическое)
образование»,
профиль подготовки «Дошкольная дефектология»

Учебно-методическое пособие

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
1.1. «Учебно-ознакомительная практика».....	10
РАЗДЕЛ 2. ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	16
2.1. ПРАКТИКА ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ	
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ).....	16
2.1.1. «Производственная практика по организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями».....	16
2.1.2. «Производственная практика по организации работы с детьми с сенсорными нарушениями».....	24
2.2. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА.....	32
2.2.1. «Комплексная производственная практика».....	32
РАЗДЕЛ 3. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И СТУДЕНТОВ.....	39
3.1. Права и обязанности руководителей практики.....	39
3.2. Права и обязанности студентов-практикантов	43
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	46
Образцы оформления отчетной документации.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Практика является составной частью образовательной программы высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики.

Организация и содержание практики направлены на интеграцию теоретической и профессионально-практической, учебной и научно-исследовательской деятельности студентов, на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций¹.

Компетенции, формируемые в процессе прохождения практики

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
ОК-3	Способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности
ОК-7	Способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<i>в области коррекционно-педагогической деятельности</i>	
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ
ПК-3	Способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	Готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
<i>в области диагностико-консультативной деятельности</i>	
ПК-5	Способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое

¹ «Положение об организации учебной и производственной практики студентов» ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет».

	обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории
ПК-6	Способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики
ПК-7	Способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности
ПК-8	Готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения
<i>в области исследовательской деятельности</i>	
ПК-9	Готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности
ПК-10	Способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности
ПК-11	Готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу
ПК-12	Способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ
<i>в области культурно-просветительской деятельности</i>	
ПК-13	Готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями
ПК-14	Способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения

Главным содержанием практики по профилю подготовки «Дошкольная дефектология» является закрепление, углубление, расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, становление опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, способности самостоятельно ориентироваться в профессионально-значимых ситуациях и решать стоящие перед ними профессиональные задачи. В процессе прохождения практики студенты выполняют практические, учебные, учебно-исследовательские, научно-исследовательские, производственные, педагогические, творческие задания на предприятиях, в организациях или учреждениях, оказывающих психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» предусмотрено прохождение следующих видов практик²:

- **Учебная практика** представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке студентов на базах практики. Учебным планом предусмотрено прохождение *«Учебно-ознакомительной практики»*, направленной на знакомство с основами профессиональной деятельности и формирование первичных профессиональных навыков работы с детьми раннего и дошкольного возраста, имеющих отклонения в развитии, углубление первичных профессиональных умений, практических навыков до уровня компетенций.

- **Производственная практика** по направлению подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Дошкольная дефектология» включает следующие *этапы*:

- 1) *практика по профилю подготовки (педагогическая)* ориентирована на закрепление, углубление, расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения, становление опыта целостного системного видения профессиональной деятельности, способности самостоятельно ориентироваться в профессионально-значимых ситуациях и решать стоящие профессиональные задачи. Учебным планом предусмотрено прохождение следующих производственных практик по профилю подготовки:

- *«Производственная практика по организации работы с детьми с интеллектуальными нарушениями»;*

² Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование». Утвержден МОиН РФ 18.01.2010.