

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

4, 2015

ШКОЛА



УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора
Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Першина Н.Е.

Секретарь редакции

Шатуха М.В.

тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcfr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitsina@mcfr.ru

Синицина Н.Ю.

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22;
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Переписка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 23.03.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 6935. Заказ № 2998

Дата выхода в свет 10.04.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, профессор кафедры психоло-
гии Международного университета «Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала
«Здоровье школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент факультета психоло-
гии НОУ ВПО МПСУ

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, директор Института психоло-
гии, социологии и социальных отношений
ГОУ ВПО МГПУ

Тараданова И.И. –
заместитель директора Департамента государ-
ственной политики в сфере общего образова-
ния Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
руководитель психологической службы
АНО «Школа «Президент»

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ гимназия
№ 1748 «Вертикаль», г. Москва

ISSN 2221-5077



9 772221 507156

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

4 Узянова И.М., Шиянова И.В.

Оценка портфеля достижений учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования

Основные положения оценки портфеля достижений учащегося. Сводная таблица результатов оценки портфеля достижений учащихся 4-х классов, завершивших уровень начального общего образования: оценка результатов по критериям, характер динамики развития результатов, вывод об уровне освоения ООП НОО. Опыт МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

12 Запольская Е.Л., Истомина М.И.

Комплекс диагностических методик сопровождения младших школьников

Методики психолого-педагогического сопровождения детского общественно-го объединения «Маленькая страна Чудетство». Опыт МБОУ НШ «Перспектива» г. Сургута

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

23 Корчагина Ю.В.

Подросток в семье: время трех кризисов

Первый кризис – принятие факта вступления ребенка в подростковый возраст, необходимость приспособиться к его взрослению. Второй кризис – индивидуальный возрастной кризис каждого из супругов. Третий кризис – кризис супружеской жизни, по времени часто совпадающий с двумя вышеописанными

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

34 Соловьева Д.Ю.

Программа групповых практических занятий «Мы выбираем жизнь!» для детей с суицидальным поведением

Тренинг уверенности в себе «Я смогу, я сделаю». Тренинг коммуникативных навыков «Среди людей»

45 Роженко В.А.

Подготовка младших школьников к переходу на уровень основного общего образования

Окончание материала. Программа коррекционно-развивающих занятий «Первый раз в пятый класс». Конспекты занятий 13–20

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

58

Смирнова Е.О.

Игры младшего школьника

Игры, развивающие умственную деятельность: игры-лабиринты, игры с поворотами. Игры с карточками. Речевые игры. Игры-задания со словами

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

69

Сидleckая О.А.

Программа релаксационных занятий «Сбрось усталость»

Описание программы, реализующейся в течение года. Конспекты занятий для детей младшего школьного возраста



Читайте в ближайших номерах



Обзор коррекционно-развивающих программ для детей школьного возраста



Банк психодиагностических методик для оценивания уровня сформиро-

ванности УУД у учащихся 1–4-х классов



Методическая неделя в образовательной организации: роль педагога-психолога



Оценка портфеля достижений учащегося 4-го класса, завершившего уровень начального общего образования

И.М. Узянова,

педагог-психолог МБОУ – лицей № 10,
г. Белгород

И.В. Шиянова,

заместитель директора МБОУ – лицей № 10,
г. Белгород

Для отражения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы служит **портфель достижений учащегося**. Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся в определенный период обучения по уровням образования с 1-го по 11-й классы. При этом портфель достижений учащегося является формой накопитель-

ной оценки не только результатов освоения учебных программ по предметам, но и программ развития универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся, программ их воспитания и социализации.

Портфель достижений учащегося дополняет традиционные контрольно-оценочные средства и позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разных видах деятельности

на каждом уровне образования: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других.

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГОСЯ ЯВЛЯЕТСЯ ФОРМОЙ НАКОПИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПРЕДМЕТАМ, НО И ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ, ПРОГРАММ ИХ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ



Данную форму работы рекомендуется использовать для отслеживания **личностных** (готовность и способность к само-развитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества) и **метапредметных** (освоенные УУД [познавательные, регулятивные и коммуникативные], обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться) результатов образования, которые не подлежат оценке в ходе индивидуальной итоговой аттестации выпускников в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов.

Необходимо отметить, что портфель достижений является подтверждением становления личностных характеристик учащихся, обозначенных в «портрете выпускника» начальной*, средней и старшей школ. Он играет важную роль при переходе ребенка в 5-й или 10-й класс для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

В нормативных документах, в частности в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также в примерной основной образовательной программе начального общего образования** подчеркивается, что в портфеле достижений должны находиться документы, подтверждающие формирование у учащегося совокупности компетентностей, представленных в требованиях к результатам освоения основных общеобразовательных программ (по каждому уровню обучения). В этом

случае портфель достижений учащегося используется как средство педагогической диагностики для изучения сформированности компетентностей выпускника образовательной организации.

Формирование портфеля достижений учащегося имеет следующие **задачи**:

ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩЕГО- СЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СФОРМИРОВАННО- СТИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЫПУСК- НИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИ- ЗАЦИИ

* Федеральный государственный образовательный стандарт начально-го общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373). Раздел I, п. 8.

** Примерная основная образовательная программа образовательного уч-реждения. Начальная школа / Составитель Е.С. Савинов. 4-е изд., перераб. М.: Просвещение, 2012.

- 1) поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- 2) поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- 3) развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся;
- 4) формировать умение учиться: ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- 5) содействовать индивидуализации (персонализации) образования учащихся;
- 6) закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации;
- 7) обеспечивать отслеживание индивидуального прогресса учащихся в широком образовательном контексте, демонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения;
- 8) формировать отчет об индивидуальных образовательных достижениях учащихся;
- 9) обеспечивать комплексную оценку планируемых результатов освоения основных образовательных программ.

**Важно**

Оценка портфеля достижений учащегося вызывает много споров, т. к. механизм оценки портфеля не установлен нормативными документами, есть лишь общее указание о необходимости его оценивания. Поэтому каждая образовательная организация обязана разработать локальный акт, в котором должна прописать структуру и содержание, порядок формирования и оценку материалов портфеля достижений учащегося.

В МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода для реализации требований к портфелю достижений учащегося рабочей группой, в состав которой вошел и педагог-психолог, разработаны **локальный акт «Положение о портфеле достижений учащегося»** и **система оценивания портфеля достижений**. При этом рабочая группа руководствовалась следующими нормативными документами и локальными актами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС НОО);

- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 “Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”»;
- основная образовательная программа уровня начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ – лицей № 10 г. Белгорода.

При создании системы оценки портфеля достижений учащихся исходили из обязательного требования, предъявляемого к оценке: оценка тех или иных достижений или результатов, входящих в портфель достижений, может быть только **качественной**.

Основные положения оценки портфеля достижений учащегося

1. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов начального, основного и среднего общего образования, устанавливаемых требованиями ФГОС общего образования.
2. Оценка как отдельных составляющих портфеля достижений учащегося, так и в целом, ведется на критериальной основе с применением уровневого подхода к построению измерителей и представлению результатов.
3. Все составляющие портфеля достижений учащегося оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется методом сложения, при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.
4. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:
 - зачет/незачет, т. е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;