

Министерство образования и науки Российской Федерации
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Российское психологическое общество
Ярославское региональное отделение

Е.В. КОНЕВА

**МЫШЛЕНИЕ
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
И ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ**

Ярославль 2011

УДК 159.92
ББК Ю935.131
К64

Рецензенты:

доктор психологических наук, профессор Национального
исследовательского университета «Высшая школа экономики»
Н.Л. Иванова;

доктор политических наук, декан факультета повышения
квалификации и переподготовки кадров ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
О.А. Коряковцева

К64 **Конева Е.В.** Мышление в профессиональном и жиз-
ненном опыте / Е.В. Конева; ЯрГУ. – Ярославль,
2011. – 384 с.
ISBN 978-5-8397-0808-2

В монографии проанализированы коммуникативные ситуа-
ции проблемности в профессиональной деятельности и в процес-
се внепрофессионального общения. Представлена концепция
пространства ситуаций проблемности как компонента опыта и
предложены пути ее практического использования.

Книга предназначена для научных работников, преподава-
телей вузов, студентов, аспирантов, практических психологов.

Рис. 16. Табл. 57. Библиогр.: 509 назв.

УДК 159.92
ББК Ю935.131

ISBN 978-5-8397-0808-2

© Ярославский государственный
университет им. П.Г. Демидова, 2011

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
Глава 1. Профессиональный опыт субъекта как психологический феномен.....	9
1.1. Понятие профессионального опыта.....	9
1.2. Когнитивные составляющие профессионального опыта	17
1.3. Профессиональные знания и профессиональный опыт	44
Глава 2. Основные положения теории мышления в профессиональной деятельности.....	49
2.1. История изучения практического мышления и современные представления о данном феномене	49
2.2. Проблемность в практическом мышлении: возникновение, этапы развития.....	62
2.3. Механизмы разрешения ситуаций проблемности.....	76
2.4. Специфика обобщений практического мышления.....	80
Глава 3. Пространство ситуаций проблемности как феномен мышления и деятельности.....	89
3.1. Понятие пространства ситуаций проблемности.....	89
3.2. Структура пространства ситуаций проблемности	113
3.3. Формирование пространства ситуаций проблемности	121
Глава 4. Исследование особенностей пространства ситуаций проблемности, детерминант его формирования и функционирования	127
4.1. Методы исследования	127
4.2. Структурные особенности пространства ситуаций проблемности в различных профессиях	135
4.2.1. Профессиональные особенности содержания ситуаций проблемности и направленности их решения	136
4.2.2. Оценка профессионалами особенностей, возникающих в деятельности ситуаций проблемности.....	149
4.3. Формирование пространства ситуаций проблемности в процессе обучения в вузе.....	168
4.4. Связь особенностей пространства ситуаций проблемности с эффективностью и успешностью деятельности.....	197
Глава 5. Теоретические и практические обобщения в функционировании пространства ситуаций проблемности	215

5.1. Связь теоретических и практических обобщений в функционировании пространства ситуаций проблемности студентов и профессионалов.....	215
5.2. Формы теоретических обобщений в функционировании пространства ситуаций проблемности.....	227
Глава 6. Практическое применение концепции пространства ситуаций проблемности	256
6.1. Пространство ситуаций проблемности и межличностное общение.....	256
6.2. Пространство ситуаций проблемности и практика обучения.....	265
6.3. Использование концепта «пространство ситуаций проблемности» в практике вузовского обучения.....	272
6.4. Применение концепции пространства ситуаций проблемности в практике судебно-психологической экспертизы	279
З а к л ю ч е н и е	286
Список литературы	290
Приложения.....	329
Приложение 1. Опросники для получения ситуаций проблемности у разных категорий испытуемых	329
Приложение 2. Ситуации проблемности, полученные от школьных психологов-практиков.....	331
Приложение 3. Ситуации, оцененные как наиболее вероятные школьными психологами-практиками	335
Приложение 4. Ситуации проблемности, полученные от следователей.....	336
Приложение 5. Ситуации, оцененные как наиболее вероятные следователями.....	340
Приложение 6. Ситуации проблемности, полученные от испытуемых- врачей.....	341
Приложение 7. Ситуации проблемности, полученные от испытуемых- учителей	343
Приложение 8. Ситуации проблемности, полученные от испытуемых- преподавателей.....	346
Приложение 9. Семантические пространства ситуаций проблемности.....	350
Приложение 10. Оптимизация общения детей и подростков с особыми образовательными потребностями со сверстниками и взрослыми: Практическое пособие.....	360

Введение

Категория «опыт» не является в строгом смысле слова психологической. Поэтому в научной психологической литературе используются словосочетания, отражающие ту часть многообразной реальности, которая интересует исследователей: индивидуальный опыт [69, 388], жизненный опыт [199], личностный опыт [26, 238], личный опыт [458], субъективный опыт [465], мнемический опыт [238], практический опыт [210].

В числе видов человеческого опыта наибольшую научную актуальность имеет опыт профессиональный. При этом в изучении опыта в современной психологической науке преобладает тенденция исследования феноменов, связанных в большей степени с жизненным, а не с профессиональным опытом. При наличии общих закономерностей функционирования жизненного и профессионального опыта существует специфика, характеризующая именно профессиональный опыт, в исследованиях которого имеется множество практически не затронутых аспектов.

Одна из крупных научных проблем, связанных с изучением профессионального опыта, – его презентация в психике субъекта профессиональной деятельности. Продуктивным подходом к решению этой проблемы является исследование когнитивных образований профессионального опыта.

Большинство исследователей, изучавших когнитивные компоненты профессионального опыта, отмечают роль мыслительных процессов в формировании этих образований. Однако внимание исследователей, работающих в сфере субъект-