

1582/1

А

На правах рукописи

**Воробьёва Елена Владимировна**

**ПРЕДМЕТНАЯ ДИДАКТИКА КАК ОСНОВА  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ В ПРЕПОДАВАНИИ КУРСА  
ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

13.00.04 - Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки и оздоровительной  
физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2000 г.

А

Работа выполнена в Российской государственной академии  
физической культуры

Научный руководитель - доктор педагогических наук,  
профессор Ж. К. Холодов

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор В. Т. Чичикин  
кандидат педагогических наук, профессор В. И. Маслов

Ведущая организация – Московский педагогический государственный  
университет

Защита диссертации состоится « 7 » июня 2000 г. в 14<sup>00</sup> ч. на  
заседании диссертационного совета К 046.01.02. Российской государственной  
академии физической культуры, по адресу: 105122 Москва Сиреневый бульвар,  
д. 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Российской государ-  
ственной академии физической культуры

Автореферат разослан « 4 » мая 2000 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

И. В. Чеботарёва



Т 000004582

ЦОБ по ФКиС

ВГАФК

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность.** На современном этапе, в условиях построения демократического общества, остро стоит проблема подготовки профессиональных кадров, способных качественно осуществлять производственную деятельность, быстро адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, осмысленно и творчески подходить к разрешению проблемных ситуаций.

В связи с этим, встаёт вопрос обновления и совершенствования высшего и среднего специального физкультурного образования. Перспективным направлением, открывающим новые возможности в решении данной проблемы, является разработка оптимальной системы обучения. Основой для совместной, обучающей деятельности преподавателя и учения студентов, очевидно, может стать предметная дидактика изучаемого курса, определяющая всё необходимое для оптимального решения задач обучения.

Имеющиеся в литературе данные по методике обучения в средних специальных учебных заведениях физкультурного профиля, за исключением немногих, носят в основном разрозненный характер и не дают оснований сделать вывод о хорошо отлаженном обучении по циклу теоретических дисциплин, в результате чего, качество и эффективность подготовки специалистов оставляют желать лучшего.

Одной из теоретических дисциплин, в системе среднего и высшего специального физкультурного образования, является теория и методика физической культуры. Она призвана быть основным профессионально-общепрофилирующим предметом профессионального образования специалистов по физической культуре и спорту, вооружить их специальными знаниями, методическими умениями и навыками, развить творческое мышление и сформировать эмоционально-ценностное восприятие к настоящей действительности (Л. П. Матвеев).

Теоретический анализ литературных источников и анкетирование показали отсутствие научно разработанного содержания предметной дидактики курса ТИМФК, а немногочисленные исследования и наработки не дают целостного представления в этом направлении. Отсюда возникает необходимость в разработке такой системы обучения, которая бы отвечала всем современным требованиям и запросам общества в подготовке специалистов нового качества. Ею, очевидно, призвана стать предметная дидактика курса ТИМФК. Она долж-