

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ		ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП	
Диагностика воспитанности И.В. Бурлакова	5	Развитие исследовательской компетентности школьников как элемент психолого-педагогического сопровождения В.М. Ковалевская	37
ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА		ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
Разработка диагностического инструментария по освоению образовательной программы ДО Н.П. Ласточка	12	Использование онлайн-сервиса Trello для организации проектно-исследовательской деятельности с обучающимися А.Ю. Шарай, В.М. Сусарова	40
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ		ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ	
Об этическом и нравственном преподавании предмета мультипликации в детской мультстудии А.Б. Сторожева	18	Хобби или самореализация? Л.Е. Казачкова	42
Система контроля результатов деятельности обучающихся по общеразвивающим программам в период дистанта О.В. Ненашева	22	Ранняя профориентация в системе дообразования И.В. Винтенбах, Н.В. Шурганова	48
Исследовательская деятельность обучающихся в дообразовании: чему и как нужно учиться сегодня, чтобы быть востребованным завтра Н.Н. Кулагина	26	Вера в музыку Ю.В. Цыбульская, О.И. Трошкина	49
Использование проектной деятельности в образовательном процессе в учреждении дообразования Г.Р. Мингазова	29	ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ	
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА		СЦЕНАРИИ, ИГРЫ	
Формирование личностных качеств, обеспечивающих проявление инициативы, гармоничное развитие и успешность каждого ребенка И.В. Бурлакова	31	Край мой — капелька России Т.И. Колычева, С.Г. Юрикова	56
Обучение и воспитание по дополнительным общеобразовательным программам как поддержка и развитие талантливых детей Е.Е. Костромицкая	34	«Что? Как? Куда?» Е.С. Дорофеева, А.А. Шеенок	59
		Кино — волшебная страна И.В. Аржаникова	62

Дополнительное образование и воспитание. № 7 2022

Диагностика уровня воспитанности по Программе воспитательной системы отражает основные ключевые компоненты базовых ценностей обучающихся, формирующихся при включении в содержание воспитательных мероприятий единых тематических блоков, направленных на формирование ценностных и позитивных духовно-нравственных установок.

Даты	Тематические блоки	Компоненты и формы реализации
2020-2021 уч.г.	«Семья. Культура. Детство»; Итоговое мероприятие	Проектно-исследовательские площадки. Интерактивные площадки по презентации деятельности центров
2021-2022 уч.г.	«Культура. Здоровье. Традиции»; Итоговое мероприятие	Проектно-оздоровительные площадки. Конкурсные, праздничные и оздоровительные тематические площадки по презентации деятельности центров
2022-2023 уч.г.	«Здоровье. Инновации. Творчество»; Итоговое мероприятие	Оздоровительно-творческие площадки. Событийные площадки по презентации деятельности центров

Ключевые компоненты Программы воспитательной системы, используемые в диагностике воспитанности

Правовое воспитание и культура безопасности — формирование у обучающихся: правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности; развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

Формирование коммуникативной культуры — формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную ком-

муникацию, ответственного отношения к слову, как к поступку, знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения, ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Социокультурное и медиакультурное воспитание — формирование у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Культуротворческое и эстетическое воспитание — формирование у обучающихся: навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта; представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры; формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей.

Экологическое воспитание — формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты, ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.

Воспитание семейных ценностей — формирование у обучающихся: ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни; знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание — формирование и развитие нравственно-ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, о