

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет индивидуальных образовательных технологий
Кафедра теории и методики футбола и хоккея

Заведующий кафедрой
_____ Перепекин В.А.
«____» _____ 2017 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО МЕТОДА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выпускная квалификационная работа
по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Студент-исполнитель _____ Вальков М.С.

Научный руководитель _____ Барков С.В.
к.п.н., доцент

Оценка за работу _____

Председатель ГЭК
Директор МБУ ДО
СДЮШОР №1
г. Смоленска

_____ Иванов В.Г.

Смоленск 2017

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА.....	6
1.1 Организация физического воспитания в системе начального общего образования	6
1.2 Использование игрового метода в физическом воспитании школьников.....	12
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	18
2. 1. Методы исследования:	18
2.2 Организация исследования	22
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ	23
3.1. Организация уроков физической культуры с использованием в вариативной части комплексов подвижных игр	23
3.2. Динамика морфофункциональных показателей детей младшего школьного возраста	24
3.3. Динамика показателей физической подготовленности детей младшего школьного возраста, занимающихся по различным программам.....	29
Выводы	36
Практические рекомендации	38
Литература	40
Приложение	45

ВВЕДЕНИЕ

Младший школьный возраст наиболее ответственный период в формировании двигательных способностей ребёнка. В этом возрасте приобретаются основы культуры движений, успешно осваиваются новые упражнения, происходит развитие всех физических качеств, приобретение знаний, умений и навыков. В младшем школьном возрасте происходит развитие анатомо-физиологических систем, обеспечивающих двигательную активность детей, процесс развития моторики протекает с высокой интенсивностью (Н.С.Улитин, 2015, В.А.Сальников, 2016).

В то же время у учащихся общеобразовательной школы в последние годы наблюдается недостаточный уровень физической подготовленности и состояния здоровья. Это связано с высокой учебной нагрузкой, дефицитом двигательной активности детей, а также с недостаточно высоким уровнем мотивации к занятиям физической культурой. Таким образом, физическое воспитание в школе на в полной мере выполняет возложенные задачи и не реализует в полной мере потенциал физических упражнений. Возрастание роли физического воспитания сопровождается поиском наиболее эффективных форм этой деятельности.

Учебно-воспитательный процесс физического воспитания должен проводиться с оптимальной моторной плотностью, динамично, с применением наиболее рациональных форм организации занятий, использованием спортивного оборудования и инвентаря, технических средств обучения. Для достижения указанной цели большое значение имеют правильный выбор и сочетание методов обучения.

По мнению специалистов, наиболее эффективным методом в физическом воспитании детей младшего школьного возраста является

игровой метод (Т.А. Щербакова, 2014, С.О.Парфенова, 2015).

Игра оказывает большое влияние на развитие ребенка. Использование в младших классах подвижных игр значительно повышает уровень и темп развития как физических, так и умственных способностей учащихся. В игре удовлетворяются физические и духовные потребности, формируются волевые качества личности. Ценность игр заключается в том, что приобретенные умения, качества, навыки повторяются и совершенствуются в новых, быстро изменяющихся условиях, которые предъявляют к детям другие требования. Подвижные игры на уроках физической культуры в начальных классах являются важным условием комплексного совершенствования физического развития, двигательных навыков и укрепления здоровья школьников.

Однако вопросы рационального подбора подвижных игр и игровых упражнений и их использования в вариативной части урока разработаны недостаточно. Требуется детальный анализ влияния подвижных игр на физическое развитие и двигательную подготовленность учащихся.

Поэтому подбор средств игрового метода для физического воспитания детей младшего школьного возраста является актуальной задачей.

Цель исследования. Разработка и внедрение комплексов подвижных игр в вариативную часть урока физической культуры.

Объект исследования: процесс физического воспитания детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: морфофункциональные параметры и уровень физической подготовленности детей младшего школьного возраста.

Гипотеза: Применение игрового метода в учебном процессе по физическому воспитанию позволяет добиться более высоких

показателей в физическом развитии и подготовке учащихся по сравнению с общепринятыми методами.

Задачи исследования:

1. Определить уровень физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста, учащихся общеобразовательной школы.
2. Провести подбор средств игрового метода для развития двигательных способностей учащихся 7-10 лет.
3. Исследовать динамику показателей физического развития и физической подготовленности детей младшего школьного возраста, использующих комплексы подвижных игр в вариативной части урока физической культуры.

Практическая значимость:

Полученные результаты могут использоваться в практике работы по физическому воспитанию детей младшего школьного возраста, при проведении физкультурно-оздоровительных и внеурочных занятий. Предложенные подвижные игры можно использовать при проведении спортивных праздников, состязаний. Рекомендуется использовать комплексы подвижных игр при проведении практики у студентов физической культуры, на курсах повышения квалификации учителей физической культуры.