

Л.О. БУТАКОВА

**ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ
ЯЗЫКОВОЙ СПОСОБНОСТИ
И РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
НОСИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Региональное экспериментальное исследование

Монография

4-е издание, стереотипное

Москва
Издательство «ФЛИНТА»
2021

УДК 801
ББК (Ш)81
Б93

Р е ц е н з е н т ы:

доктор филологических наук, профессор *В.А. Пищальникова*;
доктор филологических наук, профессор *Е.Ю. Мягкова*

Бутакова Л.О.

Б93 Динамика развития языковой способности и речевой компетенции носителей русского языка : Региональное экспериментальное исследование [Электронный ресурс] : монография / Л.О. Бутакова. – 4-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2021. – 156 с.

ISBN 978-5-9765-1191-0

Монография представляет собой изложение результатов разнонаправленного экспериментального описания языковой способности и речевой компетенции учащихся 6–11 классов гимназий, школ, студентов разных вузов г. Омска за десять лет – 1999–2010 гг. Исследование определенных механизмов языковой способности с помощью одних и тех же экспериментальных процедур, примененных к речевой деятельности индивидов разных возрастных групп, и описание их «по вертикали» – на уровне одного языкового коллектива (одного класса в течение нескольких лет) и по «горизонтали» – на уровне всех речевых произведений всех реципиентов разных языковых коллективов (разных классов и групп студентов) позволяет зафиксировать динамику индивидуального и коллективного изменения языковой способности, диагностировать характер ее развития, устанавливать качество речевой компетенции. Языковая способность и речевая компетенция интерпретируются как психолингвистические и когнитивные величины: *языковая способность* – совокупность операционально-действенных ментальных механизмов, осуществляющих вербализацию представлений, знаний, мнений индивида; *языковая (речевая) компетенция* – обладание необходимыми для данного вида деятельности операциональными структурами и навыками их реализации. Указанные величины описываются через оценку работы механизмов семантизации, обеспечивающих формирование образов сознания; речевые ошибки как принадлежность речевой деятельности; развертывание текста как процесса и результата речевой деятельности продуцента.

Книга адресована лингвистам, психолингвистам, специалистам в области когнитивных наук, педагогам.

УДК 801
ББК (Ш)81

ISBN 978-5-9765-1191-0

© Бутакова Л.О., 2016
© Издательство «ФЛИНТА», 2016

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
<i>Введение</i>	8
 <i>1. Диагностика языковой способности и речевой компетенции как компонентов языкового сознания индивида: психолингвистический подход</i>	10
 <i>2. Диагностика процессов семантизации как механизма формирования образов сознания учащихся средней школы и студентов вуза (1990 – 2009 г.г.)</i>	20
 <i>Выводы</i>	37
 <i>3. Анализ работы механизмов речевой деятельности при продуцировании связного текста: исследование «по вертикали» (1999-2003 г.г.)</i>	38
 <i>3.1. Общая характеристика речевого и интеллектуального развития школьников</i>	38
 <i>3.2. Речевые ошибки как неизбежная принадлежность речевой деятельности и основа для моделирования языковой способности и речевой компетенции</i>	48
 <i>3.3. Определение сочетаемости слов как способ выявления структуры лексикона говорящего в ходе эксперимента</i>	50
 <i>3.4. Выводы</i>	52
 <i>Приложение 1.</i>	
<i>Анкета типового психологического обследования (тест «Кот»)</i>	54
 <i>Приложение 2. Уровень развития интеллекта и речевого развития одного класса в сопоставлении</i>	58
 <i>4. Дискурсивное поведение пишущего как основа для диагностики компонентов текста и сознания автора (2004-2006</i>	63

2.2.)	
4.1. Общие параметры дискурсивной оценки текстов сочинений учащихся средней школы подросткового возраста	64
4.2. Основные категориальные признаки текста в лингвистической парадигме	67
4.3. Анализ предметных компонентов речевых произведений учащихся средней школы подросткового возраста.	73
4.4. Количественный анализ состава высказываний и текстов сочинений учащихся средней школы подросткового возраста	76
4.5. Характеристика текстов учащихся с точки зрения выбора образных средств, художественных приемов, наличия оценки, типа и способов выражения эмоционально – смысловой доминанты	77
4.6. Тексты сочинений подростков в реализации модели структурно-смысловых отношений «Мир и человек»	79
4.7. Выводы	82
Приложение 3. Результаты количественного и качественного анализа сочинений.	85
5. Исследование языковой способности и речевой компетенции учащихся школ г. Омска в процессе развертывания содержания текста: взгляд «по горизонтали» (2000 – 2009 2.2)	92
5.1. Исследование качества письменной речи учащихся старших классов как показателя состава и сложности концептуальной системы.....	92
5.1.1. Способы реконструкции фрагментов моделей мира и когнитивных систем авторов.....	92
5.1.2. Анализ сочинений, написанных на тему «Только ум и добродетель возвышают отдельных людей над остальными». Согласны ли Вы с французской писательницей Жорж Санд?» в аспекте диагностики языковой способности авторов	95
5.1.3. Выводы.....	104
5.1.4. Анализ сочинений на тему «Неуважение к предкам - есть первый признак безнравственности» в аспекте диагностики языковой способности авторов.....	106
5.1.5. Выводы	112

5.1.6. Анализ сочинений на тему на тему «Исключить из жизни дружбу - все равно, что лишить мир солнечного света» (Цицерон) в аспекте диагностики языковой способности авторов.....	113
5.1.7. Выводы.....	126
5.2. Ошибки как проявление механизмов образования смыслов и как следствие определенного выбора стратегий рассуждения.....	128
5.2.1. Речевые ошибки, допущенные при написании сочинений на тему: «Только ум и добродетель возвышают отдельных людей над остальными».....	130
5.2.2. Речевые ошибки, допущенные при написании сочинений на тему: «Неуважение к предкам есть первый признак безнравственности» (А.С. Пушкин).....	132
5.2.3. Речевые ошибки, допущенные при написании сочинений на тему: «Исключить из жизни дружбу - все равно, что лишить мир солнечного света» (Цицерон).....	133
5.3. Выводы.....	135
Заключение	137
Литература.....	148