

Готовность педагогов к внедрению инновационных технологий речевого развития в образовательный процесс детского сада

Белинова Наталья Владимировна¹

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
belinova@mail.ru

Хижная Анна Владимировна²

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
hannann@yandex.ru

Конакова Татьяна Александровна³

Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород, Россия
t89101311524@yandex.ru

Аннотация. Использование в дошкольном образовании инновационных технологий, форм, методов и средств актуализировало вопросы своевременной и качественной подготовки педагогов. Соответственно, целью настоящего исследования является определение инновационных и эффективных технологий из ряда смежных наук, областей научно-практических знаний и практик на основе трансдисциплинарного подхода и изучение готовности педагогов к их внедрению в рамках реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Отбор технологий осуществлялся на основе фундаментальных отечественных исследований в области психологии развития ребенка и современных тенденций модернизации образования (информатизации и цифровизации). Наиболее эффективными и перспективными для дальнейшей разработки в сфере дошкольного образования представляются информационно-коммуникационные технологии, моделирование и схематизация, мнемотехника, синквейн, интеллектуальные карты, су-джок-терапия и телесно ориентированные технологии, обеспечивающие в комплексе наглядность и двигательную активность детей дошкольного возраста в процессе основной образовательной деятельности. Внедрение технологий смежных наук в практику требует обеспечения организационных условий, одним из которых является изучение готовности педагога к использованию предлагаемых технологий. С этой целью нами было проведено исследование, основанное на методах тестирования и анкетирования, с целью выявить общий компетентностный уровень педагогов и степень использования актуализированных технологий в процессе речевого развития детей дошкольного возраста. Результаты исследования указывают на владение современными педагогами информационно-коммуникационными технологиями и их готовность осваивать новые программные продукты в сфере образования. Также широко представлены в практике технологии моделирования и схематизации, мнемотехника. Вместе с тем синквейн, интеллектуальные карты, су-джок-терапия и телесно ориентированные технологии не получили широкого применения в дошкольном образовании. Результаты диагностики позволяют сделать вывод о необходимости создания формата подготовки педагогов к использованию инновационных технологий. Данное исследование предвещает разработку и апробацию модели профессиональной подготовки педагогов к внедрению инновационных речевых технологий в дискурсе неформального и информального образования.

Поступила в редакцию <i>Received</i>	09.06.2019	Получена положительная рецензия <i>Received a positive review</i>	09.07.2019
Принята к публикации <i>Accepted for publication</i>	10.07.2019	Опубликована <i>Published</i>	31.08.2019

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

¹ **Белинова Наталья Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

² **Хижная Анна Владимировна**, кандидат психологических наук, доцент кафедры профессионального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

³ **Конакова Татьяна Александровна**, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина», г. Нижний Новгород, Россия

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, речевое развитие детей, инновационные речевые технологии.

Введение

Развитие речи детей дошкольного возраста рассматривается как актуальная проблема современной дошкольной педагогики. Широкая востребованность решения задач развития речи у воспитанников дошкольных образовательных организаций обусловлена рядом причин, среди которых первое место занимает резкое снижение темпов речевого развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте, что проявляется в нарушениях звукопроизношения, сужении объема словаря, трудностях овладения грамматическими формами родного языка, низким уровнем развития связной речи. Особое внимание привлекают проблемы снижения речевой активности детей в целом, уменьшения объема их речевой продукции, увеличения количества детей с задержкой речевого развития.

Наличие такого рода проблем в речевом развитии детей дошкольного возраста затрудняет весь процесс воспитания, обучения и развития ребенка в детском саду, так как от уровня развития речи зависит освоение содержания всех образовательных областей: физической, социально-коммуникативной, художественно-эстетической и познавательной.

Невозможно переоценить роль успешного развития речи при подготовке дошкольника к дальнейшему обучению в школе. При этом уровень развития устной речи важен не только для дальнейшего овладения детьми письменной речью, что имеет прямую зависимость, но и для усвоения всех школьных предметов.

Актуальность и значимость развития речи детей дошкольного возраста подчеркивается в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где предусмотрено решение таких задач речевого воспитания детей, как «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

Несмотря на пристальное внимание ученых и практиков к вопросам речевого развития детей дошкольного возраста, наблюдается очевидное противоречие между разработкой инновационных образовательных технологий и их внедрением в непосредственную практику образовательной деятельности в условиях детского сада [2].

Одним из способов преодоления обозначенного противоречия является профессиональная подготовка воспитателей к реализации инновационных технологий речевого воспитания через повышение их мотивационной готовности к преобразованию образовательного компонента своей профессиональной деятельности, обучение использованию этих технологий и постоянный мониторинг внедрения и реализации технологий, при необходимости – коррекцию [3].

Таким образом, возникает необходимость уточнения понятия «речевые инновационные технологии» и исследования готовности педагогов дошкольного образования использовать данные технологии в образовательной практике.

Обзор отечественной и зарубежной литературы

В научных исследованиях ведущих отечественных ученых раскрываются возрастные особенности развития детей дошкольного возраста и подчеркивается уникальность, неповторимость, самобытность, сензитивность этого возрастного периода для развития речи.

Выдающийся исследователь, теоретик психологии Л. С. Выготский определил фундаментальное положение о взаимосвязи процесса обучения и умственного развития дошкольников, которое легло в основу разработки всех современных отечественных образовательных программ и является определяющим в построении любой образовательной системы и технологии [4].

В трудах А. В. Запорожца раскрываются особенности восприятия детьми художественных текстов (сказок), определяется контекст речевого развития детей дошкольного возраста как в образовательной, так и в свободной деятельности. Закладываются основы содержательного наполнения работы с детьми, и подчеркивается необходимость обеспечения наглядности в процессе восприятия произведений [5].

Труды А. Н. Гвоздева, отечественного лингвиста, определяют систему развития речи ребенка дошкольного возраста путем изучения закономерностей психологических процессов, становления фонетической и грамматической сторон речи [6].

Тема становления грамматической стороны речи дошкольников была также глубоко изучена в трудах психолингвиста, профессора С. Н. Цейтлин, которая ввела понятие «речевая инновация» как закономерность развития грамматической стороны речи ребенка дошкольного возраста. Под речевой инновацией исследователь предлагает понимать речевые ошибки, возникающие в процессе освоения детьми норм родного языка [7].

В настоящее время в развитии речи детей дошкольного возраста используются как традиционные, так и инновационные методики и технологии.

Традиционная методика развития речи детей дошкольного возраста представлена в классическом учебном пособии А. М. Бородич «Методика развития речи детей дошкольного возраста» [8] и описана в методических разработках конспектов занятий для всех возрастных групп детского сада В. В. Гербовой. Для традиционной методики характерен подход к речи как к системе речевых рефлексов, выработка которых требует подражания речи взрослого и многократных речевых упражнений на занятиях. Традиционная методика богата разнообразными методическими приемами, которые входят в наглядный, практический и словесный методы.

Согласно традиционной методике основным средством развития речи является обучение на занятиях, где основным видом детской деятельности выступает учебная.

Начиная с 2000 года в практику дошкольного образования была внедрена комплексная методика развития речи детей дошкольного возраста, разработанная и апробированная в Лаборатории развития речи Института дошкольного образования Российской академии наук, основанная на положениях традиционной методики.

Авторским коллективом были исследованы психолого-педагогические условия развития речи дошкольников, совершенствования содержания и методов обучения родному языку.

Группой научных исследователей под руководством Ф. А. Сохина проводились исследования онтогенеза форм речевого общения в раннем и дошкольном детстве, структуры языка и его единиц, формирования осознания речи детьми. В ходе исследований были теоретически обоснованы и определены три основные характеристики задач развития речи по уровням:

- структурный уровень, предполагающий развитие фонетического, лексического, грамматического компонентов речевой системы;
- функциональный, или коммуникативный, уровень, включающий развитие навыков общения и коммуникации, т. е. развитие связной речи, как двух форм речевого общения – диалога и монолога;