

Подписка на II полугодие 2015 года

Журнал «Справочник педагога-психолога.
Детский сад»



ЗАО «МЦФЭР»
129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20
Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9
Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22
Факс: 8 (495) 933-52-62
E-mail: ap@mcfr.ru
www.proflit.ru

Банковские реквизиты
ИНН 7702019904, КПП 770201001
ОАО «Сбербанк России», г. Москва
Московский банк
Сбербанка России ОАО г. Москва
БИК 044525225
к/с 30101810400000000225
р/с 40702810638180134443

Счет № **Ж1609**

«__» _____ 2015 г.

Предмет счета	Количество комплектов	Цена, руб.	Сумма, руб.
Подписка на журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» на II полугодие 2015 года (июль – декабрь), 6 номеров	1	1290-00	1290-00
		НДС 10%	129-00
		Всего к оплате	1419-00

Всего к оплате: Одна тысяча четыреста девятнадцать рублей 00 копеек

Генеральный директор

Главный бухгалтер



М.А. Межанский

А.П. Игнатова

Внимание!

В платежном поручении в реквизите «Назначение платежа» укажите:

- название издания и период подписки (по аналогии с предметом счета);
- номер счета;
- информацию по НДС;
- адрес доставки, включая почтовый индекс;
- Ф. И. О. контактного лица и телефон с кодом города.

Указание адреса и контактных данных позволит обеспечить своевременность доставки.

Копию платежного поручения отправьте по факсу или e-mail в службу клиентской поддержки.



Служба клиентской поддержки

Тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22. Факс: 8 (495) 933-52-62. E-mail: ap@mcfr.ru

Подробнее о профессиональных изданиях на www.proflit.ru/edu

Как оформить подписку на издания «МЦФЭР Образование»

По телефону
8 (495) 937-9082

В интернет-магазине
www.proflit.ru/edu

На почте
Воспользуйтесь каталогами
«Роспечать», «Почта России», «Пресса России»

Полугодовые подписные индексы изданий

Издание	«Роспечать»	«Почта России»	«Пресса России»
Комплект журналов «Образцовая школа. Управление»	81373	73194	88140
Комплект журналов «Образцовая школа. Обучение и воспитание»	47676	84122	88287
Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	81319	99742	44733
Журнал «Справочник заместителя директора школы»	81366	73236	88138
Журнал «Справочник классного руководителя»	36421	99347	88030
Журнал «Управление начальной школой»	47670	84191	88242
Журнал «Справочник педагога-психолога. Школа»	80804	12607	44949
Журнал «Нормативные документы образовательного учреждения»	20588	63484	87937
Журнал «Управление образовательным учреждением в вопросах и ответах»	48889	79909	88175
Комплект журналов «Образцовый детский сад»	81375	73341	88142
Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	83637	12515	38860
Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад»	80821	12606	44950
Журнал «Справочник музыкального руководителя»	84541	24379	43656
Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»	36905	99647	88065
Журнал «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ»	37291	10270	88522

Реклама

Подробную информацию об изданиях «МЦФЭР Образование» вы можете посмотреть на сайтах www.resobr.ru и www.menobr.ru

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

5, 2015

ДЕТСКИЙ САД



УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Жафярова Г.Х.
Шатуха М.В.

Секретарь редакции
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcf.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80821 (полугодовой)
«Пресса России» – 44950 (полугодовой)
«Почта России» – 12606 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

Синицина Н.Ю.
тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsnitsina@mcf.ru

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22; факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcf.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcf.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS
Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010
Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 31.03.2015. Формат 70 × 108 1/16
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7
Тираж 7000 экз. Изд. № 6980. Заказ № 3158
Дата выхода в свет 20.04.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»
428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Бурлакова И.А. –
канд. психол. наук, зав. кафедрой
дошкольной педагогики
и психологии факультета психологии
образования ГБОУ ВПО МГППУ

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, проф. кафедры психологии
Международного университета «Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала «Здоровье
школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии ОАНО ВО МПСУ

Комарова Е.С. –
начальник управления дошкольного
образования Министерства образования
и науки Челябинской области

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, проф., директор Института
психологии, социологии и социальных
отношений ГБОУ ВО МГПУ

Тараданова И.И. –
зам. руководителя Департамента общего
образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
руководитель психологической службы
АНО «Школа "Президент"», Московская обл.

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Агуреева Т.Н. –
шеф-редактор журнала «Справочник старшего
воспитателя дошкольного учреждения»

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ
гимназия № 1748 «Вертикаль», Москва

ISSN 2221-5085



9 772221 508153

АКТУАЛЬНАЯ ТЕМА

6 Зиновьева М.В., Крупенина А.В.

О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Комментарий к письму Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

9 Фокина А.В.

Диагностика минимальной мозговой дисфункции

Причины возникновения и признаки минимальной мозговой дисфункции (ММД). Процедура диагностики с использованием Бендер Гештальт-теста. Стимульный материал для проведения теста. Примеры рисунков детей с ММД

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

16 Петрова И.В.

Снижение тревожности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР

Направления, содержание, формы, методы программы психокоррекционной работы. Дидактико-методические материалы для работы с детьми, родителями и педагогами

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

28 Войтенко Г.П.

Как развивать воображение у ребенка

Актуальность проблемы. Значение и функции воображения. Как стимулировать развитие воображения у ребенка. Перечень игр и упражнений на развитие воображения

39 Фокина А.В.

Исследование проблемы клиента в психологическом консультировании

Понятие психологической проблемы. Исследование психологической проблемы в ходе беседы: определение контекста, изучение видения проблемы клиентом, околупроблемного взаимодействия, конкретизация запроса, изучение субъективных критериев решения проблемы



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

48 Харитонов М.А.

Программа профилактики страха прививок у дошкольников «Прививка без слез»

Причины детского страха прививок. Личностно-ориентированные, образовательные и воспитательные задачи программы. Тематический план. Результаты работы. Примеры занятий по программе

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

58 Павлова А.Б., Ситница В.С.

Использование социо-игровой технологии в воспитательно-образовательном процессе

Содержание, основные принципы, методы социо-игровой технологии. Конспект интегрированной непосредственно образовательной деятельности по лексической теме «Домашние животные» для детей подготовительной группы

70 Бабаянц Н.А.

Тайм-менеджмент современного педагога

Понятие тайм-менеджмента. Конспект психологического занятия с элементами тренинга для педагогов, направленного на формирование и развитие навыков эффективного распределения рабочего и личного времени

**Читайте в ближайших номерах**

- Методы и приемы стимулирования детей дошкольного возраста
- Нейропсихологическое сопровождение развития ребенка

- Формирование готовности педагогов ДОО к инклюзии детей с задержкой психического развития
- Что делать с куклами-монстрами



О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

М.В. Зиновьева,

канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ

А.В. Крупенина,

канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной психологии ОАНО ВО МПСУ

В феврале 2015 г. Минобрнауки России были утверждены методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»). Нормативной базой для их разработки стали Федеральный закон от 29.02.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и протокол коллегии Минобрнауки России от 10.11.2014 № ПК-6вн.

В документе определены основные стратегические тенденции развития системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и их родителям. В качестве основных задач развития выделены следующие:

- расширение содержания деятельности;
- увеличение охвата различных категорий детей (детей с ограниченными возможностями развития (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов, детей с повышенными познавательными потребностями, одаренных детей, детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, детей из приемных, опекунских семей, из семей в социально опасном положении, детей, склонных к поведенческим рискам и других);
- разработка и применение инновационных подходов и технологий психолого-педагогического сопровождения детей и их ближайшего окружения;

- приведение условий сопровождения в соответствие с требованиями надзорных органов;
- психологизация образовательной среды.

Таким образом, развитие деятельности центров опирается на оказание унифицированной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, адресованной широкому кругу категорий воспитанников и учащихся.



Словарь педагога-психолога

Диверсификация (от лат. *diversificatio* – изменение, разнообразие; от сочетания слов *diversus* – разный и *facere* – делать) – стратегическая ориентация на разнообразие и разностороннее развитие деятельности.

В методических рекомендациях закреплена **диверсификация** региональных моделей оказания услуг психолого-педагогического, медицинского и социального профиля на базе центров.

Наряду уже со сложившейся моделью децентрализованной деятель-

ности центров предлагается новая модель – **централизованная**. Она предполагает создание в регионе одного центра с сетью филиалов, которые распределяются с учетом специфики оказания психолого-педагогических, медицинских и социальных услуг в конкретном муниципальном образовании. Несомненным преимуществом данной модели является:

- стандартизация оказываемых услуг;
- гибкое варьирование профилизации подразделений (филиалов);
- оптимальное расходование бюджетных средств.

ПРИНЯТИЮ РЕШЕНИЯ О ВЫБОРЕ ОДНОЙ ИЗ ДВУХ МОДЕЛЕЙ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ДОЛЖЕН ПРЕДШЕСТВОВАТЬ ГЛУБОКИЙ АНАЛИЗ СПЕЦИФИКИ РЕГИОНА, ОПИРАЮЩИЙСЯ НА ИЗУЧЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЖИТЕЛЕЙ РЕГИОНА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

К недостаткам предлагаемой модели можно отнести проблемы, характерные для выстраивания **любой монополии**: отсутствие конкуренции и, как следствие, возможное снижение качества оказания услуг, а также выстраивание сложной иерархической системы управления центром.

Принятию решения о выборе одной из двух моделей функционирования центров должен предшествовать глубокий анализ специфики региона, опи-

рающийся не только на оценку экономической целесообразности, но и на изучение потребностей жителей региона в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, а именно:

