

УДК 376.3 (075.8)
ББК 74.3 я73
Э 54

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

канд. пед. наук, доцент **О. Н. Артеменко**,
канд. пед. наук, доцент **Н. И. Белоцерковец**
(ГБОУ ВПО «Ставропольский государственный
педагогический институт»)

Эм Е. А.
Э 54 **Введение в логопедическую специальность:** учебное
пособие. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 99 с.

В пособии рассматриваются теоретические вопросы современной логопедии; представлены причины, современные классификации речевых нарушений и характеристика их основных форм; система оказания логопедической помощи в России. Пособие построено с учетом традиционного подхода к нарушениям речи, в нем излагаются достижения отечественной и зарубежной теории и практики логопедии.

Предназначено для бакалавров факультета образования, обучающихся по направлению 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

УДК 376.3 (075.8)
ББК 74.3 я73

© ФГАОУ ВПО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Введение в логопедическую специальность – одна из важнейших учебных дисциплин в обучении бакалавров специального (дефектологического) образования, так как в процессе изучения данного предмета бакалавры впервые знакомятся с основополагающими категориями логопедии – нарушение речи, причины нарушений речи, их классификация и др. Большое внимание уделяется вопросу организации логопедической помощи в России. Именно при прохождении данного курса у бакалавров начинается формирование не только интереса к избранной профессии, но и возникает осознание ее социальной значимости. Учебное пособие определяет содержание и объем профессиональных компетенций, которыми должны владеть бакалавры, чтобы быть готовыми к изучению логопедии.

Дисциплина относится к Блоку 1 (профессиональный цикл, вариативная часть). Ее освоение происходит в 4 семестре. Освоение дисциплины «Введение в логопедическую специальность» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Логопедия», «Логопедические технологии», «Логопедические практикумы», а также для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цель дисциплины: формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-1) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Предлагаемое учебное пособие направлено на решение следующих задач:

- ознакомление с комплексом знаний о будущей профессии;
- формирование интереса к избранной профессии;
- формирование культуры мышления специалиста в области логопедии;
- изучение научно-теоретических основ логопедии, причин речевых нарушений, классификации речевых нарушений, определений и характеристик основных видов речевых расстройств;
- овладение специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений;

- выявление первичных и вторичных отклонений в структуре речевого дефекта;
- изучение системы помощи детям с нарушениями речи в Российской Федерации.

Пособие способствует формированию у будущих бакалавров целостного представления о целях, задачах, средствах и методах профессиональной деятельности логопеда, способствует обеспечению непрерывности и последовательности овладения бакалаврами выше обозначенными профессиональными компетенциями, что позволит им не только быть конкурентоспособными специалистами на рынке труда, но и принимать осознанные решения в нестандартных педагогических ситуациях.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПРЕДИСЛОВИЕ..... | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | |
| 1.1. Логопедия как наука о нарушениях речи..... | 5 |
| 1.2. Теоретико-методологические основы логопедии..... | 11 |
| РАЗДЕЛ 2. ЭТИОЛОГИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ | |
| 2.1. Причины возникновения нарушений речи..... | 23 |
| 2.2. Критические периоды развития речи..... | 28 |
| 2.3. Факторы, влияющие на возникновение речевых нарушений..... | 29 |
| РАЗДЕЛ 3. КЛАССИФИКАЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ | |
| 3.1. Критерии развития классификаций речевых нарушений... | 36 |
| 3.2. Принципы анализа речевых нарушений..... | 39 |
| 3.3. Клинико-педагогическая классификация..... | 41 |
| 3.4. Психолого-педагогическая классификация..... | 49 |
| 3.5. Классификации речевых нарушений за рубежом..... | 51 |
| РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННАЯ МОДЕЛЬ ОКАЗАНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | |
| 4.1. Организация логопедической помощи в России..... | 54 |
| 4.2. Принципы и методы логопедического воздействия..... | 69 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 74 |
| ГЛОССАРИЙ..... | 77 |
| ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ..... | 97 |