

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Системообразующей целью промышленной политики в условиях вхождения России в мировое рыночное пространство является повышение национальной конкурентоспособности. Решение задачи создания благоприятствующих условий для наиболее полной реализации национального научно-технического и образовательного потенциала, а также кадрового обеспечения промышленных отраслей видится в формировании образовательных кластеров.

Замысел состоит в том, чтобы появился реальный заказчик кадров в лице предприятия или ассоциации предприятий. Крупные предприятия в состоянии полностью принять в свой состав учебные заведения при сохранении бюджетного финансирования по нормативному принципу. Это позволит предприятию самостоятельно формировать заказ по востребованным специальностям, определять содержание обучения, направлять для обучения лучшие инженерно-технические кадры, проводить учебно-производственную практику на реальной производственной базе и тем самым добиваться высокого качества подготовки рабочих кадров.

Одно из возможных направлений решения проблемы восполнения существующего дефицита трудовых ресурсов как рабочих специальностей, так и высококлассных специалистов для предприятий нефтехимической отрасли видится во введении профильных химических школ с начальным профессиональным обучением в систему образовательного кластера, а также в регионализации содержания профильного образования.

Вопросы регионализации, профилизации и оптимизации учебного процесса рассматриваются в трудах отечественных и зарубежных ученых. Различные аспекты непрерывной химической подготовки исследовались О.С. Зайцевым, Н.С. Ахметовым, А.А. Кирсановым, В.Г. Ивановым, А.М. Кочевым, А.М. Ярошевской, И.Я. Курамшиным. Профессиональную направленность образования, а также вопросы регионализации образования исследовали М.И. Махмутов, Н.В. Кузьмина, Т.В. Лопухова, Н.Ю. Посталюк, И.А. Бажина и др. Весомый вклад в разработку образовательных технологий внесли В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, Г.И. Ибрагимов, И.И. Махмутов, М.А. Чошанов, П.А. Юцявичене, И.С. Якиманская, Г.М. Чернобельская, Д.М. Кирюшкин. Вопросы формирования образовательного нефтехимического кластера изложены в материалах заседания Кабинета Министров Республики Татарстан 28 октября 2006 года, в работах А.В. Орлова, Е.М. Бухвальда, А.В. Виленского, А.М. Кочнева.

Отдавая должное проведенным исследованиям, мы обратили внимание на то, что проблемы регионализации содержания профильного химического образования и включения профильных школ в структуру образовательного кластера не нашли должного отражения в педагогической практике. Возникает необходимость разработки данных проблем, так как регионализация содержания образования способствует тесной взаимосвязи теоретического материала и прикладного регионального, то есть более эффективной реализации связи изучаемого материала с повседневной жизнью, повышению продуктивности учебного процесса. Введение профильной школы в структуру образовательного кластера способствует обеспечению сквозного технологического образования на единых принципах, повышению адаптивных возможностей учащихся, решению проблемы кадрового обеспечения промышленных отраслей в сокращенные сроки.

Итак, тема настоящего исследования обусловлена актуальностью проблемы, отсутствием обобщающего материала, недостаточностью научных разработок по проблемам регионализации содержания профильного химического образования в условиях образовательного нефтехимического кластера.

Таким образом, имеют место противоречия между объективной потребностью рынка труда в конкурентоспособных, востребованных сферой производства, рабочих кадрах и специалистах и системой подготовки выпускника школы, не ориентированной на решение вопросов кадрового обеспечения региона.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каковы структура и содержание региональной модели профильного химического образования в условиях образовательного нефтехимического кластера.

Объект исследования – процесс регионализации профильного химического образования.

Предмет исследования – структура и содержание региональной модели профильного химического образования с начальным профессиональным образованием в условиях образовательного нефтехимического кластера.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить структуру и содержание региональной модели профильного химического образования с начальным профессиональным образованием в условиях образовательного нефтехимического кластера.

В ходе исследования была выдвинута **гипотеза** о том, что реализация региональной модели профильного химического образования с начальным профессиональным образованием в условиях образовательного нефтехимического кластера будет эффективной, если в ее основе будут лежать положения:

1. Главной целью реализации региональной модели профильного химического образования является обеспечение конкурентоспособности выпускников на рынке труда, готовность к профессиональной деятельности.

2. Модель системы профессиональной подготовки в условиях профильной школы включает в себя следующие взаимосвязанные этапы: допрофессиональный этап, профессиональный этап, практический этап и этап трудоустройства или поступления в вуз, в течение которых в соответствии с задачами, содержанием и особенностями каждого этапа реализуется комплекс педагогических средств (профессиональная ориентация, профессиональное обучение, внеучебная поисково-исследовательская деятельность).

3. Условием эффективности реализации модели профильной школы с начальным профессиональным образованием является реализация профильной школой адаптивной модели функционирования и развития в рамках образовательного кластера, а также реализация многофункционального взаимодействия профильной школы и базовых предприятий.

4. Отбор и структурирование содержания профильной химической подготовки осуществляется на основе принципов региональности, оптимального сочетания фундаментальности и профессиональной направленности, преемственности, интенсификации обучения, самостоятельности познания, познавательной и творческой активности, модульности, дифференциации.

В соответствии с целью и основными положениями гипотезы исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему регионализации непрерывной профильной химической подготовки школьников и студентов в условиях образовательного нефтехимического кластера.

2. Выявить и теоретически обосновать структуру и содержание региональной модели профильного химического образования с начальным профессиональным образованием в условиях образовательного нефтехимического кластера.

3. Разработать комплексное программно-методическое обеспечение для профильной химической школы с начальным профессиональным обучением.