

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВПО «ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
ШУЙСКИЙ ФИЛИАЛ ИВГУ  
РОССИЙСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ НАУЧНЫЙ ФОНД

Д.М. Правдов, А.В. Корнев

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Монография**

Шуя 2013

ББК 372.363 Печатается по решению редакционно-  
УДК 74.100.54 издательского совета Шуйского филиала  
П 68 Ивановского государственного университета

**Правдов Д.М., Корнев А.В.**

Модель инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста. Научное издание [Текст]: монография / Д.М. Правдов, А.В. Корнев. – Шуя. Изд-во ФГБОУ ВПО «ИвГУ» Шуйский филиал, 2013. – 116 с.

**Рецензенты:**

**Нежкина Н.Н.** д.м.н., профессор кафедры физической культуры, лечебной физкультуры и врачебного контроля ГБОУ ВПО «Ивановская государственная медицинская академия» Минздрава России

**Никитин С.Н.** д.п.н., профессор кафедры физического воспитания и спорта Санкт-Петербургского государственного университета сервиса и экономики

В монографию включены результаты научно-исследовательской работы по проблеме инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста. Предназначена для специалистов, работающих в образовательной сфере, а так же может быть рекомендована студентам педагогических образовательных учреждений.

Монография подготовлена при финансовой поддержке РГНФ проект № 13-36-01270

ISBN 978-5-86229-321-0

© Правдов Д.М., Конев А.В. 2013  
© Шуйский филиал ИвГУ, 2013

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>5</b>
<b>ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>8</b>
1.1. Характеристика инклюзии, инклюзивного образования, инклюзивного физического воспитания ....	8
1.2. Инклюзивное образование в России и за рубежом...	14
<b>ГЛАВА 2. СПЕЦИАЛЬНОЕ (КОРРЕКЦИОННОЕ) И ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ- ИНВАЛИДОВ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ, ТЕХНОЛОГИИ.....</b>	<b>27</b>
2.1 Анализ развития системы образования детей- инвалидов на примере образовательных организаций Ивановской области.....	27
2.2 Инклюзивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях .....	42
<b>ГЛАВА 3. МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....</b>	<b>50</b>
3.1. Результаты анкетирования педагогов специальных учреждений по проблеме инклюзивного физического воспитания детей.....	50
3.2. Особенности отношения педагогов, родителей и детей в аспекте проблемы инклюзивного физического воспитания.....	56
3.3 Особенности организации двигательной деятельности детей с умеренной умственной отсталостью в инклюзивных группах дошкольных учреждений на основе учета психофизиологических особенностей.....	68

3.4. Характеристика и этапы обучения двигательным действиям в процессе инклюзивного физического воспитания детей дошкольного возраста.....	77
3.5. Подготовка и организация занятий физическим и упражнениями со слабовидящими детьми в инклюзивных группах.....	88
3.6. Модель инклюзивного физического воспитания детей в дошкольной образовательной организации .....	95
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>109</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....</b>	<b>115</b>

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие во всех странах мира уделяется большое внимание решению проблем детей-инвалидов (Е.Т. Лильин, 2002; Л.И. Каримова, 2005; С.Н. Пузин, 2008; В.Н. Доскин, 2007; О. Kwan, 2001; E.Kitazumi, 2003). Для детей с ограниченными возможностями успех социализации и дальнейший жизненный путь зависит от получения максимально возможного, качественного образования.

Известно, что образование всегда являлось мощной и активной технологией социализации детей и семьи в целом. По оценкам Минобрнауки России, в настоящее время детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) около 450 тыс. человек (более 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях). Из них получает образование 250 тыс. детей-инвалидов (140 тыс. обучаются в общеобразовательных школах, 40 тыс. – на дому и только 70 тыс. детей в системе специального образования). Около 45% детей-инвалидов школьного возраста не включены в систему обучения. Детям с ограниченными возможностями практически нереально получить образование в специальных (коррекционных) учреждениях по месту жительства, поскольку последние составляют менее 4% от общего числа общеобразовательных учреждений и имеются далеко не повсеместно.

Установлено, что одной из серьезных социальных проблем является неравная доступность образования для различных социальных групп, имеющих неравные стартовые условия. Особенно это касается детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых получение

Подписано к печати 24.10.2013 г. Формат 60х84/16.  
Бумага ксероксная. Печать ризография. Гарнитура Таймс.  
Заказ № 3471  
Усл. печ. листов 6 Тираж 500 экз.

Издательство Шуйского филиала ИвГУ  
155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, 24  
Телефон (49351) 4-65-94

Отпечатано на оборудовании Шуйского филиала ИвГУ  
155908, Ивановская обл., г. Шуя, ул. Кооперативная, 24

ISBN 978-5-86229-321-0

