



ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА сегодня и завтра 9 2018

Дорогие коллеги!

Тема взаимодействия библиотек с другими организациями, занимающимися продвижением чтения, все чаще становится предметом обсуждения.

Но есть аспекты, например партнерство школьных и вузовских библиотек, которые пока еще не входят в поле зрения исследователей, специалистов, профессиональных СМИ. А между тем, на Всемирном конгрессе ИФЛА–2016 работала специальная совместная сессия школьных и вузовских библиотек.

Колледжи и университеты часто не имеют повседневно-го доступа к детям, в отличие от школьных и детских библиотек. Поэтому зарубежные коллеги отмечали, что академические библиотеки могут служить мостами между школой и коллегами-библиотекарями.

В нашей стране интересен опыт Томской области, где специалисты библиотеки Томского государственного университета обратили внимание на эту проблему и активно работают с некоторыми школами региона в рамках программ профориентации и выявления талантливых ребят.

В журнале «Библиотека в школе» № 9–10 опубликована статья А. Карауша и Г. Павлюченко «Библиотека в школе и школьная библиотека. Общие стены – общие интересы» – в копилку темы партнерства и взаимодействия.

В журнале «Вопросы образования» (№ 2, 2018) опубликована статья «Инфраструктура чтения: опыт описания с позиции субъекта», подготовленная в рамках выполнения государственного задания ГАОУ ВО МГПУ «Разработка и апробация технологии развития инфраструктуры чтения детей и молодежи в мегаполисе». Авторы Е.А. Асонова, Е.С. Романичева, О.В. Сененко, К.С. Киктева.

Е.А. Асонова пишет, что это «практически манифест о читательской инфраструктуре города (и страны тоже) <...>.

Самое важное в статье – попытка описать инфраструктуру не через компоненты (издательство, магазин, библиотека, сайты о книгах и т.п.), а через потребности читателя.

Ключевым местом развития инфраструктуры чтения становится при таком подходе... школьная библиотека. Место, которое при модернизации конкретной школы либо... закрывают и превращают в учебникосклад, либо развивают и придают статус центрального компонента образовательной системы».

Статья доступна по ссылке – <https://vo.hse.ru/data/2018/07/09/1151827406/02%20Asonova.pdf>

Неформальное образование, которое позволяет НАСТРОИТЬ основной образовательный процесс, дополнить его, когда **«то, что лежит за пределами традиционного урока, его усиливает и дополняет, является основным инновационным содержанием ФГОС»**, продолжает и развивает тему инфраструктуры чтения. «...Открытые образовательные события, предпрофессиональные пробы и курсы внеурочной деятельности существенно усиливают основную образовательную программу школы, значительно расширяют круг чтения обучающихся, в том числе научно-популярной и специализированной литературы».

Многие регионы нашей страны идут по пути создания образовательных комплексов, в структуре которых оказывается детский сад, школа, колледж. А значит, в поле зрения библиотечного обслуживания попадают и дошкольники, и юношество – 17–18+. И часто для школьных библиотекарей это опыт работы с новой аудиторией – с теми, кто не еще не умеет читать, и с теми, кто уже может давать рекомендации по комплектованию фонда под конкретный запрос и конкретный интерес. А что думают о сотрудничестве с библиотекой специалисты детского сада, например?

Или огромные городские округа, которые возникают вокруг Москвы и в других крупных городах. Огромные жилые кварталы, где, кроме школы, нет не только учреждений культуры, но и достаточной инфраструктуры для досуга и спорта.

Библиотеки уже сейчас отвечают и на запросы сообщества, и на запросы системы образования, и на запросы ДЕТЕЙ, которым нужно место и время, чтобы читать. Им нужны события вокруг книги, радость и удовольствие, которых не хватает в образовании, им нужен собственный ресурс свободного времени. Объединяются увлеченные специалисты и работают вместе!

Проблема подготовки кадров для такой работы – еще одна острая тема библиотечного и педагогического сообщества. Поэтому уже сейчас лучшие методисты в области образования разрабатывают программы, которые позволят готовить **будущих учителей-словесников к созданию читательского пространства в школе.**

**Наш очередной номер – обо всем этом,
и даже чуть больше!**

Приятного и полезного чтения!





ТЕБЕ – КНИГА

4

**Е.С. Романичева,
Г.В. Пранцова.**
Время словарей...
Словарь-справочник
«ЧИТАТЕЛЬ.
ЧТЕНИЕ. КНИГА»
и его возможности
в популяризации
чтения в культурно-
образовательном
пространстве школы
и библиотеки



ПОВЕСТКА ДНЯ

12

**Е.А. Сапегина,
Н.П. Одинцова.**
Неформальное
образование в школьном
информационно-
библиотечном центре



**ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛЯ ВСЕХ**

20

А.А. Тимакова. Подготовка будущих учителей-
словесников к созданию читательского
пространства в школе 20

А.В. Шаршова. Профессиональная онлайн-
школа «LabLib»: «сократить» расстояния и
«уменьшить» расходы 25

Школьная библиотека: сегодня и завтра

№ 9 (63) 2018

Периодичность – ежемесячно

Учредитель ООО «Библиомир»

Издатель ООО «Библиомир»

Рег. свид. ПИ № ФС 77-52116
от 11.12.2012 г.

Главный редактор Т.Ю. Дрыжова

Редакционная коллегия:

В.Б. Антипова

В.Я. Аскарова

О.А. Дубинина

С.А. Езова

О.А. Жеравина

М.В. Ивашина

Н.Ф. Илларионова

Е.С. Квашнина

Е.Н. Ястребцева

Почтовый адрес:

141865 Московская область,

Дмитровский район,

п. Некрасовский,

ул. Ушакова, д. 26, к. 26.

Телефон 8(495)592-53-65

E-mail: bibliomir@bk.ru

Сайт: www.bibliomir.com

Блог: <http://bibliomir7.blogspot.ru/>

Содержание



**СПЕЦПРОЕКТ.
ПАРТНЕРСТВО
ДЛЯ РАЗВИТИЯ**

30

А.Н. Мануйлова, Е.Н. Страшникова. Как две школьные библиотеки подружились 30

Т.М. Плохотник, Н.А. Рогозина. Школьная и детская библиотеки: архитектура профессиональных связей 33

Д. Ниббс, Н. Слингер, Х. Тодд. Кибершкола библиотеки Квинслендского университета – сотрудничество со средними школами для связи их учеников с университетскими ресурсами и обслуживанием 39

Н.В. Кузнецова. Создание модели совместной деятельности информационно-библиотечного центра и дошкольного отделения образовательной организации 50

Л.В. Крапивенцева, Т.А. Кабанкова. Формирование целостной социокультурной системы в рамках взаимодействия дошкольного отделения и информационно-библиотечного центра 54



БИБЛИОМИР

56

«Почему я люблю свою школьную библиотеку». Международный месячник школьных библиотек – 2018 56

Е.О. Адищева. Международный месячник школьных библиотек шагает по планете (из опыта работы) 58

«Изменяем библиотеки. Изменяем общество».

Конгресс ИФЛА – 2018 62

Проект ИФЛА «Библиотеки-сестры» 63

Вивиана Кинонес. Библиотеки-сестры и детско-юношеское чтение: программа ИФЛА по международному обмену и кооперации 65



**ТЕРРИТОРИЯ
ЧТЕНИЯ**

69

В.И. Уколова.

«Заговори,
и я тебя
увиджу».
О клубе
любителей

русского
языка

**Выпуск издания осуществлен при финансовой поддержке
Федерального агентства по печати и массовым коммуникациям**

Авторские материалы не рецензируются
и не возвращаются.

Воспроизведение материалов или их
фрагментов возможно только
с письменного разрешения ООО
«Библиомир».

Издание не маркируется в соответствии
с Федеральным законом от 29.12.2010
№ 436-ФЗ

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ:

Каталог «Подписные издания»
(Почта России) – **П3162**

Интернет-подписка:

<https://podpiska.pochta.ru/>
Объединенный каталог «Пресса
России» – **39630**

Комплект журналов «Школьная
библиотека: сегодня и завтра» +
«Радуга идей» – **39629**

Электронная версия журнала –
www.rucont.ru

Тираж: 1500 экз.
Подписано в печать: 20.09.18 г.

Отпечатано в ОАО «Областная
типография «Печатный двор»
432049 г. Ульяновск,
ул. Пушкирева, 27