

Столяров В.И. Спартианская модель школьного спорта // Инновационные программы и методики школьного спорта. Вып. первый: Сборник / Сост. и ред. В.И. Столяров, Л.М. Аллакаева, Е.Н. Измайлова, С.М. Шарипова. – Москва–Уфа: Гуманитарный Центр «СпАрт», Муниципальное образование Кировский район г. Уфы, 2003. – С. 13–93.

СПАРТИАНСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЬНОГО СПОРТА

В.И. Столяров.

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ

I. Спартианские игры школьников

- 1.1. Программа
- 1.2. Система определения и поощрения победителей
- 1.3. Формы организации Спартианских игр

II. Спартианские клубы и спартианское движение

- II.1. Школьный Спартианский клуб
- II.2. Новое детско-юношеское движение “СПАРТ”

III. Возможные направления и социальный эффект использования спартианской модели школьного спорта

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Программы Спартианских игр школьников
и с участием школьников
2. Спартианский лагерь
3. Спартианский кодекс
4. Список литературы

К ЧИТАТЕЛЯМ

/5/ В настоящее время в нашей стране и в других странах идет процесс перестройки системы физического воспитания и спорта школьников.

Ученые и специалисты все более склоняются к выводу о том, что вся эта система должна быть перестроена на основе принципов гуманистической педагогики и психологии. Важнейшими из этих принципов являются: усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности; превращение ученика из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самопреодолению; демократизация в отношениях преподавателя с учениками; формирование у человека мотивации на разностороннее и гармоничное развитие и т.п.

В соответствии с этими принципами важное значение придается переходу от такой системы физического воспитания, которая ориентирована на формирование у учащейся молодежи, в том числе у школьников, лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, спортивного мастерства, к системе, дающей также серьезное физкультурное образование, формирующей потребность в активных занятиях физкультурой и спортом, в физическом и духовном самосовершенствовании на основе этих занятий. При этом подчеркивается, что даже самый богатый запас двигательных умений не вызывает автоматически потребность в самостоятельных занятиях, не обеспечивает верной оценки роли физкультурно-спортивной деятельности в жизни общества и развитии личности, /6/ ее культурного и воспитательного потенциала, в удовлетворении потребностей в общении и эмоциональной разрядке, в получении эстетического удовлетворения, обеспечении творческой активности, здоровья и т.д.

К числу перспективных направлений в совершенствовании организации физического воспитания детей и молодежи относят также переориентацию целевых установок физического воспитания на максимально возможное удовлетворение интересов каждого занимающегося, на возможно более полный учет его индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей, на обязательное соответствие содержания физической активности ритмам возрастного развития человека и фундаментальным закономерностям целена-