

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

В.В. Коломенская, И.И. Таран

ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа

**Великие Луки,
2017**

Печатается по решению редакционно-издательского совета ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Учреждено на заседании Учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК», протокол № 03 от 26.09.2017 г.

УДК 159.9

ББК 88.8я73

К61

Рецензенты:

Н.А. Складар – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

О.В. Карина - кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и психологии Башовского института (филиала) «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Коломенская Виктория Викторовна,

Таран Ирина Ивановна

К61 **Перинатальная психология (учебная программа).** – М. :
Издательство "Перо", 2017. – 144 с.

Учебная программа по дисциплине «Перинатальная психология» предназначена для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». В программе представлено содержание курса, объем, порядок изучения тем, раскрыты цели и задачи дисциплины, ее связь с другими предметами. Определены знания, умения и навыки, которые студент должен приобрести в процессе ее изучения исходя из компетентностно-ориентированного подхода, описаны этапы формирования компетенций, показатели и критерии их оценивания, обозначен круг литературных источников, необходимый для наиболее полного овладения дисциплиной. В программе раскрыто содержание лекционного материала.

Представленный материал будет полезен преподавателям педагогических вузов.

ISBN 978-5-906997-55-5

© Коломенская В. В., Таран И. И., 2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ	14
5.1. Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы.....	14
5.2. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы	14
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	15
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....	15
6.3. Перечень вопросов к зачету	24
6.4. Перечень вопросов к экзамену	25
6.5. Перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене.....	27
7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	28
7.1. Рекомендуемая литература (основная)	28
7.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».....	29
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	30
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	33
КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	34
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К СЕМИНАРСКИМ ЗАНЯТИЯМ	34
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	43
ТЕКСТЫ/КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ.....	43

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

ТЕКСТЫ/КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Перинатальная психология как раздел перинатологии

Вопросы:

1. Определение перинатологии как науки.
2. Основные разделы перинатологии и их направления.

1. Определение перинатологии как науки

Перинатология (греч. peri – вокруг, около; лат. natus – рождение, logos – наука, учение) определяется как «раздел акушерства и педиатрии, изучающий развитие и охрану здоровья плода и новорожденного в перинатальном периоде».

Основные направления исследований в перинатологии связаны с изучением взаимосвязи организмов матери и плода (нервные, гуморальные и иммунные взаимоотношения). Во время перинатального периода развития ребенка он живет с матерью практически одной жизнью, поэтому нарушения в протекании физиологических и нервно-психических процессов у женщины могут оказать пагубное, подчас необратимое влияние на реализацию генетического потенциала ребенка и затруднить его последующее взаимодействие с окружающей средой.

Состояние беременной женщины может существенно влиять на особенности формирующихся психических функций пренейта (нерождённый ребёнок), а значит, и определять во многом его жизненный сценарий. После родов действующие в **системе «мать – дитя»** законы остаются в силе: все происходящее с матерью влияет на ребенка и наоборот. Дитя человека первые месяцы жизни не может выжить вне системы, включающей мать или кого-то, заменяющего ее.

Таким образом, физиологические исследования обосновали **диадический подход** к перинатальным психологическим исследованиям, рассматривающий ребенка и мать в качестве единой системы. В большинстве случаев плод и беременная женщина изучались как бы изолированно друг от друга, их взаимодействие исследовалось недостаточно.

С точки зрения перинатальных психологов, **перинатальный период** включает в себя весь пренатальный (греч. pre – до; лат. natus – рождение) период, сами роды и определенный период времени после рождения. Такое представление более соответствует этимологическому значению понятия (греч. peri – вокруг; лат. natus – рождение), расширяет терапевтическую временную перспективу, соответствует определению перинатологии.

Пренатальный период длится в среднем 266 дней и состоит из трех стадий, соответствующих разным фазам развития от оплодотворения яйцеклетки до рождения ребенка.