

ВЫСШЕЕ образование 12 В РОССИИ /06

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- А. ДЯТЧЕНКО, Т. ДАВЫДЕНКО, В. МОСКОВКИН. Европейские дебаты о роли университетов в обществе знаний: уроки для стран СНГ 3
- В. ШАПОВАЛОВ. Классический университет в поликультурном обществе 15
- Б. МИСИКОВ. Информационная среда университета 21

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А. ГРИНКРУГ, Б. ФИШМАН. Аксиологически ориентированное образование: основополагающие принципы 26
- Т. ПАНЬШИНА. Субъектная позиция человека и реформирование образования 32
- Е. ИГНАТЬЕВА. О менеджменте знаний и неявном знании в образовании 36

ONLINE EDUCA

- У.-Д. ЭЛЕРС. О повышении грамотности в вопросах качества в сфере e-Learning в Европе 42
- Ф. НАСЦИМБЕНИ. Европейская ассоциация гарантии качества eLearning 55

ИЗ ЖИЗНИ ВУЗА

- Гуманитарный университет на Дальнем Востоке (Интервью с ректором ДВГУТ М.И. Костенко) 58*
- М. АРУТЮНЯН. Мироззрение: онтологические основы «пайдеи» 66
- Л. ФАРАФОНОВА. Некоторые аспекты гражданского образования молодежи 71
- А. БЕЛЯНИНА. Метод проектов в обучении иностранному языку 74
- Е. ШУЧКОВСКАЯ. Исследование рефлексии у студентов ДВГУТ 78
- О. ШАЛАМОВА. Развитие ключевых компетенций будущего учителя иностранного языка 81
- К. ПОЛУРЕНКО. Спортивно-гуманистическое воспитание студентов 84
- А. ИЩЕНКО. Здоровье как ценность и педагогическая практика 87
- Е. НАБИВАЧЕВА. Проблемы адаптации иностранных студентов в вузе 89
- Л. ЧЕРНЫШЕВА. О психологическом сопровождении образовательного процесса 92
- С. ЕКИМОВА. Волонтерское движение в гуманитарном вузе 95

ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ

- Н. ШЕСТАК. Технология обучения в системе непрерывного профессионального образования 98
- А. БАРАНОВСКИЙ. Корпоративные проекты в МОК 103
- Л. АУХАДЕЕВА. Особенности коммуникативной культуры татарских и русских студентов 105
- В. СУЧКОВ, В. ИВАНОВ, Е. КОРЧАГИН. Модель инженера-строителя: компетентностный подход 111

Учредитель:
**Министерство
образования РФ**

Издатель:

**Московский
государственный
университет печати**

Журнал зарегистрирован в
Министерстве печати РФ

Рег. св. № 735

от 14 марта 1991 года

Председатель редколлегии:

А. Ф. Киселев

Главный редактор:

М. Б. Сапунов

Редакция:

зам. главного редактора:

Е. А. Гогоненкова

Н. П. Огородникова

ответственный секретарь:

Т. В. Гордеева

зам. председателя

редколлегии, обозреватель:

Б. Г. Яковлев

Редакторы:

С. Ю. Ахмаков

О. Ю. Миронова

Корректор:

М. В. Куликова

Художники:

Н. А. Гончарова

С. Ф. Лемешко

Адрес редакции:

103045, Москва,

ул. Садовая-Спасская, д. 6,
комн. 201

Тел./факс: **208-93-04.**

e-mail: **vovrus@hi-edu.ru**

Подписано в печать с
оригинал-макета 20.12.2006

Усл. п. л. 11. Тираж 2650 экз.

Отпечатано в типографии

ЗАО «Академический

печатный дом». Заказ №

© «Высшее образование

в России»

ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ

3. САЗОНОВА, А. СОЛОВЬЕВ. Инженерное образование –
приоритет глобального развития 116
ПАНЬ Шугуан. Изучение русского языка в Китае 122
И. ЛОМАКИНА. Открытый метод координации в
образовательной политике Европейского Союза 125

НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ

- А. ЯКУШКИНА. Личностно-дифференцированный
подход 131
И. ФАТКУЛЛОВ. Подготовка учителя в контексте
педагогической традиции 132
Т. БАКИРОВ. Основы формирования экологической
культуры учащихся 134
М. ФАБИНСКИЙ. Религиозность населения в годы
гражданской войны 136

ОБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА. СМИ

- Б. САПУНОВ. Медиакультура без культуры? 138
И. ЦАТУРОВА, А. ЯКОВЛЕВ, М. АФАНАСЬЕВ,
К. АВЕТИСОВА. Медиакомпетенции в глобальном
информационном обществе 142
А. АКОЕВА. Просветительское телевидение
в полиэтничном регионе 145
М. БОГДАНОВИЧ. Библиофильство как феномен
книжной культуры 148
О. ДЕМЧЕНКО. Редактор и режиссер – партнеры или
конкуренты? 150

РЕДАКЦИОННАЯ ПОЧТА

- С. ГИЛЬМИЯРОВА. Экологическое образование
в американских университетах 153
В. ЖУРКО. Оптимизация управления высшим образованием . 155
В. ГОРБАЧЕВ, А. СМЫК. «Концепции современного
естествознания»: электронный комплекс 156
Н. ВЕЩЕВА. Ставка на «опережающих» 158
О. ОВЧЕНКОВА. Формирование педагогической позиции 160

РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ

- Ю. ЕВСЕЕВ, М. ЧУБАРОВ, Л. КОЛОКАТОВА. Физическая
культура как гуманитарный проект 162
Проблемы модернизации педагогического образования .. 164
Указатель статей за 2006 год (№ 1–12) 167

РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА

А.Ф. КИСЕЛЕВ
И.С. БОЛОТИН
В.Н. БУЛАТОВ
Ю.П. ВЕТРОВ
Л.С. ГРЕБНЕВ
Л.А. ГРИБОВ
С.Г. ДЬЯКОНОВ
Л.Я. ДЯТЧЕНКО
В.М. ЖУРАКОВСКИЙ
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ
В.А. ЗЕРНОВ

А.И. ЗИМИН
В.Г. ИВАНОВ
С.Х. КАРПЕНКОВ
Н.С. КИРАБАЕВ
А.А. КИРИНЮК
Н.И. КУЗНЕЦОВА
М.А. ЛУКАШЕНКО
Х.Э. МАРИНОСЯН
В.Л. МАТРОСОВ
С.С. НАБОЙЧЕНКО
В.Н. НЕВОЛИН
Н.Д. НИКАНДРОВ

М.А. ПАЛЬЦЕВ
В.М. ПРИХОДЬКО
В.А. САДОВНИЧИЙ
Б.А. САЗОНОВА
З.С. САЗОНОВА
М.Б. САПУНОВ
Г.Г. СИЛЛАСТЕ
И.Б. ФЕДОРОВ
А.М. ЦЫГАНЕНКО
Б.Г. ЮДИН
Г.А. ЯГОДИН
Б.Г. ЯКОВЛЕВ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

Л. ДЯТЧЕНКО, ректор
Т. ДАВЫДЕНКО, проректор,
В. МОСКОВКИН, профессор
*Белгородский государственный
университет*

Европейские дебаты о роли университетов в обществе знаний: уроки для стран СНГ

В 2007 году научно-педагогический журнал «Высшее образование в России», межрегиональное издание, ставшее инструментом научной коммуникации вузовской общест­венности, празднует 15-летний юбилей. Отражая на своих страницах актуальные вопросы модернизации высшего образования, проблемы развития науки, журнал служит решению задачи обеспечения единства образовательного пространства России.

За годы плодотворной деятельности издание обрело широкую и благодарную аудиторию, будучи незаменимым помощником не только руководству вузов и научных учреждений, но и преподавателям, специалистам в области истории и философии, социологии и экономики, информатизации и гуманитаризации образования, аспирантам и магистрантам.

Коллектив Белгородского государственного университета сердечно поздравляет редакционную коллегию, всех сотрудников журнала с замечательным событием – 15-летним юбилеем и желает новых творческих находок, дальнейшего процветания на благо российского образования.

В настоящее время модернизация университетов в странах СНГ охватывает все три составляющие их деятельности: образование, научные исследования, инновации (коммерциализация знаний). В значительной степени эти процессы происходят в контексте интеграции этих стран в общеевропейское пространство для системы высшего образования, причём часто в ущерб интеграции в европейское исследовательское (6-я рамочная программа ЕС по исследованиям и разработкам) и инновационное (Лиссабонская стратегия ЕС) пространства. Действительно, анализ участия российских и украинских организаций в европейских сетевых консорциумах показывает, что в них академические институты в значительной степени превалируют над университетами [1]. Касаясь широких дискуссий по участию отечественных университетов в Болонском процессе, следует согласиться с Ю. Давыдовым, что главное в нем не автономия уни-

верситетов и кредитно-модульная система, и даже не двухуровневая структура высшего образования, а подход к образованию как к общественному благу и общественной ответственности [2].

Так как участие в Болонском процессе является добровольным и выражает принципиальную готовность осуществлять совместный поиск, то очевидно, что не существует алгоритма движения по пути, ведущему к реализации этих идей и соответствующих целей. Как отмечается З. Сазоновой, это – путь совместных творческих исканий в рамках осуществления грандиозного общеевропейского проекта [3]. Поэтому следует только приветствовать создание методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы», материалы которого размещены на сайте: www.rc.edu.ru/rc/bologna.

На процесс интеграции образовательных систем стран СНГ в общеевропейское