

УДК 376
ББК 74.5я73
М821

Рецензенты:

Н. А. Красноперова, кандидат медицинских наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет

Н. С. Лавская, кандидат педагогических наук, доцент,
Московский педагогический государственный университет

Московкина Алла Григорьевна.

М821 Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье
А. Г. Московкина; Под ред. В. И. Селиверстова. – Москва :
Прометей, 2015. – 252 с.

ISBN 978-5-9906264-0-9

В учебном пособии содержатся сведения о семьях детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), принципах и современных технологиях семейного и общественного воспитания детей данной категории: с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными нарушениями, речевыми расстройствами, нарушениями опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения. Особое внимание уделяется абилитации и реабилитации детей и их семей, взаимодействию специалистов и родителей детей младшего, раннего и дошкольного возраста, формам его организации.

Наряду с практическими вопросами рассматриваются теоретические аспекты: модели семейных систем, проблема гуманизации процессов семейного и общественного образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ООП).

Учебное пособие адресовано студентам – бакалаврам высших учебных заведений, обучающихся на дефектологических факультетах, факультетах специальной психологии и коррекционной педагогики, а также широкому кругу специалистов: педагогам, психологам, социальным педагогам, работникам детских образовательных учреждений, абилитационных и реабилитационных центров, структурных подразделений «Ранняя помощь» и «Лекотека» и всем интересующимся данной проблемой.

УДК 376
ББК 74.5я7

ISBN 978-5-9906264-0-9

© Издательство «Прометей», 2015
© Вальдес Одриосола М. С., глава «Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 2015
© Московкина А. Г., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|-----------------------|---|
| ВВЕДЕНИЕ | 7 |
|-----------------------|---|

ГЛАВА I. ТЕОРИИ СЕМЕЙНЫХ СИСТЕМ

| | |
|---|----|
| 1.1. Социально-экологическая модель семьи | 10 |
| 1.2. Модели семейных взаимодействий | 12 |
| 1.3. Жизненный цикл семьи | 16 |
| 1.4. Семейные функции | 17 |

ГЛАВА II. КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|--|----|
| 2.1. Исторический аспект | 20 |
| 2.2. Современные подходы к проблеме семейного воспитания | 25 |
| 2.3. Концепция нормализации семейной жизни | 26 |

ГЛАВА III. СЕМЬЯ НЕСТАНДАРТНОГО РЕБЕНКА

| | |
|---|----|
| 3.1. Реакции родителей на стресс. Социальный аспект | 29 |
| 3.2. Семьи группы риска | 33 |

ГЛАВА IV. ОСНОВЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВОСПИТАНИЯ В СЕМЬЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|---|----|
| 4.1. Основные положения коррекционной работы | 37 |
| 4.2. Задачи сотрудничества специалистов с семьей ребенка с ОВЗ | 39 |
| 4.3. Задачи родителей в коррекционном процессе | 41 |
| 4.4. Обследование детей с ОВЗ и составление программ воспитания в семье | 43 |
| 4.5. Контроль за эффективностью контакта родителя с ребенком на довербальном этапе | 46 |
| 4.6. Режим для ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья | 47 |

| | |
|--|----|
| 4.7. Развитие навыков самообслуживания. | 50 |
| 4.8. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти. | 51 |
| 4.9. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения. | 56 |
| 4.9.1. Развитие игровых навыков. | 59 |
| 4.9.2. Помощь ребенку в совершенствовании двигательных функций и ориентации в пространстве | 62 |
| 4.9.3. Занятия по развитию речи и подготовка руки к письму. | 65 |

ГЛАВА V. ПСИХОТЕРАПИЯ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

| | |
|---|----|
| 5.1. Психотерапия детей дошкольного возраста. | 68 |
| 5.2. Арттерапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 69 |
| 5.3. Психотерапевтическая работа с семьей | 76 |

ГЛАВА VI. РЕБЕНОК С ПРОБЛЕМАМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

| | |
|---|----|
| 6.1. Положение ребенка с нарушением интеллектуального развития в семье | 89 |
| 6.2. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье | 93 |
| 6.3. Основные направления и формы работы специалистов ГОУ с семьями умственно отсталых детей | 97 |
| 6.4. Особые формы нарушений интеллектуального развития. | 99 |

ГЛАВА VII. РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В СЕМЬЕ

| | |
|---|-----|
| 7.1. Нарушение зрительных функций на первом году жизни | 117 |
| 7.2. Позиция родителей незрячего ребенка. | 124 |
| 7.3. Особенности психофизического развития детей с патологией зрения | 126 |
| 7.4. Помощь специалистов родителям детей с нарушениями зрения | 131 |

| | |
|---|-----|
| 7.5. Общие стратегии нормализации жизни семьи незрячего ребенка | 138 |
|---|-----|

ГЛАВА VIII.

РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В СЕМЬЕ

| | |
|--|-----|
| 8.1. Особенности психомоторного развития детей с нарушениями слуха | 140 |
| 8.2. Дополнительные нарушения у детей с патологией слуха. . . | 144 |
| 8.3. Помощь специалистов родителям детей с нарушением слуха | 145 |
| 8.4. Аудиологический скрининг новорожденных. | 149 |
| 8.5. Кохлеарная имплантация (КИ) | 151 |
| 8.6. Развитие слухового восприятия имплантированных детей. | 153 |
| 8.7. Развитие экспрессивной стороны речи имплантированных детей. | 155 |
| 8.8. Развитие невербальных функций имплантированных детей. | 156 |
| 8.9. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха | 156 |

ГЛАВА IX.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ КОММУНИКАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СЕМЬЕ

| | |
|---|-----|
| 9.1. Развитие общения в раннем онтогенезе | 159 |
| 9.2. F84.0. Детский аутизм | 161 |
| 9.3. Проявления аутизма в младенческом и раннем возрасте | 163 |
| 9.4. Рекомендации по преодолению негативизма в поведении аутичных детей | 165 |
| 9.5. Дифференциальная диагностика детского аутизма | 169 |
| 9.6. F84.2. Синдром Ретта | 172 |
| 9.7. Организация поведения аутичного ребенка в семье | 177 |
| 9.8. Направления коррекционной работы с аутичным ребенком | 186 |
| 9.9. Взаимодействие специалистов и родителей аутичного ребенка | 187 |

ГЛАВА X. РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СЕМЬЕ

| | |
|--|-----|
| 10.1. Детский церебральный паралич | 192 |
| 10.2. Ребенок с детским церебральным параличом в семье | 194 |
| 10.3. Воспитание и уход за ребенком с ДЦП в семье | 202 |
| 10.4. Предупреждение и коррекция нарушений речи у детей с ДЦП. Работа в доречевом периоде | 212 |
| 10.5. Организация комплексной помощи детям с церебральным параличом | 219 |

ГЛАВА XI. РЕБЕНОК С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ В СЕМЬЕ

| | |
|---|-----|
| 11.1. Причины речевых нарушений | 223 |
| 11.2. Основные функции речи. | 224 |
| 11.3. Оценка речевых трудностей психоречевого развития у детей раннего возраста | 226 |
| 11.4. Ранняя стимуляция доречевого и раннего речевого развития | 230 |
| 11.5. Подготовка ребенка к общению. | 231 |
| 11.6. Логопедическая работа. | 236 |
| 11.7. Основные формы работы логопеда в структурном подразделении ДООУ «Лекотека» | 238 |
| 11.8. Структура логопедического занятия в условиях «Лекотеки» | 240 |

| | |
|-----------------------------|------------|
| ЛИТЕРАТУРА | 242 |
|-----------------------------|------------|