

СОДЕРЖАНИЕ:

- *В.В. Путин*
ВЫСТУПЛЕНИЕ НА VIII СЪЕЗДЕ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ
- *В.А. Садовничий*
ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ. ДОСТУПНОСТЬ. КАЧЕСТВО. КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ: ДОКЛАД НА VIII СЪЕЗДЕ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ
- *В.Т. Титов*
ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТА
- *О.А. Колесникова, Л.А. Козлова, А.М. Донецкий*
СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА: РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
- *И.Э. Есауленко, Е.Ф. Передников, М.А. Губин*
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ЛЕЧЕБНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ В РАБОТЕ С ВЫПУСКНИКАМИ
- *С.А. Запрягаев, Б.А. Сазонов*
МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕРЕЧНЯ НАПРАВЛЕНИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПОДГОТОВКИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- *В.М. Ненахов, О.В. Башарина, В.А. Богословский, Е.В. Караваяева*
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ МОДУЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ГОС ВПО ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ
- *Э.К. Алгазинов*
БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
- *Е.Г. Гончарова*
ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
- *Д.А. Ендовицкий*
АНАЛИТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОБОСНОВАНИЮ СТОИМОСТИ ОБУЧЕНИЯ ПЛАТНЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ
- *И.В. Частухин*
КЛАССИФИКАЦИЯ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ ОТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА
- *И.Я. Львович, В.Н. Кострова*
АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ МЕХАНИЗМОВ ГАРАНТИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА В ВУЗЕ
- *Е.И. Деревягина*
ГУМАНИТАРНЫЙ ПОДХОД К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ В КЛАССИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ
- *Н.М. Черепкова*
ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ НАУКУ
- *И.С. Суровцев, В.И. Щербаков*
ГОСУДАРСТВЕННАЯ И ОБЩЕСТВЕННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ
- *Дитмар Вульф, Ю.Ф. Епифанцев*
АССОЦИАЦИЯ НЕМЕЦКИХ ВЫПУСКНИКОВ И ДРУЗЕЙ ВОРОНЕЖСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

- УСПЕШНЫЙ ИНСТИТУТ ПАРТНЕРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ

- *С.А. Запрягаев*
ПРИНЦИПЫ СИСТЕМЫ ECTS В ЕДИНОМ ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
- *Г.В. Агапова*
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ГРАЖДАН НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА
- *Л.Н. Хицова*
РЕЗЕРВЫ СТАНОВЛЕНИЯ НОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ (ПО ИТОГАМ КОНФЕРЕНЦИИ "МУЗЕИ И МУЗЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА: ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СВЕТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ")
- *И.Ф. Бережная*
ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА
- **ВЕРНОСТЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ (К 75-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПРОФЕССОРА В.В. ГУСЕВА)**

VIII СЪЕЗД РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

8—9 июня 2006 г. в Москве состоялся VIII Съезд Российского Союза ректоров. На нем присутствовали более 1500 ректоров, руководителей и ответственных работников министерств и ведомств, руководителей регионов, депутатов Государственной Думы и членов Совета Федерации.

Значимым событием этого представительного собрания стало выступление Президента России В. В. Путина.

Работа съезда и его решения вызвали большой интерес широкой вузовской общественности. Откликаясь на него, редакция публикует выступление В. В. Путина и доклад Президента Российского Союза ректоров, ректора Московского государственного университета, академика В. А. Садовниченко.

Редакция серии предполагает в следующих номерах журнала продолжить разговор о съезде и публиковать отклики на его материалы и решения.

В. В. ПУТИН

Президент Российской Федерации

ВЫСТУПЛЕНИЕ НА VIII СЪЕЗДЕ РОССИЙСКОГО СОЮЗА РЕКТОРОВ

Добрый день, уважаемые коллеги!

Дорогие друзья!

Я очень рад возможности поприветствовать в этом зале столь представительное собрание. Ваш съезд собрал ректоров большинства отечественных вузов. Здесь присутствуют, как сказал наш хозяин, большое количество ваших коллег из стран СНГ, Европы, Азии, Америки. И это, конечно, свидетельствует о весомой роли отечественного образования, отечественного образовательного сообщества и об активном, заинтересованном взаимодействии в вашей профессиональной среде.

На съезде будут подняты темы, которые имеют для образования действительно определяющий характер. Без сомнения, от ваших усилий зависят и уровень развития науки, и экономический, и технологический потенциал России, возможность прорыва во всех этих областях.

Соответствие образования современным требованиям, его конкурентоспособность внутри страны и в мире — все это волнует не только педагогов, но и фундаментальную науку, наших промышленников и, конечно, общество в целом.

Очевидно, что вхождение в новые общественные и экономические реалии начала 90-х годов было сложным испытанием для российской высшей школы. Трудности переходного периода и многолетнее недофинансирование объективно сказались на ее развитии.

Между тем высшая школа достаточно быстро и гибко отреагировала на возрождение престижа образования как основы жизненного успеха. А был такой период, как мы с вами хорошо помним, когда это стало исчезать, — странная ситуация для нашей страны, где авторитет образования всегда был равен личному успеху и статусу. Между тем появлялись новые вузы, открывались новые специальности, однако с ростом количества студентов происходило, к сожалению, и снижение качества образовательных услуг, это мы с вами тоже знаем.

В России, как я уже сказал, традиционно — и, на мой взгляд, даже больше, чем в каких-либо других странах, — люди стремились получить дипломы о высшем образовании. Но эти дипломы должны служить подтверждением реальной проф-