

**Юлия Геннадьевна Панкратович**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Институт физической культуры и спорта, г. Оренбург

**Влад Юсупович Зиамбетов**

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет» Институт физической культуры и спорта, г. Оренбург

## **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ**

Первоначальные мотивы, побуждающие заниматься физической культурой и спортом, нередко, особенно у детей и подростков, бывают случайными или малосущественными с точки зрения их социальной значимости (желание развить мышечную силу ради повышения своего престижа среди сверстников, приобрести привлекательные формы тела, увлеченность внешней атрибутикой спорта, стремление к личному превосходству и т.п.). То, в каком направлении будут развиваться эти первоначальные мотивы, насколько содержательными и действенными они станут, во многом предопределяет общую результативность физкультурной, спортивной деятельности, ее подлинную роль в развитии личности, как и ее социальную полезность. Отсюда вытекает первостепенная важность задач специалиста физического воспитания по формированию, преобразованию и направленному развитию мотивов деятельности у начинающих заниматься физической культурой и спортом.

«Наиболее существенные из этих мотивов выражаются в осмысленном стремлении к всестороннему гармоническому развитию, приобретению и совершенствованию всего, что определяет ценность человека как активного участника общественного прогресса» [5, с.304]. В данных мотивах интегрируются интересы личности и общие цели воспитания, выражающие социальные потребности, что является главной основой глубоко содержательной и высокодейственной мотивации. Именно на этой основе обеспечивается направленное формирование и развитие мотивов занятий физической культурой и спортом в системе физического воспитания. Отмечая роль мотивации в организации направленности личности, В.Н. Мясичев подчеркивал, что «результаты, которых достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% – от мотивов, которые у этого человека есть и которые побуждают его определенным образом вести себя» [4].

Педагог по физической культуре обладает большим потенциалом по формированию у школьника такой мотивационной основы, которая может стать неисчерпаемым источником личностного развития школьника в области физической культуры и спорта.

Одним из направлений формирования мотивации школьников к занятиям физической культурой является организация учебно-воспитательного процесса