

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ АНАЛИЗА ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация

В статье излагаются методические подходы к формированию читательской компетентности младшего школьника на уроках литературного чтения. Реализация описанного подхода к анализу художественного текста обеспечивает формирование такой ключевой компетенции, как понимание и преобразование получаемой информации

Ключевые слова: читательские умения, читательская деятельность, анализ художественного текста, образная форма искусства, эмоциональное переживание, уровни восприятия художественного текста, читательская компетентность, ключевые компетенции.

The article describes the methodological approaches to the formation of the reading competence of primary school children in the classroom literary reading. The implementation of this approach to the analysis of a literary text provides for the formation of such a core competence, as understanding and for converting the received information

Keywords: readers' skills, reading activity, the analysis of a literary text, vivid art form, an emotional experience, the perceived levels of a literary text, reading competence, core competencies.

Новая парадигма образования смещает ориентацию образовательного процесса с формирования знаний, умений и навыков на развитие ключевых компетенций обучающихся. В этих условиях одной из приоритетных задач школы является создание условий для овладения комплексом компетенций. [1] Такой подход носит продуктивный, практико-ориентированный характер образовательного процесса, подчеркивает значимость операционных компетенций.

Основой формирования ключевых компетенций у школьников является организация учебного процесса на основе деятельностного, личностно-ориентированного подходов. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование системы ценностных ориентаций личности ребенка, ее духовно-нравственное развитие средствами литературного произведения [4, с.54].

Проблема чтения находит своё отражение и во всех нормативных документах дошкольного, начального и основного общего образования. В частно-