

ISSN 1562-1308

d.

www.direktor

журнал для руководителей учебных заведений и органов образования

директор школы

10 2013
ноябрь



Ханафи Гулиев,

директор МОУ СОШ № 2, г. Тырныауз, Кабардино-Балкария,
призер Всероссийского конкурса «Директор школы – 2012»



директор школы

Научно-методический журнал. Выходит 10 раз в год. Издаётся с 1993 года

Главный редактор
К.М. Ушаков

Зам. главного редактора
В.Я. Гринберг

Шеф-редактор
Е.Е. Терешатова

Ответственный секретарь
М.Г. Драмбян

Технический редактор
Е.С. Воронова

Редакция
Е.А. Кучеренко
Е.М. Ушакова

Макет, дизайн
В.Ф. Варшавчик
Обложка, рисунки
М.А. Пономарева

Эксперты-консультанты

Белова Е.Н.
Бешлиян А.А.
Великова Л.Ю.
Гришина Г.В.
Гулиев Х.О.
Дитрих Л.А.
Ефименко А.В.
Загрудненко О.В.
Зверева Т.И.
Комиссаров И.В.
Кондратьев С.Н.
Кофанова М.А.
Крошихин А.Г.
Кузнецов В.С.

Маркина Н.С.
Матвишина И.В.
Митрошина Т.И.
Михайлова Г.С.
Пономарев Н.И.
Попова Е.В.
Пратусевич М.Я.
Рябцев М.С.
Сибирцева Е.А.
Трубина Л.А.
Фиц С.Н.
Чижков В.А.
Чичурко В.В.
Щербо И.Н.

Корректоры
Е.В. Пищулина, Г.В. Яковлева

ПОДПИСНЫЕ ИНДЕКСЫ

73131 «РОСПЕЧАТЬ»,
«ПРЕССА РОССИИ»
12581 «ПОЧТА РОССИИ»

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№ 8, 2013

НОВИНКА!

В современной ситуации функция школы не может ограничиваться только передачей знаний (на что нацелен предметный принцип преподавания), а должна формировать критическое мышление, коммуникативные способности и предоставлять учащимся возможность самоопределения в культуре. Понятно также, что школа не может ограничиваться культивированием исполнительских навыков у учащихся (что предполагает классно-урочная система), а должна вводить в культуру коллективной творческой (исследовательской, проектной) деятельности. Для этого необходимо, чтобы педагоги не только принимали и разделяли современные ценности в образовании, но и осваивали новые образовательные технологии.

И такая образовательная технология — Образовательная сессия (ОС) — разработана и экспериментально апробирована в Центре образования «Измайлово» № 1811 г. Москвы.

Долгое время она совершенствовалась с ограниченным кругом педагогов и на отдельных классах. Результаты оказались столь привлекательными для всех участников образовательного процесса (включая родителей), что в школе был организован интенсивный инновационный процесс, охватывающий большое количество учащихся и педагогов.

И сегодня, когда образовательные сессии вошли в повседневную практику школы № 1811, ее педагоги представляют вам результаты своей работы.



«Образовательная сессия как форма организации учебной деятельности в средней школе»

**Заказывайте книгу
в редакции по телефону 8 (495) 710-30-01
или в интернет-магазине <http://shop.direktor.ru>**

О профессии и социальном капитале



**Константин
Ушаков**

Итак, я возвращаюсь к теме, которая представляется мне крайне важной не только в настоящий момент, но и в обозримой перспективе. К тому же недавно вышла замечательная книжка, которая крайне созвучна моим соображениям. Тем, кто владеет английским, очень рекомендую — A. Hargreaves & M. Fullan «Professional Capital: Transforming Teaching in Every School». На русском языке ее, к сожалению, пока нет.

В предыдущем письме я высказал несколько обидное для нас (педагогов) соображение, что учительская профессия непрерывно упрощается, перестает быть высоко интеллектуальной и сложной, и с этой точки зрения становится все менее привлекательной и интересной. Я бы еще раз попросил читателей обратить внимание на то, что я не имею в виду, что это легкая работа. Такой, кажется, вообще не бывает, работа на конвейере тоже изматывающе трудна, но сложной ее назвать нельзя.

Что же с этим делать и как исправлять (если предположить, что это нужно)?

Я не думаю, что положение может быть исправлено какими-то решениями высоких инстанций, которые руководствуются в образовании скорее бизнес-моделями, а потому взяли курс на индустриализацию образования (читай: на конвейерное производство).

Начнем сначала: любая организация имеет то, что Фуллан называет профессиональным капиталом: важнейшими частями этого капитала является капитал человеческий и капитал социальный (Фуллан описывает еще и третью составляющую, но о ней как-нибудь в другой раз). Мы много раз обращались к этим понятиям, однако напомним, что человеческий капитал это сумма моих или ваших знаний умений и навыков, которые реализуются в личном или общественном доходе (Ф. Фукуяма). Собственно, по-крупному, именно человеческий капитал наших организаций и есть предмет нашей головной боли, всегда хочется, чтобы наши подчиненные были более профессиональны, умелы, креативны и т.д.

Продолжение на стр 19.