

Столяров В.И. Концепции современного олимпизма: идеи Кубертена и современные интерпретации // Вестник РМОУ. – 2013. №2-3. – С. 82–95.

АВТОР:

Владислав Столяров,  
профессор Российского государственного университета физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма, д.ф.н.

*Приближаются очередные Олимпийские игры. Предполагается, что в основе Игр, как и других олимпийских акций, лежит некая концепция, объясняющая их смысл и значение, скрытые для внешнего наблюдателя. Но что представляет собой эта концепция современного олимпизма, какие идеи, принципы, положения она включает в себя? Ответ на эти вопросы пытается найти автор данной статьи.*

Как отмечается в Олимпийской хартии, «концепция современного олимпизма» принадлежит Пьеру де Кубертену. Хотя издано множество работ, посвященных его жизни, взглядам, но, как справедливо отмечает Ж. Дьюри, «в целом мысли и дела Кубертена, не говоря уже о его жизни, остаются пока очень мало известными» [Durry, 1999, p. 57].

*Даже «среди членов МОК очень немногие понимают то, о чем действительно говорил Кубертен, хотя они и заинтересованы в том, чтобы олимпийское движение стояло над остальными спортивными организациями из-за своего “духовного статуса”» (Норберт Мюллер – президент НОА Германии, вице-президент Международного комитета Пьера де Кубертена). [Müller, 1998]*

Широко распространены и ошибочные мнения о концепции и деятельности Кубертена: мнение о том, что главной целью жизни Кубертена было возрождение Олимпийских игр и что он стремился к этому для развития спорта в международном масштабе; приписывание Кубертену авторства олимпийского девиза «Быстрее, выше, сильнее», а также фразы «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие»; положение о том, что в 1925 г. он ушел с поста президента МОК по состоянию здоровья и т.д.

### Идеи Кубертена

Для понимания концепции Кубертена прежде всего важно учитывать ту основную цель, которую он ставил перед собой в течение всей жизни: *реформировать систему образования и воспитания, существовавшую во Франции в период его жизни.*

*В 1909 г. в книге под названием «Битвы за физическое воспитание. Кампания продолжительностью в 21 год (1887–1908)» Кубертен писал: «В течение пятидесяти лет мое существование было связано с педагогической реформой, в которой я начал прозревать первейшую и важнейшую необходимость нашего времени. Решительно отвергая все, что могло бы увлечь меня по другой стезе, с того момента я ориентировал себя исключительно в этом направлении» [см.: Anthony, 1994, p. 31]. Эта идея «наполнила смыслом всю его дальнейшую жизнь с того момента, когда в решении образовательной проблемы он увидел ключ к человеческому счастью и общественному благополучию» [Rioux, 1986, p. 3].*

Для реализации этого замысла Кубертену прежде всего нужно было определить *цель* новой системы воспитания. Найти решение данной проблемы ему помогло знакомство с историей и философией Древней Греции. Древнегреческие мыслители сформулировали личностный идеал калокагии (греческое слово kalokagathia от kalos – прекрасный и agatos – добрый) – целостного развития личности, которое подразумевает у человека гармонию тела и души. Кубертен возродил этот идеал гармонично развитого человека.

Найти важное средство реализации этого идеала в новой системе воспитания Кубертену помогло посещение учебных заведений Англии. К тому времени, когда он приехал в Англию, там в течение 14 лет, начиная с 1828 г., успешно осуществлял реформу образования педагог Томас Арнольд, автор идеи «мускулистого христианства» («Muscular Christians»).