

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ГОУ ВПО ХМАО – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Засыпкин В.П.
Зборовский Г.Е.
Шуклина Е.А.

**Учительство ХМАО-Югры
как социально-профессиональная
общность
Монография**

Тюмень
Аксиома
2013

ББК К 60.543.12 (2Рос-6Хан) я 431
 УДК 316.35 (571.122) (08)
 ISBN 978-5-906714-03-9
 У 92

Учительство ХМАО-Югры как социально-профессиональная общность: монография / В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина и др. – Тюмень: Аксиома, 2013. – 352 с.

В книге представлен результат крупномасштабного для ХМАО-Югры социологического исследования, проведенного Лабораторией региональных исследований Сургутского государственного педагогического университета в 2012-2013 гг., посвященного учительству как одной из наиболее значимых социально-профессиональных общностей.

Для специалистов в области образования, социологии, педагогики, учителей, студентов педагогических вузов, всех тех, кто стремится к осмыслению проблем современного учительства.

ББК К 60.543.12 (2Рос-6Хан) я 431
 УДК 316.35 (571.122) (08)
 ISBN 978-5-906714-03-9

© Сургутский государственный педагогический университет, 2013
 © В.П. Засыпкин, Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина, 2013
 © Оформление. ООО «Аксиома», 2013

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	5
ГЛАВА 1. Методология исследования учительства как социально-профессиональной общности	10
1.1. Общностный подход к исследованию учительства.....	10
1.2. Классификация социальных общностей	27
1.3. Социально-профессиональная общность.....	52
1.4. Общая характеристика учительства как социально-профессиональной общности	61
1.5. Определение учительства и его основные трактовки	73
ГЛАВА 2. Штрихи социального портрета учительства региона	87
2.1. Социально-демографические характеристики учительства ХМАО-Югры.....	87
2.2. Гендерные особенности учительства в ХМАО-ЮГРЕ	97
ГЛАВА 3. Образ жизни учительства округа	116
3.1. Понятие и структура образа жизни.....	116
3.2. Типология учительства в свете его эмпирического анализа	133
3.3. Социальное самочувствие учительства	152
3.4. Проблемы свободного времени педагогов школы	175
3.5. Учитель в медийном пространстве региона.....	207
ГЛАВА 4. Учительство как субъект обучения, воспитания и адаптации детей мигрантов в регионе	224
4.1. Педагоги об организации образовательной деятельности детей мигрантов	226
4.1.1. Феномен сегрегации школ	227
4.1.2. Учителя о проблемах приема в школу детей мигрантов	229
4.1.3. Отношение учителей к проблеме предварительного тестирования детей мигрантов перед поступлением в школу.....	231
4.1.4. Проблемы вхождения детей мигрантов в коллектив класса: взгляд педагогов.....	233

4.1.5. Педагоги о социальной ответственности за обучение детей мигрантов	236
4.1.6. Тип класса обучения детей мигрантов как дискуссионная проблема в учительском сообществе.....	237
4.2. Учителя об адаптации детей мигрантов к образовательной деятельности	244
4.3. Воспитательная работа по адаптации детей мигрантов и формированию у них культуры межнациональной толерантности	257
4.4. Управленческие аспекты решения проблем взаимодействия «учитель – дети мигрантов»	268
4.5. Учителя о проблемах взаимодействия школы с Департаментом образования и молодежи округа по вопросам обучения, воспитания и адаптации детей мигрантов	286
ГЛАВА 5. Педагогическое образование в регионе как фактор формирования социально-профессиональной общности учительства	293
5.1. Социологический взгляд на педагогическое образование региона в русле социологических теорий и общероссийских тенденций	294
5.2. Региональная система педагогического образования как фактор воспроизводства социально-профессиональной общности учительства.....	303
5.3 Действующие учителя и студенты педвузов – будущие учителя о педагогическом образовании	313
Заключение.....	326
Список литературы	328

ВВЕДЕНИЕ

Одним из приоритетных направлений развития Ханты-Мансийского автономного округа, его региональной политики является сфера образования, а в ней – оптимальное использование учительского потенциала. Учительство округа представляет собой очень важную социально-профессиональную общность, от успешной деятельности которой во многом зависит судьба не только подрастающего поколения, но и будущее всего северного региона. То, каким является и как работает учительство сегодня, в известной степени определяет перспективу, по меньшей мере, на ближайшие 10-15 лет, и экономической жизни округа, и социальных отношений в нем, и культурного развития региона.

Для получения знания о реальном состоянии и перспективах деятельности учительства требуется теоретическая и практическая проработка ряда вопросов, связанных с его положением в регионе, с нахождением болевых точек, мешающих использованию учительского потенциала. Необходимость такой проработки обусловлена также тем, что без выявления условий и факторов, способствующих оптимизации деятельности учительства, совершенствованию его образа жизни, трудно представить реальную картину модернизации системы образования в регионе в целом.

Именно от учительства во многом зависит долговременная, рассматриваемая не только с позиций сегодняшнего дня, но в масштабе определенной перспективы успешность проводимой модернизации. В первую очередь педагог в школе влияет на формирование креативного типа личности, по-настоящему мотивированного на получение знаний, образования, на интерес к творчеству. Главное в этом влиянии – сам человек, подрастающее поколение в ближайшие годы, активные субъекты социального действия в исторически обозримом будущем.

Такова специфика эффективности профессиональной деятельности педагога. Мы часто хотим определить эту эффективность сегодня, а она реально дает о себе знать только через какой-то промежуток времени. Мы стремимся определить ее применительно к

конкретному учителю, но при этом забываем, что на личность учащегося влияет, как правило, не один педагог, а целый школьный коллектив.

Все сказанное должно быть учтено при знакомстве с материалами социологического исследования учительства и его результатами, представленными в предлагаемой читателю монографии. Социальные ожидания от этих результатов не могут сводиться к требованиям немедленного получения отдачи от педагогической деятельности в школе по принципу: вам (учителям) сегодня подняли заработную плату, значит, завтра вы должны лучше работать. Эффективность деятельности учителя оказывается всегда следствием, равнодействующей ряда факторов, влияющих на него. Это и общая ситуация в обществе, и статус и престиж профессии педагога, и отношение к системе педагогического образования, и многое другое.

Ранее авторы уже знакомили читателя с целями и задачами социологического исследования учительства, его методологией и методикой (См.: Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Учительство как социально-профессиональная общность: проблемы методологии методики исследования. Сургут, 2012). В предлагаемой монографии приводятся результаты теоретического и эмпирического исследования учительства. Если теоретический анализ касается учительства в целом как социально-профессиональной общности и конкретных проблем ее жизнедеятельности, то рассмотрение эмпирического материала охватывает эти проблемы в одном конкретном регионе – ХМАО-Югре.

Эмпирическое исследование «Учительство ХМАО-Югры как социально-профессиональная общность» было проведено в феврале-мае 2013 г. лабораторией региональных исследований Сургутского государственного педагогического университета по заказу Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. В качестве основных методов сбора информации были использованы: анкетирование учителей (объем выборки составил 1200 чел.), полуструктурированное интервью с ключевыми информантами (60 чел.), фокус-группы с учителями (9 фокус-групп). Выборка стратифицированная с пропорциональным размещением, стратификация осуществлялась по образовательным

округам: 39,5% – Центральный; 34,3% – Западный; 26,2% – Восточный.

Объектом исследования стали работники сферы образования ХМАО-Югры: учителя общеобразовательных школ, руководители образовательных учреждений, работники муниципальных органов управления образования и Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры.

Предмет исследования: социальный портрет социально-профессиональной общности учителей ХМАО-Югры.

Цель исследования: анализ учительства округа как региональной социально-профессиональной общности, выявление ее социально-демографических, ценностно-нормативных, потребностно-мотивационных характеристик, исследование отдельных сторон реального поведения.

Задачи исследования:

1. Анализ социально-демографических характеристик учительства как социально-профессиональной общности.
2. Выявление отношения учителей к профессии: оценка значимости труда учителя в обществе; удовлетворенность профессиональным выбором; мотивы выбора профессии; оценка критериев значимости профессии учителя; динамика отношения к профессии учителя за последнее время; удовлетворенность профессиональной деятельностью; потребность в профессиональном росте.
3. Характеристика отношения учителей региона к организационным, социально-экономическим, социально – психологическим условиям труда.
4. Анализ самооценок учительством уровня профессиональной и общекультурной подготовки, отношения к условиям профессионального роста.
5. Изучение образа жизни учительства региона ХМАО-Югры через оценку условий и уровня жизни учителей, их ценностные ориентации, основные формы и виды деятельности.
6. Выявление отношения педагогов к современным тенденциям и перспективам развития школьного образования, модернизационным и инновационным процессам в нем.

7. Изучение особенностей социального самочувствия учителей региона.
8. Анализ форм проведения свободного времени учителей, их культурных, медийных предпочтений, практики использования медиа в профессиональной и вне профессиональной деятельности.
9. Выявление типологии учительства региона.
10. Исследование учительства как субъекта обучения, воспитания и адаптации детей мигрантов.
11. Анализ педагогического образования в регионе как фактора формирования социально-профессиональной общности учительства.

Замысел авторов монографии состоял в том, чтобы сочетать оба уровня исследования – и теоретический, и эмпирический, причем делать это как в отношении общих, так и конкретных проблем учительства. Логика изложения результатов исследования ведет читателя от широко поставленных методологических проблем учительства, связанных с теорией социальной общности, характеристикой его как особого типа такой общности, определяемого авторами в качестве социально-профессиональной общности, к проблемам, конкретизирующим знание о ней.

Именно общетеоретическим проблемам учительства как социально-профессиональной общности посвящена первая глава книги. В ней раскрываются методологические подходы к изучению учительства. Наряду с понятием социальной и социально-профессиональной общностей, дается их классификация. Большое место в главе занимает общая характеристика педагогов школы в свете общностного подхода, дается определение и приводятся трактовки учительства.

Что касается более конкретных проблем его исследования, мы посчитали целесообразным начать с описания социально-демографических характеристик учительства, которые представлены во второй главе монографии. Это позволило очертить контуры социального портрета педагога школы. Заметное место в нем уделено анализу гендерных особенностей учительства региона – с учетом того обстоятельства, что из каждых десяти учителей девять – женщины.

Это общее и в то же время достаточно конкретное представление об учительстве позволяет авторам выйти в следующей, третьей главе на группу проблем, связанных с изучением его образа жизни. Помимо понятия образа жизни и его структуры, выявляются критерии, по которым выделяются определенные типы школьных педагогов, и характеризуются сами эти типы. При этом авторы предлагают опять же совмещение теоретического и эмпирического подходов к учительству в целом, учительству региона в особенности.

Далее логика анализа результатов исследования школьных педагогов ведет авторов к рассмотрению ряда важных сторон образа жизни учителей, среди которых – их социальное самочувствие, использование свободного времени, медийное пространство жизни.

Четвертая глава книги посвящена рассмотрению учительства как субъекта обучения, воспитания и адаптации детей мигрантов. Необходимость такого раздела вызвана особенностями деятельности школьных педагогов ХМАО-Югры – одного из мигрантоемких регионов страны, накопивших определенный опыт работы в этом направлении. Было бы непростительно в монографии об учительстве региона не коснуться этой серьезнейшей проблемы, тем более что по ней было проведено специальное исследование, получившее позитивный резонанс как в округе, так и в России.

Монография завершается анализом результатов исследования педагогического образования как важного фактора формирования социально-профессиональной общности учительства. При этом обращается внимание на сложные и противоречивые проблемы развития этого вида образования, которое в последние годы не только не получает государственной поддержки в стране, но и испытывает значительные трудности в собственном развитии.