

Столяров В.И. Олимпийское образование и спартианская система воспитания // Спорт, духовные ценности, культура. Вып. шестой. Спорт и олимпизм в современной системе образования: Сб./Сост. и ред. В.В.Кузин, В.И.Столяров, Н.Н.Чесноков. – М.: Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК, 1998. – С. 71–233.

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СПАРТИАНСКАЯ СИСТЕМА ВОСПИТАНИЯ

В.И. Столяров (Россия)

Предисловие

В последние годы в рамках олимпийского движения все большее внимание уделяется педагогической деятельности, целью которой является приобщение детей и молодежи к гуманистическим идеалам и ценностям олимпизма. Для обозначения этой деятельности в литературе чаще всего используются термины *«олимпийское образование»* и *«олимпийское воспитание»*. Иногда применяются и другие термины, например, «воспитание в духе олимпизма», «воспитание в духе олимпийских идеалов и ценностей», «воспитание посредством олимпийского движения», «воспитание внутри олимпийского движения», «обучение олимпийскому идеалу» и др. [см., например, Дьюри, 1974; Недялкова, 1986; Chrysostomos, 1980; Sport in unserer Zeit..., 1984 и др.].

В 1961 г. была создана Международная олимпийская академия как организация при МОК, ответственная за реализацию образовательных и воспитательных задач олимпийского движения. Академия регулярно обсуждает вопросы олимпийского воспитания и образования на своих ежегодных сессиях и проводит специальные заседания, посвященные данной проблеме. Значительное внимание вопросам олимпийского образования, воспитания молодежи в духе идей олимпизма уделяется и в работе Национальных олимпийских академий, которые созданы во многих странах.

Вопросы олимпийского образования являются предметом научных дискуссий на международных олимпийских конгрессах, научных конференциях, симпозиумах, семинарах и т.д. [см. например: Abstracts..., 1988; Centennial Olympic Congress, 1994 и др.]. В нашей стране, начиная с 1994 г. в рамках традиционной Всероссийской научно-практической конференции "Олимпийское движение и социальные процессы" проводится Всероссийское совещание "Практика олимпийского образования", на котором обсуждаются актуальные вопросы теории, методики и практики олимпийского образования. Все большее внимание этим вопросам уделяется в научных публикациях, а также в диссертационных исследованиях и т.д.

Для активизации работы по олимпийскому образованию детей и молодежи в связи с празднованием 100-летия образования МОК и 100-летием современных Олимпийских игр при поддержке президента МОК в 1994 г. создан Руководящий комитет проекта всемирной кампании «Национальные олимпийские комитеты в действии: продвижение олимпийских идеалов через образование» Председателем комитета является член МОК в Канаде Кэрол Энн Летерен, имеющая обширный опыт организации олимпийского образования в своей стране.

Первая комплексная программа олимпийского образования была разработана в Канаде в 1976 г. В последующем такие программы были разработаны Национальными олимпийскими академиями США (1984 г.) и Германии (1988, 1992, 1994), а также груп-

пами педагогов по заказу Оргкомитета Олимпийских игр в Калгари (1988), Альбервилля (1992), Лиллехаммера (1994) и Мельбурна (1996) [см. Muller, 1996, p. 76].

Тем самым олимпийское движение делает практические шаги в том направлении, о необходимости которого в течение многих лет говорили ученые и общественные деятели многих стран, в том числе нашей. Можно привести, в частности, слова вице-президента Международного Олимпийского комитета В.Г. Смирнова, которые были сказаны им от имени МОК в 1981 г. с трибуны XI Олимпийского конгресса в Баден-Бадене: "... к сожалению, случилось так, что с течением времени именно проведение Игр стало восприниматься как изначальная и единственная цель олимпизма. Провозглашенные Хартией задачи воспитания молодого поколения, всемерное распространение олимпийских принципов оказались подчиненными. Однако работа конгресса будет неполной, если не восстановится равновесие в осуществлении целей и задач олимпийского движения" [цит. по Родиченко, 1994, с. 2].

Приобщение детей и молодежи к идеалам олимпизма, которые ориентированы на общечеловеческие, гуманистические духовно-нравственные ценности, связанные со спортом, особенно важно в современных условиях нашей страны — с учетом разрушения прежних идеологических стереотипов, а также принимая во внимание охватившие часть молодежи чрезмерный прагматизм, нигилизм и безразличие к духовным ценностям [см. Родиченко, Столяров, 1996].

В нашей стране в течение длительного времени в области спорта основное внимание уделялось лишь рекордам и победам и отвергалась необходимость проведения работы по олимпийскому образованию и воспитанию молодежи на том основании, что эта работа не вписывается в рамки коммунистического воспитания (см. например, выступления ряда ученых на Всесоюзной научной конференции "Государство, спорт и мир", Москва, 1988 г.)*

После тех существенных изменений, которые за последнее время произошли в нашей стране, в том числе в области спорта, все большее число людей, ответственных за выбор приоритетных направлений деятельности в этой области, начинают осознавать, что Россия должна быть великой спортивной державой не только благодаря победам наших спортсменов, но и на основе распространения по всей стране олимпизма — философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума.

В теории и практике олимпийского образования существуют и практически реализуются самые различные подходы к организации этой педагогической деятельности. Причем, часто при ее организации полагаются лишь на «здравый смысл», интуицию и т.п., а не на научные концепции, разработки, рекомендации.

С учетом этой ситуации автор данной работы еще в начале 80-х годов (по сути дела, впервые в нашей стране) начал разработку *научно-методических основ* олимпийского образования детей и молодежи. Эта работа проводилась в рамках комплексной целевой программы научных исследований по теме "Воспитание детей и молодежи на основе использования идеалов и ценностей олимпизма". В исследовании принимали

* В качестве иллюстрации сошлемся на то, что при утверждении в 1980 и 1985 г.г. тем диссертаций аспирантов Гутина [1984] и Сегал [1989], выполнявших под руководством автора данной работы диссертационные исследования по олимпийскому воспитанию юных спортсменов и школьников, из формулировок тем было изъято слово «*олимпийское воспитание*» на том основании, что есть только одно — *коммунистическое воспитание*.