

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШУЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

С.А.Лебедева

**Учебные материалы к курсу
«Основы специальной педагогики и психологии»**

Издание второе дополненное

Шуя 2005

ББК 741 Р 32
УДК 3732
Л33

Печатается по решению редакционно –
издательского совета Шуйского государственного
педагогического университета

Рецензенты:

Турчин А.С. – заведующий кафедрой психологии ИВГУ, кандидат
психологических наук

Щеглова Т.М. – заведующая кафедрой психологии ШГПУ,
кандидат психологических наук

Лебедева С.А. Основы специальной педагогики и психологии.
Учебные материалы. Издание второе дополненное – Шуя, ШГПУ,
2005 - 97с.

Материалы предназначены студентам, обучающимся по
специальностям: 050708 «Педагогика и методика начального
образования», 050703 «Дошкольная педагогика и психология», 050715
«Логопедия», 050714 «Олигофренопедагогика»

© Шуйский государственный педагогический университет, 2005
© Разработка и составление Лебедева С.А.

Содержание

| | |
|---|-----------|
| Введение | 6 |
| 1. Предмет специальной педагогики | 9 |
| 1.1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии | 9 |
| 1.2. Л.С.Выготский об обучении и воспитании аномальных детей | 11 |
| 1.3. Специальная педагогика в работах отечественных дефектологов | 12 |
| 1.4. Теория, «нормализации» Н.Найри | 13 |
| 1.5. Интересы государства в сфере развития коррекционного образования | 14 |
| 2. Норма и отклонения в развитии человека | 15 |
| 2.1. Дефект и его виды | 15 |
| 2.2. Понятие «нормы» развития | 16 |
| 2.3. Понятие «отклонений» в развитии. Виды отклонений в норме и патологии | 17 |
| 2.4. Структура дефекта | 19 |
| 2.5. Комбинированные нарушения | 19 |
| 2.6. Факторы и причины нарушений развития у детей | 20 |
| 2.7. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития | 26 |
| 3. Основные категории специальной педагогики | 27 |
| 3.1. Компенсация и ее виды | 27 |
| 3.2. Коррекция, ее основные направления | 28 |
| 3.3. Специфика дифференциальной диагностики аномалий развития | 29 |
| 4. Психологическая характеристика и особенности обучения и воспитания аномальных детей | 36 |
| 4.1. Специальное и интегрированное обучение | 36 |
| 4.2. Психологические основы коррекционно – развивающего обучения | 38 |
| 4.3. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта | 46 |
| 4.4. Обучение и воспитание детей с задержкой развития | 53 |
| 4.5. Обучение и воспитание детей с поврежденным развитием | 61 |
| 4.6. Обучение и воспитание детей с искаженным развитием | 64 |
| 4.7. Обучение и воспитание детей с дефицитным развитием | 66 |

| | |
|--|-----------|
| 5. Девиантное поведение детей | 75 |
| 5.1. Причины отклонений в поведении детей | 78 |
| 5.2. Категории трудных детей и особенности коррекционной работы с ними | 79 |
| 6. Психопатия как форма дисгармонии личности | 80 |
| 7. Работа с родителями детей, имеющих отклонения в развитии | 84 |