

ВЫСШЕЕ образование 11/11 В РОССИИ

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

- А.А. АЛЕКСАНДРОВ, С.В. КОРШУНОВ. Основные принципы формирования
государственно-общественных объединений в системе
профессионального образования России 3
- А.Е. ШАПОШНИКОВ, А.А. ФЕДОРОВ. Новые горизонты 14
- Н.И. ЛЕОНОВ. Принципы и подходы в управлении научной и инновационной
деятельностью (опыт исследовательского университета) 19

НА ПЕРЕКРЕСТКЕ МНЕНИЙ

- А.С. ГРЕБНЕВ. Болонский процесс и «четвертое поколение»
образовательных стандартов 29
- В.И. ЛИВШИЦ. Формирование креативности при подготовке инженеров
массовых профессий 42

ЮБИЛЕЙ

- Сохраняя традиции и развивая инновации* (Интервью с ректором
ТГМА М.Н. Калинкиным) 52
- Д.В. КИЛЕЙНИКОВ. Современные подходы к организации образовательной
деятельности в медицинской академии 59
- И.А. ЖМАКИН. История, состояние и перспективы научно-
исследовательской и инновационной деятельности 63
- Д.В. БАЖЕНОВ, А.Г. ИВАНОВ, В.М. МИРЗОЕВА. Психолого-педагогические
факторы успешности подготовки иностранных учащихся
в медицинском вузе 70
- А.Б. ДАВЫДОВ, Е.Е. ПИЧУЕВ. Клиника вуза – участник образовательной
и научной деятельности 76
- М.А. ДЕМИДОВА, В.П. ШЕХОВЦОВ, С.В. МАЛЫГИН. О системе управления
качеством в медицинском вузе 82
- А.М. КАЛИНКИН. Реализация международных программ в Тверской
государственной медицинской академии 87
- В.А. ДМИТРИЕВ, Н.В. ПАВЛОВА, Г.А. УЛУПОВА. Значение воспитательной
работы в подготовке будущего врача 92

<p><i>Учредитель:</i> Министерство образования РФ <i>Издатель:</i> Московский государственный университет печати Журнал зарегистрирован в Министерстве печати РФ Рег. св. № 735 от 14 марта 1991 года</p> <p><i>Председатель редколлегии:</i> А. Ф. Киселев <i>Главный редактор:</i> М. Б. Сапунов <i>Зам. главного редактора:</i> Е. А. Гогоненкова Н. П. Огородникова <i>Редакторы:</i> С. Ю. Ахмаков О. Ю. Миронова <i>Ответственный секретарь:</i> Л. Ю. Одинокова <i>Технический редактор:</i> А. Н. Амелина <i>Корректор:</i> С. И. Алексеева <i>Художники:</i> Н. А. Гончарова С. Ф. Лемешко <i>Менеджер по рекламе:</i> Д. В. Давыдова <i>Адрес редакции:</i> 107045, Москва, ул. Садовая-Спасская, д. 6, комн. 201 Тел./факс: (495) 608-93-04 e-mail: vovrus@inbox.ru Подписано в печать с оригинал-макета 24.10.2011 Усл. п. л. 11. Тираж 2000 экз. Отпечатано в типографии ППП «Типография «Наука». Зак. № © «Высшее образование в России»</p>	<p style="text-align: center;">СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Д.П. ДАНИЛАЕВ, Н.Н. МАЛИВАНОВ, Ю.Е. ПОЛЬСКИЙ. Система высшего технического образования: диалектика согласования интересов ее субъектов 99</p> <p>Е.С. СЖЁНОВ. Социально-экономический статус ДПО в современных условиях 104</p> <p>И.В. ФОКИНА. Барьеры формирования гражданского самосознания у студенческой молодежи 108</p> <p style="text-align: center;">EDUCATION ONLINE</p> <p>А.А. АНДРЕЕВ. Педагогика в информационном обществе, или электронная педагогика 113</p> <p>Е.А. БУДЕНКОВА, И.П. ЦВЕЛЮХ. «Обучение в сотрудничестве» средствами Веб 2.0 117</p> <p>А.В. ИВАНОВ. Цифровая печать в медиaprостранстве 124</p> <p style="text-align: center;">ОБСУЖДАЕМ ПРОБЛЕМУ</p> <p>А.М. НОВИКОВ. Развитие «самости» студента (категориальный аспект проблемы) 130</p> <p>Д.Э. МАРКАРОВ, Е.В. ЗЛОБИН. Высшее образование и бизнес – направления взаимодействия 137</p> <p style="text-align: center;">ОБРАЗОВАНИЕ ЗА РУБЕЖОМ</p> <p>В.О. БОБЫЛЕВА. Подготовка специалистов в области управления образованием в университетах США 143</p> <p>Э.Ю. СОБОЛЕВА. Построение внутривузовских систем обеспечения гарантий качества образования 148</p> <p style="text-align: center;">НАУЧНЫЙ ДЕБЮТ</p> <p>Н.А. ВЕРШИНИНА. Курс по выбору: «От “почемучек” к “потомучкам”» 158</p> <p>Е.В. КУЛИКОВА. Практики повышения мотивации при изучении английского языка 160</p> <p style="text-align: center;">РЕЦЕНЗИИ. ИНФОРМАЦИЯ</p> <p>Форум по проблемам педагогического образования 164</p> <p>Наши авторы 167</p>																								
<p style="text-align: center;">РЕДКОЛЛЕГИЯ ЖУРНАЛА</p> <p>А.Ф. КИСЕЛЕВ К.В. АНТИПОВ И.С. БОЛОТИН А.А. ВЕРБИЦКИЙ Ю.П. ВЕТРОВ Л.С. ГРЕБНЕВ Л.А. ГРИБОВ Г.С. ДЬЯКОНОВ Л.Я. ДЯТЧЕНКО В.М. ЖУРАКОВСКИЙ</p>	<table> <tr> <td>Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ</td><td>И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН</td></tr> <tr> <td>В.А. ЗЕРНОВ</td><td>С.С. НАБОЙЧЕНКО</td></tr> <tr> <td>А.И. ЗИМИН</td><td>Н.Д. НИКАНДРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Г. ИВАНОВ</td><td>М.А. ПАЛЬЦЕВ</td></tr> <tr> <td>Е.Н. ИВАХНЕНКО</td><td>В.М. ПРИХОДЬКО</td></tr> <tr> <td>Н.С. КИРАБАЕВ</td><td>В.А. САДОВНИЧИЙ</td></tr> <tr> <td>В.П. КОВАЛЕВСКИЙ</td><td>Б.А. САЗОНОВ</td></tr> <tr> <td>Н.И. КУЗНЕЦОВА</td><td>З.С. САЗОНОВА</td></tr> <tr> <td>М.А. ЛУКАШЕНКО</td><td>М.Б. САПУНОВ</td></tr> <tr> <td>Н.И. МАКСИМОВ</td><td>Г.Г. СИЛЛАСТЕ</td></tr> <tr> <td>Х.Э. МАРИНОСЯН</td><td>И.Б. ФЕДОРОВ</td></tr> <tr> <td>В.Л. МАТРОСОВ</td><td>Б.Г. ЮДИН</td></tr> </table>	Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН	В.А. ЗЕРНОВ	С.С. НАБОЙЧЕНКО	А.И. ЗИМИН	Н.Д. НИКАНДРОВ	В.Г. ИВАНОВ	М.А. ПАЛЬЦЕВ	Е.Н. ИВАХНЕНКО	В.М. ПРИХОДЬКО	Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ	В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	Б.А. САЗОНОВ	Н.И. КУЗНЕЦОВА	З.С. САЗОНОВА	М.А. ЛУКАШЕНКО	М.Б. САПУНОВ	Н.И. МАКСИМОВ	Г.Г. СИЛЛАСТЕ	Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ	В.Л. МАТРОСОВ	Б.Г. ЮДИН
Г.Е. ЗБОРОВСКИЙ	И.В. МЕЛИК-ГАЙКАЗЯН																								
В.А. ЗЕРНОВ	С.С. НАБОЙЧЕНКО																								
А.И. ЗИМИН	Н.Д. НИКАНДРОВ																								
В.Г. ИВАНОВ	М.А. ПАЛЬЦЕВ																								
Е.Н. ИВАХНЕНКО	В.М. ПРИХОДЬКО																								
Н.С. КИРАБАЕВ	В.А. САДОВНИЧИЙ																								
В.П. КОВАЛЕВСКИЙ	Б.А. САЗОНОВ																								
Н.И. КУЗНЕЦОВА	З.С. САЗОНОВА																								
М.А. ЛУКАШЕНКО	М.Б. САПУНОВ																								
Н.И. МАКСИМОВ	Г.Г. СИЛЛАСТЕ																								
Х.Э. МАРИНОСЯН	И.Б. ФЕДОРОВ																								
В.Л. МАТРОСОВ	Б.Г. ЮДИН																								

ПРАКТИКА МОДЕРНИЗАЦИИ

А.А. АЛЕКСАНДРОВ, ректор
С.В. КОРШУНОВ, проректор
по учебно-методической работе
Московский государственный
технический университет имени
Н.Э. Баумана

Основные принципы формирования государственно- общественных объединений в системе профессионального образования России

В соответствии с задачами высшей школы в контексте построения инновационной экономики России и на основе многолетнего опыта работы учебно-методического объединения по университетскому политехническому образованию вносятся предложения по формированию системы государственно-общественных объединений и обосновываются направления их деятельности.

Ключевые слова: государственно-общественные объединения, профессиональное образование, объединения работодателей, демократизация управления образованием.

2010–2011 годы – непростой период в жизни отечественной высшей школы, характеризующийся одновременным действием разнообразных факторов и тенденций. Среди них:

- *демографические проблемы*, сказывающиеся на качестве подготовки абитуриентов, особенно по «тяжелым» инженерным специальностям;
- *непрекращающийся экономический кризис* и недофинансирование системы образования;
- *разработка новых моделей финансирования вузов*, учитывающих реальное число бюджетных студентов на курсе с учетом отсева;
- *введение категорирования вузов*, что повысило конкуренцию вузов, особенно в конкурсах по федеральным целевым программам;
- *модернизация государственно-общественной системы управления образованием, развитие общественной аккредитации вузов и профессионально-общественной аккредитации образовательных программ*, сертификации квалификаций выпускников;

■ *глобализация рынка образовательных услуг*, интеграционные процессы в национальных системах образования, которые протекают на фоне конкуренции вузов за ресурсы.

Последний тренд развития мировой и национальных систем образования – одно из достижений современной цивилизации. Он дает заметные преимущества отдельным странам, однако требует дополнительных усилий и внимательного отношения к себе со стороны их правительств, ведь речь идет о чрезвычайно важной сфере жизни общества, развитие которой определяет будущее молодого поколения и процветание нации, ее экономики и социальных отношений. С одной стороны, международное сообщество стремится построить единое образовательное (а в Европе – и единое научное) пространство. Примеры: Болонский процесс, Университет стран Шанхайской организации сотрудничества, Сетевой университет стран СНГ, повсеместное распространение англосаксонской трехуровневой системы