

Высшее образование сегодня

2024 **6**

Издание, рецензируемое ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ

Издаётся с 2001 года.

Учредитель и издатель АНО ВО «Российский новый университет»,
105005, Москва, ул. Радио, 22.



СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Лобанова Е.В., Зернов В.А. К вопросу о трансформации высшего образования в условиях глобальной цифровизации **2**

НАУЧНЫЕ СООБЩЕНИЯ

Григораш О.В., Багута Н.А. Методика оценки эффективности образовательной деятельности вуза **11**

Жуковский В.П., Жуковский С.В., Лазуткина Л.Н. Проблемное поле исследования феномена профессиональной адаптации офицеров к служебной деятельности в экстремальных ситуациях **17**
Коломийченко Л.В., Худякова М.А. Моделирование системы организации и проведения студентами педагогических вузов междисциплинарных исследований **23**

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Бобылев Е.Л., Гоглева А.В., Самохвалова И.Ю., Щеулова Е.А. Актуальные проблемы и задачи реформирования подготовки студентов педагогических направлений обучения **31**
Лю Син Проблемы использования машинного перевода при подготовке специалистов по русскому языку в вузах Китая **39**

ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Майер А.А., Коломийченко Л.В. Аксиологические аспекты семейного воспитания **48**
Поляков О.А. Пути повышения уровня готовности военнослужащих Росгвардии к межэтнической профессиональной коммуникации **54**
Прокофьев М.И. Технология формирования лингвокультурологической компетенции у студентов языковых вузов в процессе аналитического чтения японских исторических романов **59**
Сергеева О.А., Чубарова О.Э. Современный учебный комплекс по русскому языку как иностранному: синтез печатного издания и цифрового проекта **65**
Толстых О.С. Определение предметно-категориального аппарата исследования проблем формирования безопасного поведения младших школьников **70**
Фан Цзюань Учебные ресурсы, созданные с использованием технологий виртуальной реальности, как средство повышения эффективности обучения разговорному английскому языку в китайских вузах (на английском языке) **78**

ВОПРОСЫ ПСИХОЛОГИИ

Забара И.В. Психологическое пространство личности как регулятор совладающего поведения **83**
Фам Тхи Кieu Ань, Караванова Л.Ж. Представления о смысловых ориентациях вьетнамских студентов, обучающихся в российском вузе **90**
Караванова Л.Ж., Леонова С.Ю. Изучение особенностей профессиональной самооценки педагогов **95**

КАДРЫ НАУКИ, КУЛЬТУРЫ, ОБРАЗОВАНИЯ

Зотова М.Ю. Дистанционное обучение взрослых как ресурс развития человеческого капитала **100**
Мустафаев Р.К. Определение цифровых компетенций педагога-наставника в условиях цифровой трансформации образовательной сферы **106**

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА СПОРТА

Зиямбетов В.Ю. Условия эффективности применения лазерного тира на первоначальном этапе обучения стрельбе в рамках военно-прикладной физической подготовки студентов **111**
Сорокин Д.В. Основные противоречия и факторы, сдерживающие развитие интегральной системы подготовки бегунов-легкоатлетов **115**

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Чжао Маомао Анализ подходов к преподаванию китайского языка в российских вузах **121**
Силенко М.В. Анализ опыта Китая по внедрению инновационных образовательных технологий в процесс обучения китайскому языку как иностранному **129**

Трибуна молодого ученого

Му Шуо Специфика профессионального становления иностранных студентов в российских вузах **137**
Аль-Харган Х.И.Х. Возможности интеграции традиционных методов обучения и цифровых технологий в процессе преподавания изобразительного искусства в начальной школе **143**

ПАМЯТИ УЧЕНОГО

Дураков Е.Б., Майер В.Р., Подуфалов Н.Д., Кравцова О.В. Памяти Бориса Константиновича Дуракова – ученого, педагога и друга (к 75-летию со дня рождения) **150**

Рекомендации и правила для авторов **156**

Редакционный совет журнала

«Высшее образование сегодня»

Е.Е. Чепурных (председатель), ФГУП «Международное информационное агентство «Россия сегодня»

И.В. Аржанова, Национальный фонд подготовки кадров, Национальное аккредитационное агентство

В.А. Болотов, Российская академия образования, Национальный исследовательский университет Высшая школа экономики

Д.Э. Гришанков, рейтинговое агентство RAEX, экспертные советы при Министерстве просвещения РФ и при Государственной думе Федерального собрания РФ

В.М. Демин, Красногорский государственный оптикоэлектронный колледж, Союз директоров средних специальных учебных заведений России

В.А. Зернов, Российская академия образования, Ассоциация негосударственных вузов России, Российский союз ректоров, Российский новый университет

Б.С. Карамурзов, Российская академия образования, Международная кафедра ЮНЕСКО «Образование и воспитание в духе культуры мира и прав человека», Московский государственный университет

Н.Н. Кудрявцев, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Совет ректоров Москвы и Московской области, Московский физико-технический институт

И.В. Лобанов, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

А.В. Лубков, Российская академия образования, Евразийская ассоциация педагогических университетов, Московский педагогический государственный университет

Г.И. Меркулова, Общероссийский профсоюз работников образования РФ

В.А. Садовничий, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова

М.Н. Стриханов, Российская академия образования, Российский союз ректоров, Московский инженерно-физический институт

Р.Г. Стронгин, Российский союз ректоров, Общественная палата Нижегородской области, Совет ректоров вузов Приволжского федерального округа и Нижегородской области, Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского

В.М. Филиппов, Российская академия образования, Российский университет дружбы народов

А.Л. Шестаков, Российский союз ректоров, Совет ректоров Уральского федерального округа, Южно-Уральский государственный университет

М.А. Эскиндаров, Российская академия наук, Российский союз ректоров, Финансовый университет при Правительстве РФ

Журнал «Высшее образование сегодня» зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-72546 от 3 апреля 2018 года. Журнал включен в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации для публикации основных результатов диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук в области педагогики и психологии по специальностям: 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии (психологические науки), 5.3.2. Психофизиология (психологические науки), 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.5. Социальная психология, политическая и экономическая психология (психологические науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования) (педагогические науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки). Все статьи, представленные к публикации в журнале, проходят независимое рецензирование и проверяются на оригинальность.

*Лобанова Е.В., Зернов В.А.,
Российский новый университет*

К вопросу о трансформации высшего образования в условиях глобальной цифровизации



В настоящее время глобальные процессы цифровизации выступают императивом реформирования образовательной отрасли, главной и первоочередной задачей эффективного развития общества. Считается, что высшее образование –

одна из крупнейших отраслей, имеющая хорошие позиции для получения значительных выгод от цифровой трансформации [12].

Благодаря цифровым технологиям не только ускоряется развитие науки, в частности педагоги-

ки, но и создаются новые знания и научные отрасли. Одной из них явилась наука обучения (Science of Learning), в которой в настоящее время происходит глобальная конвергенция, проводятся междисциплинарные исследования, позволившие создать системную модель образования как многоуровневого феномена, характеризующегося взаимодействием его иерархически расположенных уровней [6].

Дискурс, связанный с возможностями цифровых технологий в образовании, подчеркивает их главенствующую роль в качестве ключевого компонента в рамках интегрированной системы образовательных инноваций – эта интеграция отражает не только технологический прогресс, но и меняющиеся ожидания педагогических систем в условиях быстрой цифровой трансформации. Цифровые технологии, выступающие в качестве катализатора спектра новых образовательных методик, теперь воспринимаются не просто как инструменты, а как фундамент, на котором будут строиться будущие образовательные стратегии. Потенциал, заложенный в этих технологиях (в частности, их способность преодолевать географические разрывы, демократизировать доступ к знаниям и адаптировать учебный опыт к индивидуальным потребностям), создает благодатную почву для постоянного совершенствования образовательных