

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ

ГОУ ВПО ХМАО-ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

**«Организация инклюзивного
образования детей с ограниченными
возможностями здоровья
в дошкольных образовательных
учреждениях»**

Методические рекомендации

Тюмень
Аксиома
2013

ББК 74.50p+74.202.42p

УДК 376:373(07)

О-64

Авторы-составители:

Богатая О.Ф. – старший научный сотрудник Лаборатории Инновационных образовательных технологий

Павалаки И.Ф. – старший научный сотрудник Лаборатории Инновационных образовательных технологий, кандидат педагогических наук, доцент

Рассказова Н.П. – заведующий кафедрой педагогического и специального образования, кандидат педагогических наук, доцент

Организация инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях. Методические рекомендации / Составители: О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова – Тюмень: Аксиома, 2013. – 92 с.

В методических рекомендациях рассматриваются теоретические аспекты процессов инклюзии и интеграции на современном этапе развития специального образования; представлены модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья; раскрыты организационные аспекты инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении, а также даны рекомендации по составлению основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-образовательной программы.

В приложении содержатся методические материалы, которые могут быть использованы при организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Методические рекомендации могут быть полезны руководителям образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, специалистам образовательных учреждений: педагогам-психологам, учителям-логопедам и учителям-дефектологам, воспитателям инклюзивных групп, аспирантам, магистрантам, а также студентам педагогических вузов. Вместе с тем, методические рекомендации могут быть адресованы родителям, имеющим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ББК 74.50p+74.202.42p

УДК 376:373(07)

© Сургутский государственный педагогический университет, 2013

© О.Ф. Богатая, И.Ф. Павалаки, Н.П. Рассказова, 2013

© Оформление. ООО «Аксиома», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1. Инклюзия и интеграция: проблемы и перспективы	7
ГЛАВА 2. Модели обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	16
ГЛАВА 3. Организационные аспекты инклюзивной практики в ДОУ. Рекомендации к открытию инклюзивных групп.....	23
ГЛАВА 4. Методические рекомендации к составлению программы ДОУ, реализующего инклюзивную практику.....	38
ГЛАВА 5. Методические рекомендации к составлению Индивидуальной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ОВЗ.....	49
Заключение	64
Список литературы.....	65
Приложение 1	68
Приложение 2	69
Приложение 3	71
Приложение 4.....	74
Приложение 5	76
Приложение 6.....	77
Приложение 7	78
Приложение 8.....	80
Приложение 9.....	81
Приложение 10.....	86

ВВЕДЕНИЕ

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

В качестве основной задачи в области реализации прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Приоритетным направлением этой деятельности является максимально раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими такие нарушения. Своевременное оказание необходимой психолого-медико-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала его обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

Деятельность дошкольных образовательных учреждений в настоящее время регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). В Стандарте учитываются «индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья» [29].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

В настоящее время современная система образования позволяет включать каждого ребенка в образовательное пространство. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс по месту жительства – это совершенно иной подход в российском образовании. Такой подход терминологически определяется как инклюзия в образовании, и соответственно образование в русле такого подхода как инклюзивное (включенное) образование.

Несмотря на имеющийся опыт в области инклюзивного образования, возникает ряд проблем, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса.

Остаются недостаточно разработанными организационные вопросы инклюзивного образования: как воспитатели и специалисты инклюзивной группы до-

школьного образовательного учреждения должны организовать свою работу, чтобы нормально развивающиеся дети и дети с проблемами в развитии усваивали материал в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Остро стоит проблема совершенствования понятийного аппарата инклюзивного образования, ряд терминов дублируют друг друга, соответственно возникают трудности планирования образовательной деятельности.

К сожалению, далеко не все воспитатели дошкольных учреждений имеют дефектологическое образование, психологически не готовы принять в своей группе ребенка с проблемами в развитии.

Организация инклюзивной практики предполагает творческий подход и гибкость образовательной системы к обучению и воспитанию детей с ОВЗ. В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Для детей с нарушениями в развитии этот процесс определяется нормативно-правовой базой.

Законодательство Российской Федерации в соответствии с основополагающими международными документами в области образования предусматривает принцип равных прав на образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья – как взрослых, так и детей. Гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования закреплены в Конституции РФ, в Федеральных законах:

- ♦ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- ♦ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- ♦ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- ♦ от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- ♦ от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование, коррекцию недостатков и реабилитацию регламентирована в типовых положениях: о дошкольном образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 № 666); об образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196); о специальном (коррекционном) образовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 12.03.1997 № 288).

Кроме того, действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального образования,

других ОУ, не являющихся коррекционными. Об этом свидетельствует Примерное положение о классе (классах) компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и рекомендации по отбору детей в такие классы (утв. приказом Минобразования России от 08.09.1992 № 333), а также письмо Минпроса РСФСР от 03.06.1988 № 10-136-6 «О специальных классах выравнивания для детей с задержкой психического развития».

В данных методических рекомендациях представлены организационные вопросы инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении, описан регламент деятельности Психолого-медико-педагогической комиссии и Психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения, нормативно-правовые документы обеспечивающие реализацию образовательных программ для детей с ОВЗ. Описаны модели обучения и воспитания детей с ОВЗ и разработаны рекомендации по составлению основной общеобразовательной программы для инклюзивной группы дошкольного образовательного учреждения, индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута и индивидуально-образовательной программы.

В приложении содержатся методические материалы, которые могут быть использованы при организации инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении.

Методические рекомендации могут быть полезны руководителям образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику, специалистам образовательных учреждений: педагогам-психологам, учителям-логопедам и учителям-дефектологам, воспитателям инклюзивных групп, аспирантам, магистрантам, а также студентам педагогических вузов. Вместе с тем, методические рекомендации могут быть адресованы родителям, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.