

**Редакционная коллегия**

**Абанкина Т.В.** – директор Центра прикладных экономических исследований и разработок Института развития образования ФГОУ ВПО «НИУ – Высшая школа экономики»

**Башкина Г.В.** – начальник отдела экономики образования Центра стратегических разработок ГБОУ ВПО Московской области «Академия социального управления»

**Благинин А.Г.** – начальник отдела стандартов и содержания в сфере общего образования Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

**Богданова Е.В.** – главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Вавилов А.И.** – старший научный сотрудник Центра правовых прикладных разработок Института развития образования ФГОУ ВПО «НИУ – Высшая школа экономики»

**Дулинов М.В.** – директор «МЦФЭР Образование»

**Кирсанов А.И.** – директор Института экстремальной психологии ГОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет»

**Рытов А.И.** – директор ГАУ «Московский центр качества образования»

**Тараданова И.И.** – заместитель директора Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации

**Чеха В.В.** – проректор ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

**Экспертный совет**

**Бодякина Т.П.** – руководитель объединенной редакции «Образование» Издательского дома МЦФЭР

**Левицкий М.Л.** – директор Института менеджмента ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет»

**Минько Н.Г.** – руководитель Центра образовательной политики Департамента образования города Москвы

**Нефедова З.А.** – генеральный директор агентства «Социальный проект»

**Рачевский Е.Л.** – директор ГОУ «Центр образования № 548 “Царицыно”»

## ЕСТЬ МНЕНИЕ

### Информация к размышлению

Галина Башкина

#### **6 Заседание продолжается**

Размышления эксперта о причинах неэффективности новых финансовых механизмов в сфере образования

### Блицопрос

#### **11 Что мешает школам развивать платные услуги?**

### По мнению родителей

#### **16 Платные кружки и секции в школе...**

## СЛОВО ЭКСПЕРТУ

### Интервью

#### **17 «Методику инклюзивного образования можно освоить, но в сердце учителя должна быть любовь к таким детям»**

Интервью с директором средней общеобразовательной школы № 198 г. Москвы Галиной Васильевной Милосердовой

### Разъяснение

Резеда Кучкарова

#### **22 Особенности обучения детей-аутистов**

Учебные трудности детей с расстройствами аутистического спектра. Советы по обучению ребенка-аутиста в школе и дома

## РАБОЧЕЕ ВРЕМЯ

### Управление образованием

Наталья Типенко

#### **29 О формировании перечня государственных (муниципальных) услуг (работ)**

Проблемы формирования перечня государственных (муниципальных) услуг на федеральном и региональном уровнях. Требования к наименованию услуг и определению показателей качества их оказания

### Труд и заработная плата

Римма Мубаракшина

#### **40 О специальной оценке условий труда**

Понятие специальной оценки условий труда. Основные этапы проведения специальной оценки условий труда в образовательной организации. Классификация условий труда, утвержденная Законом № 426-ФЗ

**Читайте  
в номере**



## Гарантии и компенсации

Инна Иванова

### 52 Гарантии для лиц, совмещающих работу с обучением

Особенности гарантий и компенсаций работникам, совмещающим работу с получением образования. Порядок предоставления отпуска соискателям ученой степени кандидата наук или доктора наук

## Безопасность

Елена Козловская

### 60 Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения

Правовой статус паспорта дорожной безопасности образовательного учреждения. Региональный опыт разработки проектов паспортов. Типичные ошибки в изображениях и схемах

## НОВЫЙ ДОКУМЕНТ

## Обзор законодательства

### 67 Утверждены форма и порядок подачи декларации соответствия условий труда государственным нормативным требованиям охраны труда

### 68 Закреплено право образовательных организаций на установление требований к одежде обучающихся

### 69 Изменены сроки вручения премий Правительства РФ в области образования

## В деталях

Вера Понкратова

### 70 Роструд рекомендует

Комментарий к Рекомендациям Роструда по вопросам соблюдения законодательства, регламентирующего предоставление работникам нерабочих праздничных дней и расчет компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении

### 73 Рекомендации Федеральной службы по труду и занятости по вопросам соблюдения норм трудового законодательства, регулирующих порядок предоставления работникам нерабочих праздничных дней

### 81 Рекомендации Федеральной службы по труду и занятости по вопросу соблюдения норм трудового законодательства при расчете компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении в связи с ликвидацией организации и сокращением штата работников

Владимир Боровик

### 84 Образование через всю жизнь

Комментарий к Разъяснениям особенностей законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования, подготовленным Минобрнауки России

### 86 Письмо Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» (извлечения)

## СЛОЖНАЯ СИТУАЦИЯ

### В суде

- 96** Об отказе в возложении на школу обязанности обеспечить учащегося рабочими тетрадями

### Консультация специалиста

Павел Гулидов

- 102** Правовые основы использования средств обучения в образовательных организациях

Анализ нормативных документов, регулирующих выбор средств обучения и обеспечение их безопасности в образовательной организации

## Электронная система «Образование»

- 110** Приобретение учебников и учебных пособий

## НА ЗАМЕТКУ

- 38** Автоматизация финансово-хозяйственной деятельности учреждений: региональный опыт

Алексей Борисенко

- 50** Школа новых технологий

## Узнайте о новых требованиях к педагогическим работникам

Подпишитесь на журнал  
«Управление образовательным  
учреждением в вопросах и ответах»  
на I полугодие 2015 г.



Выберите свой вариант подписки

В редакции – по тел.: 8 (495) 937-9082, 933-6317; e-mail: ap@mcfr.ru

В интернет-магазине: [www.proflit.ru/edu](http://www.proflit.ru/edu)

На почте (годовые и полугодовые индексы): «Роспечать» – 47554, 48889; «Почта России» – 84188, 79909; «Пресса России» – 88240, 88175



# МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ЦЕНТР ДЕЗИНФЕКЦИИ ОСНОВАН В 1940

- Дезинфицирующие средства
- Биологические индикаторы контроля стерилизации и работы дезкамер
- Дератизационные и дезинсекционные препараты



МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ  
ЦЕНТР ДЕЗИНФЕКЦИИ  
Государственное унитарное предприятие  
129337, Россия, г. Москва, Ярославское шоссе, 9.  
+7 (499) 188-26-01, 183-44-65, 183-14-82  
ko@mgcd.ru

[www.mgcd.ru](http://www.mgcd.ru)



## Заседание продолжается

Галина Башкина,

начальник отдела экономики образования Центра стратегических разработок Академии социального управления



**Н**икто не будет спорить с тем, что правильно установить экономические основы деятельности образовательных организаций, а именно формы, порядок и процедуры формирования, распределения, перераспределения и использования финансовых ресурсов, не просто важно, а жизненно необходимо. Причем как для самих организаций, так и для государства.

Что значит правильно установить? Это значит, что применяемые или вновь вводимые финансовые механизмы и инструменты способствуют, а не мешают решению основополагающих задач, стоящих перед образованием, позволяют планомерно создавать материально-технические и кадровые условия, обеспечивающие развитие школы в соответствии с требованиями времени.

Именно такие цели и были поставлены, когда реализовывались проекты по модернизации образования, внедрялись принципы бюджетирования, ориентированного на результат, новая система оплаты труда, вводились типы учреждений – автономное, бюджетное, казенное, порядок финансирования в рамках государственного (муниципального) задания и др. Почему же мы не получили того эффекта, который ожидали?

Одним из основных направлений модернизации финансовых механизмов в образовании является расширение финансово-хозяйственной самостоятельности учреждений. Именно самостоятельность учреждений в решении задач образовательной и хозяйственной деятельности, согласно Закону РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», Федеральному закону от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Федеральному закону № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», другим законам и подзаконным нормативным актам, определялась как основа повышения эффективности работы педагогических коллективов, предоставления образовательных услуг лучшего качества.

И действительно, сегодня на законодательном уровне образовательным учреждениям (в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – образовательным организациям) предоставлена большая свобода при решении финансово-хозяйственных вопросов. Они могут привлекать для обеспечения

Согласно Квалификационным характеристикам должностей работников образования Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, **руководитель образовательного учреждения обеспечивает привлечение** для осуществления деятельности, предусмотренной уставом образовательного учреждения, **дополнительных источников финансовых и материальных средств.**



своей деятельности различные финансовые источники, самостоятельно определять направления использования бюджетных и внебюджетных средств, устанавливать заработную плату работникам, в т. ч. доплаты и надбавки. Бюджетные и автономные учреждения финансируются теперь не по смете, а в форме субсидии на реализацию государственного (муниципального) задания. Доходы бюджетных и автономных учреждений от платных услуг поступают в распоряжение этих учреждений.

Но можно ли говорить о том, что образовательные учреждения, в т. ч. школы, на деле стали самостоятельными? Имеют ли их руководители реальную возможность применить инструменты финансово-хозяйственной самостоятельности на практике? Отработан ли на технологическом уровне сам механизм этой самостоятельности? Хватает ли руководителям юридических и экономических знаний для того, чтобы организовывать и получать прибыль от приносящей доход деятельности? Достаточно ли они информированы? Или у них есть все возможности, но они не хотят ничего делать, поскольку проще выполнять указания, чем что-то решать самому?

Очевидно, что отрицательный ответ можно дать и на первый, и на второй, и на третий вопросы. Это значит, что проблемы существуют.

Как минимум мы видим нежелание или боязнь муниципальных органов власти проститься с привычными методами взаимодействия с образовательными учреждениями. По-прежнему «наверху» утверждается штатное расписание, составляются планы финансово-хозяйственной деятельности. Автономные учреждения зачастую незаконно ущемляются в своих правах на получение бюджетного финансирования.

Многие директора школ за последние годы прошли переподготовку или окончили курсы повышения квалификации в области экономики и менеджмента, но так поступили не все. Некоторые действительно не знают, как грамотно вести приносящую доход деятельность.

Однако правда и то, что директора слабо заинтересованы в организации платных услуг. По многим объективным причинам доход школа может получить небольшой, а хлопот с организацией платной деятельности у нее будет слишком много.

Решая задачу повышения оплаты труда учителей до уровня средней заработной платы по экономике региона, мы фактически утратили такой важный элемент новой системы оплаты труда в образовании, как стимулирующие выплаты за результаты и качество труда. Как правило, такие выплаты составляют в фонде оплаты труда крайне незначительную долю и теряют свое свойство как инструмента управления качеством предоставляемых образовательных услуг.

Для определения видов приносящей доход деятельности применительно к отдельной образовательной организации следует исключить те виды образовательной деятельности, которые законодательство РФ закрепляет в качестве бесплатных. Например, платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных бюджетов.

