

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В. В. ТОЛМАЧЕВА

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
К ОЗДОРОВЛЕНИЮ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Монография

Сургут,
2019

УДК 378.1:373.211.24
ББК 74.489.0
Т 52

*Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
БУ «Сургутский государственный
педагогический университет»*

Рецензенты:

Казаева Е. А., доктор педагогических наук, профессор,
Уральский государственный педагогический университет, г. Екатеринбург

Коломийченко Л. В., доктор педагогических наук, профессор,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь

Яркова Т. А., доктор педагогических наук, профессор,
Тобольский педагогический институт им. Д. И. Менделеева
(филиал) Тюменского государственного университета, г. Тобольск

Т 52 Толмачева, В. В.

Формирование социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста: теоретико-методологический аспект : монография / В. В. Толмачева ; Департамент образования и молодёж. политики ХМАО – Югры, Бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО БУ «Сургутский государственный педагогический университет», 2019. – 134, [1] с.

ISBN 978-5-93190-386-6

В монографии представлены теоретико-методологические аспекты формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста. На основе ретроспективного анализа выявлены социально-исторические и теоретико-педагогические предпосылки становления и развития проблемы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Значительная часть монографии посвящена обсуждению теоретико-методологических оснований формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста (перспективных подходов на общенаучном, конкретно-научном и методико-технологическом уровнях).

Адресуется научным сотрудникам и студентам педагогических учебных заведений, педагогам дошкольных образовательных организаций.

**УДК 378.1:373.211.24
ББК 74.489.0**

ISBN 978-5-93190-386-6

© Толмачева В. В., 2019
© БУ «Сургутский государственный
педагогический университет», 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1 Генезис проблемы формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	7
1.1 Социально-исторические предпосылки становления и развития проблемы формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	8
1.2 Теоретико-педагогические аспекты проблемы формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	35
Глава 2 Теоретико-методологические основания концепции формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	63
2.1 Теоретико-методологические подходы концепции формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	64
2.2 Педагогическая закономерность и принципы концепции формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста	90
Заключение	109
Список использованной литературы	115

ВВЕДЕНИЕ

Развитие человеческого общества обусловлено природными, социальными и личностными факторами, которые ввиду своей разобщенности приводят систему «человек – общество – природа» к современному комплексному кризису, имеющему социальные, экономические, экологические, валеологические и иные проявления. Экономический рост, принятый в качестве парадигмы общественного развития, требует постоянного увеличения потребления природных ресурсов и противоречит принципам сохранения гомеостаза биосферы, а, следовательно, и необходимого для существования человека качества окружающей среды. Острота экологических проблем и неотложность их решения требуют разработки новых подходов к оптимизации социоприродного взаимодействия.

Экологически устойчивое развитие невозможно без изменений во всех сферах жизнедеятельности общества. Во всем мире становится актуальным поиск альтернатив доминирующей в современном мире техногенной цивилизации. Только за первые два десятилетия XXI века на международном и государственном уровнях принят ряд документов, определяющих ключевые направления решения экологических проблем. Так, «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года» в качестве одного из приоритетных направлений решения задач в области обеспечения экологической безопасности определяет развитие системы экологического образования и просвещения. Кроме того, одной из задач государственной стратегии «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации до 2030 года» определена необходимость формирования экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания.

Экологическое образование как комплексная проблема современности стала объектом внимания философско-социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие (В.П. Казначеев, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, А.Д. Урсул и др. [162, 163, 227, 229, 283]). Однако сложность современной ситуации развития социума определяется не только экологической проблемой, но и кризисным состоянием самого человека, обусловленным веками складывающимся образом жизни, потребностями, поведением. Являясь всецело нравственной, экологическая проблема вызывает необходимость в преобразовании человеческой личности, переориентации ее на разумное взаимодействие с окружающей средой. В связи с этим должно стать обязательным специальное экологическое образование (И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина [137, 311]). За последние десятилетия заметно расширился спектр научных исследований в области теории

и практики экологического образования. К числу его составляющих относится социально-экологическое, направленное на подготовку подрастающего поколения к нормативному взаимодействию со всеми элементами среды жизни и деятельности.

Необходимость в специальной разработке социально-экологического образования обусловлена потребностью общества в людях, способных устанавливать оптимальные отношения со средой с позиций упорядоченного и сознательного регулирования взаимодействия и поддержания восстановительных способностей природы и социума, обеспечения культурных условий для их устойчивого развития. Практическая реализация социально-экологического образования на всех ступенях будет способствовать, в конечном счете, переходу человечества к ноосфере, дальнейшему совместно-му гармоничному и непрерывному развитию.

Анализ исследований показал, что характерной тенденцией XX и начала XXI в. является экологизация общественного сознания и возвращение человека в систему тех ценностей, которые определяли личность и сохраняли здоровье социума, природы и человека. Важнейшую роль в сохранении здоровья человека играет государство. Причем некоторые формы вмешательства государства являются ключевыми для защиты населения. В своих высказываниях академик РАН и РАМН Е.И. Чазов отмечал, что «...в борьбе за здоровье нации, государственные мероприятия, направленные на решение социальных вопросов, играют важнейшую роль». В «Государственной стратегии развития здравоохранения в РФ на период до 2025 года» в числе приоритетных направлений отмечается формирование ответственного отношения граждан к своему здоровью за счет создания единой системы информирования и мотивирования к здоровому образу жизни, популяризации занятий физической культурой, пропаганды личной ответственности граждан за состояние здоровья, а также внедрения кооперативных программ укрепления здоровья.

В педагогической науке на решение данной проблемы направлены исследования как фундаментального, так и прикладного характера (С.Н. Горбушина [95], В.Н. Ирхин [156], Р.А. Касимов [167], Н.Н. Малярчук [220], Л.И. Пономарева [277], Л.Ф. Тихомирова [322], Н.В. Третьякова [327], З.И. Тюмасева [337, 338], Е.А. Югова [366] и др.).

Ввиду комплексности описанных нами явлений достаточно четко определяется необходимость в подготовке кадров, способных учитывать социоприродные факторы окружающей нас среды для сохранения текущего состояния здоровья и оздоровления человека. Особую актуальность приобретает данная проблема применительно к образованию детей дошкольного возраста. Мощнейшим средством решения выше обозначенной проблемы является образование, готовое адекватно и своевременно реагировать на вызовы времени. На сегодняшний день в основе трансформации образовательной системы должна лежать определенная последовательность согласованных действий по формированию образования нового типа.

Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что проблема, рассматриваемая в данном исследовании, постоянно находится в поле зрения ученых. Работы близкие по проблематике способствуют накоплению и систематизации знаний, а также обобщению передового педагогического опыта в аспекте исследуемой проблемы. Давая общую характеристику и оценку состояния исследуемой проблемы, отметим, что до настоящего времени еще остались неразработанными теоретико-методологические подходы к формированию социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Структурное построение монографии отражает ключевые этапы и логику теоретико-методологического раздела исследования проблемы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

Первая глава «Генезис проблемы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста» состоит из двух параграфов. В первом параграфе рассматриваются социально-исторические предпосылки становления и развития проблемы формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста. Анализу современного состояния, становлению и развитию теоретико-педагогических предпосылок исследуемой проблемы посвящен второй параграф главы.

Выявленные в результате анализа предпосылки, тенденции и закономерности обобщены и систематизированы в выводах первой главы.

Во второй главе «Теоретико-методологические основания концепции формирования социально-экологической готовности будущих педагогов к оздоровлению детей дошкольного возраста» освещаются основные подходы общенаучного, конкретно-научного и методико-технологического уровня, а также дана характеристика закономерностей и принципов формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста.

Интегрированный комплекс предпосылок, подходов и принципов, определенных автором для реализации в концепции формирования социально-экологической готовности будущего педагога к оздоровлению детей дошкольного возраста представлен в выводах во второй главе.

В заключении подводятся итоги исследования и намечаются перспективы дальнейшей работы, связанной с практической реализацией представленных в монографии материалов научной деятельности.