



## Оглавление

Введение .....	4
Теоретические аспекты организации педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях .....	7
1. Специальные условия воспитания и обучения дошкольни- ков с особыми образовательными потребностями.....	7
2. Основные принципы воспитания и обучения дошкольни- ков с особыми образовательными потребностями.....	11
3. Методы воспитания и обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями.....	19
4. Содержание воспитания и обучения дошкольников с осо- быми образовательными потребностями .....	28
Программы практик.....	36
Приложения.....	45
Список рекомендуемой литературы .....	71



## Введение

Цель педагогической практики – знакомство студентов с профессиональной деятельностью учителя-дефектолога, приобретение практических навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, совершенствование уровня профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога.

Задачи педагогической практики:

1. Углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
2. Изучение современного состояния проблемы обучения детей с ОВЗ в условиях специального дошкольного образовательного учреждения и осмысление роли теоретических знаний в коррекционно-педагогической деятельности;
3. Развитие творческих, исследовательских способностей, умения видеть, анализировать педагогическую действительность, выделения и формулируя психолого-педагогические проблемы;
4. Формирование умений и навыков анализа коррекционно-педагогической деятельности учителя-дефектолога;
5. Формирование умений и навыков организации и осуществления диагностической деятельности учителя-дефектолога;
6. Формирование умений и навыков проведения индивидуально-дифференцированной работы с детьми;
7. Формирование умений и навыков проведения воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
8. Совершенствование педагогической техники учителя-дефектолога;
9. Развитие педагогической компетентности в коррекционно-педагогической работе с различными категориями детей и педагогической рефлексии;
10. Проведение опытно-экспериментальной работы по теме дипломного исследования.

В содержание учебного пособия включены теоретические аспекты организации педагогического процесса в специальных дошкольных образовательных учреждениях. Отбор теоретического

материала определялся следующими функциями в практической деятельности студента:

1. Пропедевтическая – обобщение и систематизация знаний о специфике педагогического процесса в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с ОВЗ;

2. Воспитывающая – воспитание ценностного отношения будущих специалистов к педагогической деятельности, к профессии учителя-дефектолога, образованию, культуре, в частности к педагогической культуре;

3. Ориентационная – раскрытие возможности профессионально-личностного роста.

Задания для студентов, предусмотренные программами практик, включают самостоятельную работу студентов по анализу современных теоретических аспектов проблемы обучения и воспитания детей с ОВЗ, организации диагностической, коррекционно-педагогической и просветительской деятельности в специальных (коррекционных) учреждениях. Предложенные задания позволяют оценить степень овладения студентами образовательными компетенциями и способность применять в своей профессиональной деятельности полученные в ходе теоретического обучения знания, умения и навыки.

В результате прохождения практик обучающийся должен приобрести следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

– способность понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы, быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

– способность использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам ОВЗ (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способность к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интерактивных моделей образования (ПК-3);

– готовность к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

– способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

– готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

– способность к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

– готовность к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

– способность использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

– готовность к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

– способность осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

Также в учебном пособии представлен практический материал в помощь студентам для выполнения заданий по педагогической практике и список основной и дополнительной литературы.